

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка внеклассного мероприятия
по «Финансовой грамотности»
2 класс**

Тема «Когда и как появились деньги»

Авторы - составители:
Мелкомукова О.М., учитель
Лызова Н.А., учитель
Волегова М.В., учитель
Адыева И.С., учитель
Тотьмянина Л.С., учитель
Андрова В.А., учитель

Пермь, 2019

Технологическая карта занятия

Тема	«Когда и как появились деньги»	
Класс	2	
Актуальность:	Деньги являются важной частью нашей жизни. Необходимо формировать у детей правильное представление о деньгах.	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - повысить интерес младших школьников к урокам финансовой грамотности, - познакомить учащихся с понятием деньги, историей появления, функциями и видами денег. - расширять кругозор обучающихся, развивать коммуникативные навыки. 	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - узнать, что такое бартер, и чем он неудобен - объяснить причины появления денег 	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - содействовать усвоению понятий «обмен», «бартер», «деньги»; - развивать представление о 	регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель своих действий; - проявление познавательной и 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в мире финансов.

<p>товарно-денежных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей появления и видами денег. 	<p>творческой инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности выполнения действий. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; - расширение кругозора обучающихся.
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, репродуктивный.</p>	
<p>Основные понятия и термины</p>	<p>Обмен, бартер, деньги, денежная единица, рубль, копейка.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Математика, литературное чтение, окружающий мир.</p>	
<p>Оборудование</p>	<p>Компьютер, экран, проектор, презентация, раздаточный материал – листы для</p>	

	блицтурнира.
--	--------------

Хронометраж

I.Организационный момент	3 мин
II.Определение темы занятия	3 мин
III. Актуализация знаний.	5 мин
IV. Освоение нового материала	7 мин
V. Практическая работа.	5 мин
VI. Физминутка.	2 мин
VII. Продолжение работы по теме.	4 мин
VIII. Закрепление изученного материала	5 мин
IX. Итог урока.	3 мин
X. Рефлексия.	3 мин

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
I.Организационный	- Добрый день, добрый час!	Слушают учителя,	Слайд№1

момент	<p>Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.</p>	настраиваются на работу.	
II.Определение темы занятия	<p>- О чём мы сегодня будем говорить, узнаете, отгадав загадку</p> <p style="padding-left: 40px;">В кошелёк мы их кладём С ними в магазин идём. (Деньги)</p> <p>- Предположите, какие вопросы, связанные с этим понятием, могут вас заинтересовать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • – что такое деньги? • – как появились деньги? • – какими были первые деньги? <p>- Готовы ли вы принять участие в нашем исследовании, чтобы найти ответы на вопросы? Каков же главный вопрос? Давайте сформулируем тему нашего урока.</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Слайд№1
III. Актуализация знаний.	<p>- Что такое деньги?</p> <p>« Деньги - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже, средством платежей</p>	Участвуют в беседе, слушают друг друга.	Слайд№2

	<p>и предметом накоплений». С.И.Ожегов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы знаете о деньгах? - Сегодня мы с вами познакомимся с историей и видами денег. - Как вы думаете, деньги существовали всегда? - А сейчас деньги существуют всюду? 		
<p>IV. Освоение нового материала.</p>	<p><i>Беседа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый день мы имеем дело с деньгами, но не каждый знает историю появления денег. И поэтому сейчас мы с вами отправимся в путешествие и узнаем историю денег. - Как вы думаете, существовали ли деньги во времена первобытных людей? - Конечно, нет. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа. <p>У них происходил ОБМЕН.</p> <p>Обмен – это слово знакомо нам всем. Меняешь то, чего у тебя много, на то чего нет или на то, что очень тебе нужно. Тебе хорошо и тому, с кем меняешься тоже. Это и есть</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>Слайды№3</p> <p>Слайды№4</p> <p>Слайд№5,6</p>

	<p>взаимовыгодный обмен, этот обмен называется – бартер.</p> <p>Приведите свои примеры такого обмена.</p> <p>До того, как появились первые деньги, около 6 тысяч лет назад, люди выменивали друг у друга нужное для себя.</p> <p>Вместо денег в далекой древности использовали драгоценные камни, меха и даже кости. Самые первые деньги, которыми начали пользоваться люди, была – соль.</p> <p>Но это все было не совсем удобно. Выгоден ли бартер сегодня? Люди страдали от неудобства бартера. И чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. И поэтому бартер привел к необходимости денег. Ведь деньги должны быть не временными, а постоянными, они не должны портиться при хранении, нужно чтобы деньги было легко носить с собой.</p> <p>Одними из первых денег, были раковины каури.</p> <p>Каури были одними из первых денег и на Руси. Их завезли к нам заморские купцы, торговавшие с Новгородом и Псковом, взамен получавшие русскую пушнину. Чем же были удобны раковины каури? Они не портились, легко носились с собой. За 1 быка нужно было отсчитать 1000</p>		<p>Слайд№7</p> <p>Слайд№8,9</p>
--	--	--	---------------------------------

	<p>раковин. А это удобно?</p> <p>Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Но они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, слитков. На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок).</p> <p>Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.</p> <p>Что же получалось?</p> <ul style="list-style-type: none">• – РУБЛЬ <p>При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках.</p> <p>Что же появилось?</p> <ul style="list-style-type: none">• – КОПЕЙКА <p>Итак, появились монеты. Чтобы их нельзя было подделать, слитки стали клеймить. Клеймо означало количество чистого железа в слитке. Затем стали отражать в слитке место изготовления и символы власти – гербы.</p> <p>Удобными ли стали металлические деньги?</p> <p>Но и у них всё же оказался важный недостаток.</p> <p>Попробуйте его определить.</p>		Слайд№10,11
--	--	--	-------------

	<p>Совершенно верно, они тяжелые и занимают много места. И тогда люди придумали выход. Золото передавали на хранение в банк, а с собой брали бумажные расписки на это золото. Так впервые и появились бумажные деньги. Сегодня ими оплачивают вещи, услуги, продукты.</p>		
<p>V. Практическая работа.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>На партах у детей лежат банкноты и монеты разных стран. Рассмотрите деньги. Подумайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем похожи банкноты и монеты разных стран? <p>Возможные ответы: из плотной бумаги, среднего размера, монеты круглые и плоские.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличаются банкноты и монеты разных стран? - Какие денежные единицы вы знаете? (рубль, лат, динар, марки..) <p>Запись выводов в тетрадь.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	
<p>VI. Физминутка.</p>	<p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел,</p>	<p>Выполняют упражнения вместе с учителем.</p>	

	<p>Монетки, видно не нашел. Чтоб монетки нам достать Надо на носочки встать. С кустика достать монетку, Закопать их в поле редко.</p>		
<p>VII. Продолжение работы по теме.</p>	<p>- Мы побывали с вами в прошлом денег. Узнали, что стало причиной появления денег. А теперь давайте перенесемся в наши дни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие бывают деньги? (Монеты, купюры) - А какой денежной единицей пользуемся мы? (Рубль) - А какие денежные единицы вы еще знаете? (Доллар, фунт, евро, гривна.) - Монеты какого достоинства есть в нашей стране? А купюры? 	<p>Участвуют в беседе, Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Слайд№12</p>

<p>VIII. Закрепление изученного материала</p>	<p>Блицопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется плата за работу? Зарплата • Прямой обмен товаров одних на другие? Бартер • Часть гривны, которую отрубали? Рубль • Сторона монеты, на которой указан ее номинал, достоинство? Реверс • Лицевая сторона монеты с гербом? Аверс • Надпись на монете? Легенда • Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? Деньги • Деньги, которые откладывают на будущее? Сбережения • https://learningapps.org/display?v=py00us61t19 • https://learningapps.org/display?v=pgu5qxy0519 • https://learningapps.org/6155105 • https://learningapps.org/7629086 • https://learningapps.org/7620149 • https://learningapps.org/7639118 • https://learningapps.org/3311450 • https://learningapps.org/7960407 	<p>Работают на листочках.</p>	
--	---	-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • https://learningapps.org/7856325 • https://learningapps.org/7952592 • https://learningapps.org/6238080 • https://learningapps.org/6246467 • 		
IX. Итог урока.	<p>- Так почему деньги называют «великим изобретением человечества»?</p> <p>Что же нового вы узнали на уроке?</p> <p>Какие открытия сделали?</p> <p>- Что нельзя купить за деньги?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, слушают друг друга.</p>	
X. Рефлексия.	<p>Работа в группах. Составление синквейна.</p> <p>1 строка – имя существительное, обозначающее тему урока</p> <p>2 строка – имена прилагательные, раскрывающие признаки данного предмета</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p>	

	<p>3 строка – три-четыре глагола, раскрывающие действия данного предмета</p> <p>4 строка – фраза, раскрывающая суть предмета темы (пословица, поговорка, фразеологический оборот)</p> <p>5 строка – имя существительное, как итог, вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наше занятие подходит к концу. - Какая была его цель? - Удалось ли нам достичь поставленной цели? - Оцените свою работу на уроке. (Шкала достижений) 		
--	---	--	--

Литература:

1. Белоусов Р.С. Я познаю мир «Экономика»
2. Воронов Ю.П. Страницы истории денег.- Н: Наука, 1986.-176с.
3. Кондратьев Д.Л. Памятные монеты. История и культура.- М., 1992
4. Шалаева О.Ф. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей 1996г.
5. Что такое? Кто такой? Энциклопедия 1990г

Интернет-ресурсы:

1. [.https://ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org) – История денег (свободная энциклопедия)
2. <http://www.gramota>

3. <http://www.ossetia.fio.ru/aworks/p3/hos/02.htm> Происхождение денег
4. <http://webdesign.perm.ru/007/09/history.htm> История возникновения денег. - 2002
5. www.money-gain.ru
6. www.shkolazhizni.ru
7. www.dj-money.co

