Технологическая карта внеурочного мероприятия
Квест – игра «Финансовая мозаика» для 5-7 классов

		«Я всегда утверждал, что законы экономики – это законы жизни» ***Филипп Уикстид***
Целевая аудитория		Разновозрастные команды учащихся 5-7 кл.
Цель		- развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.
Задачи		- продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях; - развитие коммуникативных навыков учащихся в области финансовой грамотности; - продолжить формированию у учащихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувств ценности семьи и рационального использования имеющихся средств; - развитие способности применять предметные знания в решении финансовых задач; - формирование навыков сотрудничества и работы в команде.
Планируемые результаты		**Личностные** ➢ формирование бережного отношения к семейному и личному бюджету;

		➢ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; ➢ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные** <u>Познавательные:</u> ➢ умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; ➢ готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников <u>Регулятивные:</u> ➢ умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников; ➢ умение планировать свои действия; ➢ умение прогнозировать и оценивать свои действия; <u>Коммуникативные:</u> ➢ готовность слушать собеседника, вести диалог; ➢ умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; ➢ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе; ➢ готовность конструктивно решать конфликты. **Предметные** ➢ применение на практике теоретических знаний, полученных на занятиях по внеурочной деятельности; ➢ актуализировать знания полученные на занятиях по финансовой грамотности.
Форма мероприятия		Квест-игра
Продолжительность занятия		60 минут
Форма		Игра - квест по станциям. Цель: развитие навыков коммуникации в группе, умения распределять роли, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников в новых условиях.

Методы и приёмы:		Эвристический; Практический; Репродуктивный; Активный; Объяснительно-иллюстративный.
Оснащение Оборудование Дидактический материал		— методическая разработка мероприятия; — подготовленные кабинеты — компьютер, мультимедиа проектор, —раздаточный материал с заданиями, маршрутные листы, пазлы картин
Предварительная работа		Разработка сценария квест – игры; подготовка маршрутных листов, карточек с заданиями, картины; Подготовить дипломы.
Конечный продукт		Фотоотчёт Галерея картин
Методические рекомендации организатора м игры		Участники делятся на разновозрастные команды. Этапы движения по маршруту. Цель для команд – пройти все этапы игрового сюжета, заработать как можно больше баллов, собрать пазлы и составить картину. <u>Этапы:</u> I. «Копейка рубль бережёт» II. «Согласие в семье – достаток в дому» III. «Банки вкладом не испортишь» IV. «Урожай по зёрнышку, а налог с колоска» V. «Хороший товар сам себя хвалит» За правильно выполненные задания на каждой станции тьюторы вручают отдельные пазлы участникам квеста. На финише из собранных пазлов учащиеся составляют картину. Если картина собрана верно, на обороте можно узнать её название и автора. -В. Е. Маковский «Крах банка» -Квентин Массейс «Меняла с женой» -Б.М. Кустодиев «Яблоко и сторублевка» -Б.М. Кустодиев «Купец (Старик с деньгами» Команда-победитель в познавательном квесте награждается почетной грамотой и сувенирами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Хороший товар сам себя хвалит

(кодирование и декодирование информации)

Линейный штрих код – графическая информация, которая наносится на упаковку и представляет собой последовательность чёрных и белых полос.

Задание: Выполните предложенные задания используя предложенный линейный штрих код и таблицы с кодами стран.

Коды стран

Код	Страна
0 – 13	США, Канада
30 – 37	Франция
380	Болгария
383	Словения
385	Хорватия
400 – 440	Германия
45 – 49	Япония

Код	Страна
460 – 469	Россия
474	Эстония
475	Латвия
474	Литва
486	Грузия
520	Греция
529	Кипр

Код	Страна
80 – 83	Италия
690 – 693	Китай
869	Турция
73	Швеция
90, 91	Австрия
93	Австралия
955	Малайзия

Задание №1: В магазин поступили продукты из разных стран. Определите, откуда они. Приведите в соответствие коды и страны которым они соответствуют. Ответ запишите в таблицу.

Коды:

А	Б	В	Г	Д	Е
474	465	48	380	32	460

СТРАНЫ:

1. Япония; 2.Болгария; 3.Россия; 4.Франция; 5.Эстония.
2. Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание №2: На товаре написан штрих-код 4860690211218. Определите:

На товаре написан штрих-код 4860690211218. Определи:

1) код страны ☐☐☐

2) название страны ☐☐☐☐☐☐☐☐

3) код изготовителя ☐☐☐☐

4) код товара ☐☐☐☐☐

5) контрольную цифру ☐

<u>Задание №3:</u> ПРОВЕРКА ШТРИХКОДА ПРОДУКЦИИ

Проверить подлинность штрихового кода можно вычислив контрольную цифру.

1. Сложить все цифры, которые стоят на четных местах:
6+1+4+0+1+9=21,
2. Полученную сумму умножить на 3:
21x3=63,
3. Сложить все цифры, которые стоят на нечетных местах, <u>без контрольной цифры</u>:
4+0+5+6+2+2=19,
4. Сложить числа, полученные в пунктах 2 и 3:
63+19=82
5. От полученной суммы отбросить десятки:
получим 2,
6. Из 10 вычесть полученное в пункте 5 число:
10-2=8
Если полученная в результате расчета цифра совпадает с контрольной цифрой в штрих-коде – **товар произведён легально.**
Если полученная в результате расчета цифра не совпадает с контрольной цифрой в штрих-коде - **товар произведен незаконно.**

Вычислите по предложенному штрих коду легальный или нелегальный товар.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Станция «Урожай по зернышку, а налог с колоска»

Используем прием *«Лоскутное одеяло»*

Конечный продукт

Лоскутное одеяло, посвященное теме «Что такое налог? Виды налогов»

Материалы и оборудование

Листы ватмана или бумаги, листы разной геометрической формы, клей-карандаш, ножницы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши.

Описание приема

Обучающиеся создают лоскутное одеяло. Им предлагается выполнить задания. Каждое задание – это кусок лоскутка (лист бумаги геометрической формы, на нем номер задания). Обучающиеся заполняют каждую часть (лоскуток) одеяла и пишут или наклеивают в ней ответ. Каждый лоскуток наклеивается на лист бумаги. Пустые лоскутки можно дорисовать и раскрасить.

Методический комментарий.

Количество заданий зависит от педагогического замысла учителя.

Задания.

1. Вставь пропущенные слова

_____– законодательно установленный _____платёж, который периодически взимается в _____ форме с юридических и физических лиц для финансирования _____.

2. Распределите виды налогов по группам.

Федеральный

Местный

Региональный

1. Земельный налог
2. Водный налог
3. НДФЛ
4. Лесной налог
5. Госпошлина
6. Подоходный налог
7. Транспортный налог
8. Налог на имущество физических лиц
9. Акцизы
10. Налог на имущество организаций

3. Запиши пословицы и поговорки о налогах и деньгах.

Ключ.

1. Вставь пропущенные слова

Налог
обязательный
денежной
государства

2. Распределите виды налогов по группам.

Федеральный	Региональный	Местный
Водный налог НДФЛ Госпошлина Подоходный налог Акцизы	Лесной налог Транспортный налог Налог на имущество организаций	Земельный налог Налог на имущество физических лиц

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Согласие в семье – доход в доме»
(семейный бюджет)

Работа с текстом. Выборочное чтение, поиск информации. Отрабатываются понятия семейный бюджет, доход, расход.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

- Маша, хочешь помочь нам в составлении семейного бюджета? – предложила мама. (1)
- Конечно! – радостно ответила Маша. (2)
- Садись, будешь составлять список доходов и расходов нашей семьи, - мама дала Маше лист бумаги. (3) – В первую очередь не забудем про коммунальные платежи и продукты на месяц. (4)
- Скоро зима, - напомнила бабушка, - нужно будет обновить гардероб. (5) Хорошо, что мне повысили пенсию. (6)
- Не забудьте про мои занятия в музыкальной школе, - заметила Маша. (7)

- Бензин подорожал,- вздохнул папа. (8) Но в этом месяце я получу не только зарплату, но и премию. (9)

- Я хотела с Юлей сходить в кино, - сообщила Маша. (10)

- Не забудьте, что нам нужны мобильная связь и интернет, - добавила мама. (11)

- Составлять бюджет так трудно и долго. Зачем это делать? – спросила Маша своих родителей. – я спросила у Юли, их семья не составляет бюджет на месяц. (12)

- Я уверен, что составлять бюджет очень важно, - заметил папа.

- Скоро Новый год, все девочки на праздник придут в новых платьях. – сказала Маша. (13)

- Такая покупка в нашем бюджете не запланирована, - заметила мама. – Впрочем, я не против. Пожалуй, я смогу сэкономить на покупке продуктов в этом месяце. (14)

- Я тоже проанализирую свои расходы из карманных денег – сообщила Маша. (15)

Задания:

1. **Выпишите номера предложений, в которых члены семьи говорят о доходах.**

   _____

2. **Выпишите номера предложений, в которых обсуждаются обязательные расходы.**

   _____

3. **Подчеркните аргументы, которые позволяют объяснить финансовые преимущества составления семейного бюджета.**
   - Можно быть уверенным. Что денег хватит на все важные расходы.
   - С помощью планирования можно сделать необходимые денежные накопления.
   - Составление бюджета позволяет увеличить доходы семьи.
   - Совместное планирование бюджета сплачивания членов семьи.
   - Планирование бюджета позволяет свести ненужные расходы к минимуму.
4. **Отметьте галочкой, на каких тратах Маша сможет сэкономить.**
   - Поход с подругой в кино
   - Значки для украшения рюкзака
   - Питание в школьной столовой
   - Три пачки чипсов
   - Покупка компьютерной игры
   - Подарок бабушке на день рождения

- Покупка бумаги для оформления проекта биологии

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Банком вклад не испортишь»

Основные понятия и компетенции программы финансовой грамотности

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Кредит. Залог.

- Приводить примеры банковских услуг
- Описывать условия вкладов и кредитов
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу
- Находить информацию о вкладах и кредитах
- Рассчитывать проценты по вкладам и кредитам

Уважаемые участники игры! Банк – это организация, которая работает с деньгами. Банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банке мы оплачиваем разные услуги. Современный человек широко использует банковские услуги. Он должен быть финансово грамотным. Вам предстоит решить кроссворд, отгадать ключевое слово. Работа в группах.

Кроссворд

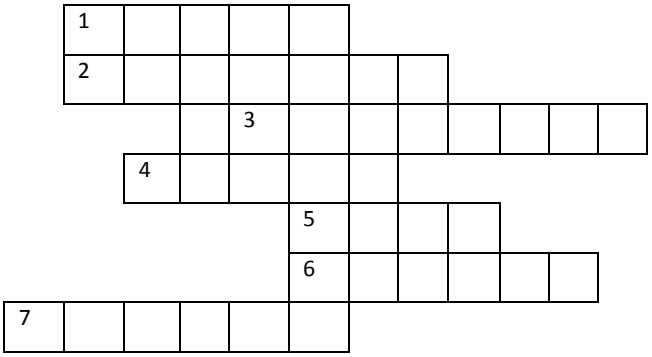
По горизонтали:

1. Деньги, внесенные в банк на хранение для получения прибыли.
2. Сотая часть числа.
3. Действия или их совокупность для достижения цели.
4. Задаток, заклад.
5. Передача одним лицом другому материальных ценностей в денежной форме.
6. Страна, в которой впервые появились банковские учреждения.
7. Синоним слова «заём».

По вертикали:

8. Ключевое слово.

[1]в	к	л	а	д						
[2]п	р	о	ц	е	н	т				
			[3]о	п	е	р	а	ц	и	я
		[4]з	а	л	о	г				
				[5]з	а	ё	м			
				[6]и	т	а	л	и	я	
[7]к	р	е	д	и	т					



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

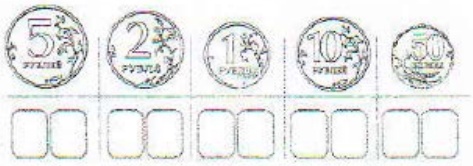
Станция «Копейка рубль бережет!»

Выполните задания к рисунку 1.

Рисунок 1

1.

Монеты одного вида Маша разделила на стопки.
Определи сколько у неё монет каждого вида.



2.

Отметь ☒ выражения, с помощью которых можно узнать, сколько всего денег у Маши.

- ☐ $5 \cdot 6 + 2 \cdot 6 + 4 + 10 \cdot 5 + 50 \cdot 6$
- ☐ $5 + 2 + 1 + 10 + 50$
- ☐ $6 + 6 + 4 + 5 + 6$
- ☐ $5 \cdot 6 + 2 \cdot 6 + 4 + 10 \cdot 5 + 3$
- ☐ $500 \cdot 6 + 200 \cdot 6 + 400 + 1000 \cdot 5 + 50 \cdot 6$

3.

Маша хочет купить в столовой пирожок за 7 рублей. При этом она хочет отдать кассиру как можно больше монет и не получить сдачи. Монетами какого достоинства она должна расплатиться? Отметь ☒ монеты, которые Маша должна отдать, и запиши их количество

☐ ☐☐ шт.

☐ ☐☐ шт.

☐ ☐☐ шт.

☐ ☐☐ шт.

☐ ☐☐ шт.

4.

Отметь ☒ верные высказывания.

- ☐ У Маши есть пять рублей монетами в 1 рубль.
- ☐ При покупке ручки за 12 рублей Маша может расплатиться двухрублёвыми монетами.
- ☐ Всего у Маши 27 монет.
- ☐ Монет достоинством в 10 рублей хватит, чтобы оплатить проезд в автобусе стоимостью 25 рублей за двоих человек.

Используя рисунок 3, ответьте на следующие вопросы:

Рисунок 3

Кассовый чек № 1234
ООО Ромашка
ИНН 12345678100
г.Пермь ул. Чехова, 14
Кассир Иванов Иван Иванович

Товар	Цена	Количество	Стоимость
Сливки	47.00	1	47.00
Творог	53.20	1	53.20
Йогурт	25.00	4	100.00
Хлеб	30.00	1	30.00
Булочка	18.25	2	36.50
Кефир	42.90	2	85.80

Наличными:0.00 ИТОГО 352.30
Безналичными: 352.30 Visa Electron
27.11.2019 16:47

Кассовый чек №1356
ООО Ромашка
ИНН 12345678100
г.Пермь ул. Чехова, 14
Кассир Петрова Мария Ивановна

Товар	Цена	Количество	Стоимость
Мыло	14.00	2	28.00
Йогурт	20.00	2	[illegible]
Сок	91.00	1	91.00
Пельмени	130.00	1	130.00

Наличными:500,00 ИТОГО 289.00
Безналичными: 0.00 сдача: [illegible]
27.11.2019 17:05

Мама попросила Машу сходить в магазин **за хлебом и молочными продуктами**. Маша ре позвать с собой подругу Юлю. Юля с удовольствием составила Маше компанию.

1.

Определи, кто из девочек раньше оплатил свои покупки на кассе и на сколько минут.

- ☐ Маша на ☐☐☐ минут
- ☐ Юля на ☐☐☐ минут
- ☐ невозможно определить

2.

Девочки оплачивали свои покупки на

- ☐ разных кассах
- ☐ одной и той же кассе

3.

Кто из девочек оплачивал покупку банковской картой?

☐ Маша ☐ Юля ☐ невозможно определить

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Картины для пазлов

В. Е. Маковский «Крах банка»

Квентин Массейс «Меняла с женой»

Б.М. Кустодиев «Яблоко и сторублевка»

Б.М. Кустодиев «Купец (Старик с деньгами)»

Дюбрейль Виктор «Бочки денег»

United States
TEN DOLLARS
V. Dubreuil