

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка внеурочного мероприятия
по «Финансовой грамотности»
5-7 классы**

Квест – игра «Финансовая мозаика»

Авторы:

Н. Н. Бунакова, учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска

Н. С. Кунгурова, зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска

Л. А. Трунова, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №8» г. Краснокамска

О. А. Гуляева, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №10» г. Краснокамска

Т. Ф. Шипкова, учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска

А. В. Овсянникова, учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №1» г. Краснокамска

г. Пермь, 2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Аннотация.....	4
Ключевые слова.....	6
Список источников и литературы.....	8

Введение

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;

2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Актуальность проблем программы финансовой грамотности школьников обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни страны, так и отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Исходя из концепции современной школы, можно выделить **цель** занятий по финансовой грамотности:

повышение финансовой грамотности учащихся, содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Исходя из цели можно выделить следующие задачи:

- формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;

- формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Реализация поставленных задач направлена на воспитание молодых людей, которые:

- будут ответственными гражданами своей страны;
- смогут максимально эффективно использовать свои возможности на благо и себя и общества;
- будут инициативны, активны, самостоятельны в принятии решений;
- смогут мыслить системно, объективно, заменяя эмоциональные суждения объективным и обоснованным анализом;
- будут ориентированы на самообразование и развитие своей личности.

Аннотация.

Методическая разработка КВЕСТ- игры «Финансовая мозаика» предназначена для учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ.

Игра проводится как внеурочное интерактивное образовательное событие, являясь групповым соревновательным квестом.

Примерная продолжительность игры –60 минут.

Преподаватель на подобном мероприятии является менеджером процесса игры. Он направляет, организует деятельность учащихся и ведущих станций. Также учитель (вместе со старшеклассниками) готовит пакет заданий для каждой станции и сертификаты.

За правильно выполненные задания на каждой станции тьюторы вручают отдельные пазлы участникам квеста. На финише из собранных пазлов учащиеся составляют картину. Если картина собрана верно, на обороте можно узнать её название и автора.

- В. Е. Маковский «Крах банка»
- Квентин Массейс «Меняла с женой»
- Б.М. Кустодиев «Яблоко и сторублевка»
- Б.М. Кустодиев «Купец (Старик с деньгами)»

Краткое описание квест-игры:

Для проведения игры необходимо:

- создать 5 команды по 6 человек – по 2 с каждой параллели (каждая команда имеет своё название);
- материалы и оборудование: маршрутные листы, карточки с заданиями, иллюстративный материал, презентация с ребусами, вывески с названиями станций;
- подготовить наградной материал по итогам игры;
- назначить тьюторов (ученики старших классов): по 2 ведущих на каждую станцию. У тьюторов в наличии комплект заданий, критерии.

Ход игры

Каждая команда получает маршрутный лист, в котором станции указаны в определенном порядке (очень важно, чтобы команды не пересекались на станциях и не мешали друг другу):

Станция 1. «Копейка рубль бережет!».

Решение математических задач на финансовую тему.

Станция 2. «Согласие в семье – достаток в дому».

Решение экономической задачи по преимуществу составления семейного бюджета на основе текста.

Станция 3. «Банки вкладом не испортишь».

Команде необходимо разгадать кроссворд на банковскую тему.

Станция 4. «Урожай по зёрнышку, а налог с колоска».

Командам предлагается распределить предлагаемые налоги по уровням: федеральный, региональный, местный, также вспомнить пословицы и поговорки о налогах и деньгах.

Станция 5. «Хороший товар сам себя хвалит».

Командам предлагается декодировать штрих код: соотнести коды и страны, вычислить по предложенному штрих коду легальный или нелегальный товар.

Подведение итогов.

Команда-победитель в познавательном квесте награждается почетной грамотой и сувенирами.

Ключевые слова

Деньги — это общепризнанное средство платежа.

1. Сначала появились **товарные деньги**, в их роли выступали те или иные предметы, которые всеми ценились и за получение которых люди были готовы расплатиться любыми другими товарами или услугами. А поскольку вкусы и обычаи у разных народов различны, то разнообразны были и товарные деньги.

2. После товарных денег люди при обмене перешли к использованию золотых и серебряных монет, и слитков - **металлические деньги**. Это было удобно: золото и серебра трудно добыть, поэтому даже небольшая монета имела высокую ценность и на неё можно было купить много нужных человеку товаров.

3. **Символические деньги** - бумажные банкноты. Символ — это условный знак, т. е. сообщение, понятное человеку.

4. Деньги бывают не только бумажные и металлические, т. е. **наличные**. Есть ещё и **безналичные** деньги, т. е. записи в памяти банковских компьютеров, что у тебя есть право на определённую сумму денег. И этими безналичными деньгами можно расплачиваться ничуть не хуже, чем деньгами наличными. Для этого банковский компьютер просто уменьшает сумму безналичных денег на твоём счёте на потраченную сумму и на эту же сумму увеличивает количество безналичных денег на счёте того, кому ты заплатил.

Банковская карта - выпущенная банком карта, привязанная к счету (или нескольким счетам). Используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через интернет, а также для внесения и снятия наличных.

Использование карт дает потребителям следующие выгодные возможности:

- Снимать деньги со счета (по кредитным – с комиссией) и зачислять их на него, переводить деньги между своими счетами и перечислять другим людям.
- Получать справки и оплачивать коммунальные счета через банкомат (интернет), не посещая офис банка.
- Расплачиваться без использования наличных во многих магазинах и сервисных предприятиях.
- Делать покупки через интернет.

Карты бывают **дебетовые, кредитные и смешанного типа** (например, дебетовые с овердрафтом) в зависимости от типа счета, к которому они привязаны. Однако, при этом, все типы карт обладают рядом общих свойств, связанных с тем, что это, в первую очередь, платежный инструмент. В настоящем документе речь идет о картах как о платежном инструменте. При этом нельзя забывать и об особенностях карт, связанных с характером счета, к которому они привязаны.

ПИН-код банковской карты – это 4 цифры, которые вы получаете в закрытом конверте вместе с картой и договором на обслуживание. В целях безопасности, эту комбинацию цифр должен знать только владелец карты.

Кэшбэк в переводе с английского означает "возврат денег". Если магазин или банк, которым пользуется человек, выплачивает кэшбэк, то этот человек получает скидку при покупке. Кэшбэк может выплачиваться как в деньгах, так и в бонусах. Иногда один бонус равен одному рублю, а иногда - пяти.

С помощью кэшбэка банки заполняют больше клиентов. А магазины, таким образом, повышают количество проданных товаров. Поскольку у человека покупка ассоциируется с экономией, то он готов возвращаться и покупать еще. Иначе такой способ взаимодействия с клиентом называется программой лояльности.

Депозит (или как его еще называют — банковский **вклад**) — это определенная сумма денежных средств, которая передается каким-либо лицом кредитному учреждению (например, банку)

Семейный бюджет – это план доходов и расходов **семьи** на определенный временной период (месяц или год).

Доходы – все денежные средства семьи.

Расходы – затраты денежных средств семьи.

Банк — финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Вклад - деньги, внесенные в банк на хранение для получения прибыли.

Процент - сотая часть числа.

Операция - действия или их совокупность для достижения цели.

Залог - задаток, залог.

Заём - передача одним лицом другому материальных ценностей в денежной форме.

Кредит - Синоним слова «заём».

Налог – законодательно установленный **обязательный** платёж, который периодически взимается в **денежной** форме с юридических и физических лиц для финансирования государства.

Федеральные налоги: Водный налог, НДФЛ, Госпошлина, Подоходный налог, Акцизы.

Региональные налоги: Лесной налог, Транспортный налог, Налог на имущество организаций.

Местный: Земельный налог, Налог на имущество физических лиц.

Линейный штрих код – графическая информация, которая наносится на упаковку и представляет собой последовательность чёрных и белых полос.

Список источников и литературы:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. – 2006

Интернет ресурсы:

1. <http://вашифинансы.рф> ваши финансы.
2. http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1_ Азбука денег.
3. <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm> _ Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников.
4. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm> _ Экономические загадки для школьников.

Технологическая карта внеурочного мероприятия
Квест – игра «Финансовая мозаика» для 5-7 классов

«Я всегда утверждал, что законы экономики – это законы жизни» Филипп Уикстид		
Целевая аудитория		Разновозрастные команды учащихся 5-7 кл.
Цель		- развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях; - развитие коммуникативных навыков учащихся в области финансовой грамотности; - продолжить формированию у учащихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувств ценности семьи и рационального использования имеющихся средств; - развитие способности применять предметные знания в решении финансовых задач; - формирование навыков сотрудничества и работы в команде.
Планируемые результаты		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование бережного отношения к семейному и личному бюджету; ➤ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; ➤ развитие навыков сотрудничества со

		<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; ➤ готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников; ➤ умение планировать свои действия; ➤ умение прогнозировать и оценивать свои действия; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность слушать собеседника, вести диалог; ➤ умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; ➤ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе; ➤ готовность конструктивно решать конфликты. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применение на практике теоретических знаний, полученных на занятиях по внеурочной деятельности; ➤ актуализировать знания полученные на занятиях по финансовой грамотности.
Форма мероприятия		Квест-игра
Продолжительность занятия		60 минут
Форма		Игра - квест по станциям. Цель: развитие навыков коммуникации в группе, умения распределять роли, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников в новых условиях.
Методы и приёмы:		Эвристический; Практический;

		Репродуктивный; Активный; Объяснительно-иллюстративный.
Оснащение Оборудование Дидактический материал		— методическая разработка мероприятия; — подготовленные кабинеты — компьютер, мультимедиа проектор, —раздаточный материал с заданиями, маршрутные листы, пазлы картин
Предварительная работа		Разработка сценария квест – игры; подготовка маршрутных листов, карточек с заданиями, картины; Подготовить дипломы.
Конечный продукт		Фотоотчёт Галерея картин
Методические рекомендации организаторам игры		<p>Участники делятся на разновозрастные команды.</p> <p>Этапы движения по маршруту. Цель для команд – пройти все этапы игрового сюжета, заработать как можно больше баллов, собрать пазлы и составить картину.</p> <p><u>Этапы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> I. «Копейка рубль бережёт» II. «Согласие в семье – достаток в дому» III. «Банки вкладом не испортишь» IV. «Урожай по зёрнышку, а налог с колоска» V. «Хороший товар сам себя хвалит» <p>За правильно выполненные задания на каждой станции тьюторы вручдают отдельные пазлы участникам квеста. На финише из собранных пазлов учащиеся составляют картину. Если картина собрана верно, на обороте можно узнать её название и автора.</p> <p>-В. Е. Маковский «Крах банка» -Квентин Массейс «Меняла с женой» -Б.М. Кустодиев «Яблоко и сторублевка» -Б.М. Кустодиев «Купец (Старик с деньгами)»</p> <p>Команда-победитель в познавательном</p>

		квесте награждается почетной грамотой и сувенирами.
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Хороший товар сам себя хвалит

(кодирование и декодирование информации)

Линейный штрих код – графическая информация, которая наносится на упаковку и представляет собой последовательность чёрных и белых полос.

Задание: Выполните предложенные задания используя предложенный линейный штрих код и таблицы с кодами стран.

Линейный штриховой код

6 9 0 0 3 7 6 2 1 1 2 0 8
 код страны код изготавителя код товара контрольная цифра

Коды стран	
Код	Страна
0 – 13	США, Канада
30 – 37	Франция
380	Болгария
383	Словения
385	Хорватия
400 – 440	Германия
45 – 49	Япония

Коды стран	
Код	Страна
460 – 469	Россия
474	Эстония
475	Латвия
474	Литва
486	Грузия
520	Греция
529	Кипр

Коды стран	
Код	Страна
80 – 83	Италия
690 – 693	Китай
869	Турция
73	Швеция
90, 91	Австрия
93	Австралия
955	Малайзия

Задание №1: В магазин поступили продукты из разных стран. Определите, откуда они. Приведите в соответствие коды и страны которым они соответствуют. Ответ запишите в таблицу.

Коды:

A	Б	В	Г	Д	Е
474	465	48	380	32	460

СТРАНЫ:

1. Япония; 2.Болгария; 3.Россия; 4.Франция; 5.Эстония.

2. Ответ:

A	Б	В	Г	Д	Е

Задание №2: На товаре написан штрих-код 4860690211218. Определите:

На товаре написан штрих-код 4860690211218. Определи:

- 1) код страны
- 2) название страны
- 3) код изготовителя
- 4) код товара
- 5) контрольную цифру

Задание №3: ПРОВЕРКА ШТРИХКОДА ПРОДУКЦИИ

Проверить подлинность штрихового кода можно вычислив контрольную цифру.



1. Сложить все цифры, которые стоят на четных местах:

$$6+1+4+0+1+9=21,$$

2. Полученную сумму умножить на 3:

$$21 \times 3 = 63,$$

3. Сложить все цифры, которые стоят на нечетных местах, без контрольной цифры:

$$4+0+5+6+2+2=19,$$

4. Сложить числа, полученные в пунктах 2 и 3:

$$63+19=82$$

5. От полученной суммы отбросить десятки:

получим 2,

6. Из 10 вычесть полученное в пункте 5 число:

$$10-2=8$$

Если полученная в результате расчета цифра совпадает с контрольной цифрой в штрих-коде – **товар произведён легально**.

Если полученная в результате расчета цифра не совпадает с контрольной цифрой в штрих-коде - **товар произведен незаконно**.

Вычислите по предложенному штрих коду легальный или нелегальный товар.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Станция «Урожай по зернышку, а налог с колоска»

Используем прием «Лоскутное одеяло»

Конечный продукт

Лоскутное одеяло, посвященное теме «Что такое налог? Виды налогов»

Материалы и оборудование

Листы ватмана или бумаги, листы разной геометрической формы, клей-карандаш, ножницы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши.

Описание приема

Обучающиеся создают лоскутное одеяло. Им предлагается выполнить задания. Каждое задание – это кусок лоскутка (лист бумаги геометрической формы, на нем номер задания). Обучающиеся заполняют каждую часть (лоскуток) одеяла и пишут или наклеивают в ней ответ. Каждый лоскуток наклеивается на лист бумаги. Пустые лоскутки можно дорисовать и раскрасить.

Методический комментарий.

Количество заданий зависит от педагогического замысла учителя.

Задания.

1. Вставь пропущенные слова

_____ – законодательно установленный _____ платёж, который периодически взимается в _____ форме с юридических и физических лиц для финансирования _____.

Местный

2. Распределите виды налогов по группам.

Федеральный	Региональный	

1. Земельный налог
2. Водный налог
3. НДФЛ
4. Лесной налог
5. Госпошлина
6. Подоходный налог
7. Транспортный налог
8. Налог на имущество физических лиц
9. Акцизы
10. Налог на имущество организаций

3. Запиши пословицы и поговорки о налогах и деньгах.

Ключ.

1. Вставь пропущенные слова

Налог

обязательный

денежной

государства

2. Распределите виды налогов по группам.

Федеральный	Региональный	Местный
Водный налог НДФЛ Госпошлина Подоходный налог Акцизы	Лесной налог Транспортный налог Налог на имущество организаций	Земельный налог Налог на имущество физических лиц

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Согласие в семье – доход в доме»
(семейный бюджет)



Работа с текстом. Выборочное чтение, поиск информации. Отрабатываются понятия семейный бюджет, доход, расход.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

- Маша, хочешь помочь нам в составлении семейного бюджета? – предложила мама. (1)
- Конечно! – радостно ответила Маша. (2)
- Садись, будешь составлять список доходов и расходов нашей семьи, – мама дала Маше лист бумаги. (3) – В первую очередь не забудем про коммунальные платежи и продукты на месяц. (4)
- Скоро зима, – напомнила бабушка, – нужно будет обновить гардероб. (5) Хорошо, что мне повысили пенсию. (6)
- Не забудьте про мои занятия в музыкальной школе, – заметила Маша. (7)
- Бензин подорожал, – вздохнул пapa. (8) Но в этом месяце я получу не только зарплату, но и премию. (9)
- Я хотела с Юлей сходить в кино, – сообщила Маша. (10)
- Не забудьте, что нам нужны мобильная связь и интернет, – добавила мама. (11)

- Составлять бюджет так трудно и долго. Зачем это делать? – спросила Маша своих родителей. – я спросила у Юли, их семья не составляет бюджет на месяц. (12)

- Я уверен, что составлять бюджет очень важно, – заметил пapa.

- Скоро Новый год, все девочки на праздник придут в новых платьях. – сказала Маша. (13)

- Такая покупка в нашем бюджете не запланирована, – заметила мама. – Впрочем, я не против. Пожалуй, я смогу сэкономить на покупке продуктов в этом месяце. (14)

- Я тоже проанализирую свои расходы из карманных денег – сообщила Маша. (15)

Задания:

- 1. Выпишите номера предложений, в которых члены семьи говорят о доходах.**
-

2. Выпишите номера предложений, в которых обсуждаются обязательные расходы.

3. Подчеркните аргументы, которые позволяют объяснить финансовые преимущества составления семейного бюджета.

- Можно быть уверенным. Что денег хватит на все важные расходы.
- С помощью планирования можно сделать необходимые денежные накопления.
- Составление бюджета позволяет увеличить доходы семьи.
- Совместное планирование бюджета сплачивания членов семьи.
- Планирование бюджета позволяет свести ненужные расходы к минимуму.

4. Отметьте галочкой, на каких тратах Маша сможет сэкономить.

- Поход с подругой в кино
- Значки для украшения рюкзака
- Питание в школьной столовой
- Три пачки чипсов
- Покупка компьютерной игры
- Подарок бабушке на день рождения
- Покупка бумаги для оформления проекта биологии

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Банком вклад не испортишь»

Основные понятия и компетенции программы финансовой грамотности

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Кредит. Залог.

- Приводить примеры банковских услуг
 - Описывать условия вкладов и кредитов
 - Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу
 - Находить информацию о вкладах и кредитах
 - Рассчитывать проценты по вкладам и кредитам

Уважаемые участники игры! Банк – это организация, которая работает с деньгами. Банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банке мы оплачиваем разные услуги. Современный человек широко использует банковские услуги. Он должен быть финансово грамотным. Вам предстоит решить кроссворд, отгадать ключевое слово. Работа в группах.

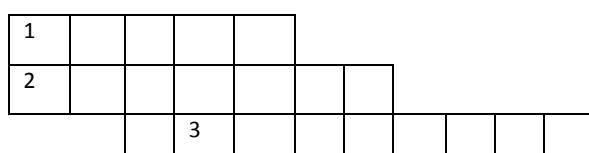
Кроссворд

По горизонтали:

1. Деньги, внесенные в банк на хранение для получения прибыли.
 2. Сотая часть числа.
 3. Действия или их совокупность для достижения цели.
 4. Задаток, заклад.
 5. Передача одним лицом другому материальных ценностей в денежной форме.
 6. Страна, в которой впервые появились банковские учреждения.
 7. Синоним слова «заём».

По вертикали:

- ## 8. Ключевое слово.



4						
				5		
				6		
7						

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Станция «Копейка рубль бережет!»

Выполните задания к рисунку 1.



1.

Монеты одного вида Маша разделила на стопки.
Определи сколько у неё монет каждого вида.



2.

Отметь выражения, с помощью которых можно узнать, сколько всего денег у Маши.

- $5 \cdot 6 + 2 \cdot 6 + 4 + 10 \cdot 5 + 50 \cdot 6$
- $5 + 2 + 1 + 10 + 50$
- $6 + 6 + 4 + 5 + 6$
- $5 \cdot 6 + 2 \cdot 6 + 4 + 10 \cdot 5 + 3$
- $500 \cdot 6 + 200 \cdot 6 + 400 + 1000 \cdot 5 + 50 \cdot 6$

3.

Маша хочет купить в столовой пирожок за 7 рублей. При этом она хочет отдать кассиру как можно больше монет и не получить сдачи. Монетами какого достоинства она должна расплатиться? Отметь монеты, которые Маша должна отдать, и запиши их количество.

- шт.
- шт.

- шт.
- шт.

- шт.

4.

Отметь верные высказывания.

- У Маши есть пять рублей монетами в 1 рубль.
- При покупке ручки за 12 рублей Маша может расплатиться двухрублёвыми монетами.
- Всего у Маши 27 монет.
- Монет достоинством в 10 рублей хватит, чтобы оплатить проезд в автобусе стоимостью 25 рублей за двоих человек.

Используя рисунок 3, ответьте на следующие вопросы:

Рисунок 3

Кассовый чек № 1234			
ООО Ромашка			
ИНН 12345678100			
г.Пермь ул. Чехова, 14			
Кассир Иванов Иван Иванович			
Товар	Цена	Количество	Стоимость
Сливки	47.00	1	47.00
Творог	53.20	1	53.20
Йогурт	25.00	4	100.00
Хлеб	30.00	1	30.00
Булочка	18.25	2	36.50
Кефир	42.90	2	85.80
Наличными: 0.00		ИТОГО	352.30
Безналичными: 352.30 Visa Electron			
27.11.2019 16:47			

Кассовый чек №1356			
ООО Ромашка			
ИНН 12345678100			
г.Пермь ул. Чехова, 14			
Кассир Петрова Мария Ивановна			
Товар	Цена	Количество	Стоимость
Мыло	14.00	2	28.00
Йогурт	20.00	2	
Сок	91.00	1	91.00
Пельмени	130.00	1	130.00
Наличными: 500.00		ИТОГО	289.00
Безналичными: 0.00		сдача:	
27.11.2019 17:05			

Мама попросила Машу сходить в магазин **за хлебом и молочными продуктами**. Маша решила позвать с собой подругу Юлю. Юля с удовольствием составила Маше компанию.

1.

Определи, кто из девочек раньше оплатил свои покупки на кассе и на сколько минут.

- Маша на минут
- Юля на минут
- невозможно определить

2.

Девочки оплачивали свои покупки на

- разных кассах
- одной и той же кассе

3.

Кто из девочек оплачивал покупку банковской картой?

- Маша
- Юля
- невозможно определить

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Картины для пазлов

В. Е. Маковский «Крах банка»



Квентин Массейс «Меняла с женой»



Б.М. Кустодиев «Яблоко и сторублевка»



Б.М. Кустодиев «Купец (Старик с деньгами)»



Дюбрейль Виктор «Бочки денег»



