

Групповой проект выполнили:  
**Морозова Ольга Ивановна** ГБОУ РС(Я) ЯКШИ, учитель географии  
**Никифорова Варвара Валерьевна** ГБОУ РС(Я) ЯКШИ, учитель математики  
**Морозова Валентина Валериановна** МОБУ СОШ № 5 им. Н.О. Кривошапкина, учитель физкультуры  
**Маркова Саргылана Гаврильевна** МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С.К. Макарова» учитель якутского языка и литературы

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет:** Финансовая грамотность **Класс:** 8

Тема урока	Место урока по теме
История возникновения денег	<b>Раздел I Управление денежными средствами семьи.</b>
Тип урока	Формы, приемы, методы
интегрированный урок (межпредметные связи с географией, историей, математикой).	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа; проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления, урок - игра. Беседа. Практикум.
Цель урока	Задачи урока
	<p><b>I. Предметные:</b>  <i>Актуализировать понятие: деньги.</i></p> <p><b>I. Метапредметные:</b>  <i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока;</li> <li>● самостоятельно ориентироваться в учебнике;</li> <li>● самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>● учитывать выделенные учителем ориентиры действий;</li> <li>● закреплять умения контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать культуру общения между собой, учиться работать в группах;</li> <li>● представлять результаты деятельности группы.</li> </ul> <p><b>III. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● применять правила делового сотрудничества;</li> <li>● оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;</li> <li>● анализировать своё эмоциональное состояние.</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
-знать основные понятия темы, определять формы и функции денег	- различать виды денег; - определять функции денег; - извлекать информацию из текстовых источников и обобщать их по заданной теме; - строить свои взаимоотношения с членами группы, высказывать свое мнение.
<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийная установка, экран.</li> </ul> <b>Средства обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийная презентация;</li> <li>• видеоролик;</li> <li>• карточки с заданиями;</li> <li>• Дидактические карточки;</li> </ul>	

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/ УУД	Оценивание /формы контроля	Результат
<b>I этап: Мотивационно-целевой</b>					
Мотивация к учебной деятельности.	<b>1.1. Организует приветствие и ситуацию самооценки готовности к уроку.</b> <b>Приветствие учителя</b> - Здравствуйте ребята. Очень приятно видеть вас в хорошем настроении. Начинаем наше занятие.  <b>1.2. Определение темы урока.</b>	<b>Оценивают готовность к уроку.</b>  Приветствуют учителя. Проверяют наличие учебных принадлежностей  Высказывают свои предположения. Определяют тему урока. Запись темы урока в тетрадь	Учебно-познавательная, коммуникативная		Эмоциональный настрой на урок.  Включение в учебный процесс.  Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии.

**II Этап: постановка проблемы и поиск решения 2 минуты**

Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.	Для какой цели мы используем деньги? Т.Е. какую функцию они выполняют?	Выполняют задание. Испытывая определённые трудности совместно с учителем формулируют цель предстоящей деятельности. Предлагают варианты.	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Диалог с учащимися, формирование проблемы  Поиски путей решения.	Появление проблемы, мотивации к её разрешению.
---	---	--	--	--	--

**III этап: Актуализация знаний**

Определить уровень владения материалом.	Предлагаю посмотреть видеосюжет «Коллекция монет». Отвечают на вопросы: 1. Какие названия денег вы услышали в видео? (чешуйка, деньга, полужка, четверцы, копейка, рубль, медный пятак) 2. Какой номинал денег, сейчас существует? (1,2,5,10, копейка, 5 копеек, 10 копеек.) 3. Когда была последняя денежная реформа? (1998г.) 4. Какой формы монеты были при правлении Екатерины 1. (квадратной) 5. В каком году появились первые советские деньги? (1921)	Смотрят видеосюжет, готовят ответы.	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Восприятие содержания сюжета. Диалог с учащимися.	Развитие учебно-познавательной мотивации.
---	--	-------------------------------------	--	--	---

**IV этап: совместное исследование проблемы**

Открытие нового знания в результате беседы с опорой на социальный опыт.  Первичное закрепление материала	Просмотр презентации учителя географии на тему «География в монетах» Что такое геральдика, особый геральдический язык. (слайды 2-8)  Совместный разбор Герба. (слайды 9,10,11) Информация (слайды 12-14)	Просмотр презентации  Высказывают свои предположения.	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Беседа с учащимися.	
--	--	---	--	---------------------	--

<p>Открытие нового знания в результате поисково-исследовательской деятельности</p>	<p>Изучение герба, на примере монет. Деление на группы (слайд 15-16)</p> <p>Работа с эталоном (слайды 17-31)</p>	<p>Работа в группах, с дополнительным материалом.</p> <p>Защита своих предположений и сравнивают с эталоном.</p>	<p>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная</p>	<p>Работа с практико-ориентированными заданиями. Беседа..</p> <p>Осознают свой вклад в общий результат</p> <p>Формируются навыки публичного выступления</p>	<p>Поиски путей решения.</p> <p>Формирование навыков поисковой деятельности.</p> <p>Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p> <p>Информационная. Умение использовать информацию для решения учебной задачи.</p>
<p>Получение учениками нового знания, приобретение коммуникативных навыков</p>	<p>Просмотр презентации «История денег в Якутии» Товарообмен, что такое «бартер», особенности истории денег в Якутии («винные» деньги). Игра «Купи – продай» (группам раздаются карточки, в которых изображены рисунки определенных товаров, на другой стороне написана стоимость товара, и «винные» деньги с указанием номинала. Группы не показывают реальную стоимость группе-оппоненту. Они должны выручить как можно больше денег. Для этого им предстоит прорекламировать товар (указать его достоинства, нужность и т.д.). Побеждает та команда, которая</p>	<p>Просмотр презентации, беседа с учителем, работа в командах</p>	<p>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная</p>	<p>Разговор с учениками, учитель помогает им, задавая наводящие вопросы.</p>	<p>Умение работать с информацией. Правильно формулировать свои мысли, высказывать свое мнение. Формирование культуры общения между собой, навыков работы в группе.</p>

	выручила больше денег.				

**V этап: Закрепление**

Решение конкретно-практических задач.	<p><b>Задача №1.</b>  Уровень цен в стране А вырос с 2000 до 2006 года в 1,2 раза, в стране В – в 1,8 раза. Валютный курс альфы (валюты страны А) по отношению к бете (валюте страны В) в 2000 году составил: 1 альфа = 1000 бет. Каким должен быть валютный курс альфы в 2005 году, согласно теории паритета покупательной способности?  Решение: поскольку цены выросли в обеих странах, то надо учесть этот рост: <math>\frac{1,8}{1,2} = 1,5</math>, то есть в стране В цены выросли в 1,5 раза больше, чем в стране А, значит, бета обесценилась в 1,5 раза больше, чем альфа, поэтому валютный курс будет 1 альфа = 1500 бет.  Ответ: 1 альфа = 1500 бет.</p> <p><b>Задача №2.</b>  В Республике Альфании индекс цен составил 200% по сравнению с предыдущем годом. В Республике Бетании – 100%. Равновесный обменный курс составил 3 песо (Альфании) = 1 реал (Бетании). Определите обменный курс.  Решение: поскольку цены в Альфании выросли в 2 раза больше, то обменный курс 2*3 песо = 1 реалу  Ответ: 6 песо = 1 реал.</p> <p><b>Задача №3.</b>  В стране А темп инфляции составил 20% в год, в стране В – 15% в год. Каким</p>	Групповая или фронтальная работа, беседа с учащимися, учащиеся предоставляют свои ответы	Учебно-познавательная, коммуникативная	Самооценка Диалог с учащимися	Определение овладение материалом
---------------------------------------	--	--	--	----------------------------------	----------------------------------

будет курс валюты страны А, если на начало года он составлял 1 ден. ед. страны В = 5 ден. ед. страны А?

Решение: изменения курса национальной валюты будут равны различиям в темпах инфляции внутри страны и за рубежом, то есть  $20 - 15 = 5\%$ . Валютный курс вырастет на 5%. Следовательно, 1 ден. ед. страны В будет стоить:  $5 * 1,05 = 5,25$  ден. ед. страны А.

Ответ: 1 ден. ед. страны В = 5,25 ден. ед. страны А.

**Задача №4.**

Определить кросс-курс евро к доллару США в фунтах стерлингов, если 1 фунт = 1,4292 дол. США, 1 евро = 1,3340 дол. США.

Решение: 1) 1 фунт : 1,4292 = 1 евро : 1,3340

2)  $\frac{1 \text{ евро}}{(1:1,4292)*1,3340} = 0,9334 \text{ фунта}$

Ответ: кросс-курс евро = 0,9334.

**Задача №5.**

Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил: 500 евро за доллары США по курсу 1,35 дол. за евро и 500 долларов США за фунты стерлингов по курсу 1,47 дол. за фунт. Определить величину валютных позиций по евро, фунтам и долларам к концу рабочего дня.

Решение: 1) по евро длинная позиция – 500 евро.

2) по фунтам короткая позиция -  $500 : 1,47 = 340,14$ .

3) по долларам после продажи долларов за евро образовалась короткая позиция -  $1,36 * 500 = 675$  дол., после

	<p>покупки долларов за фунты короткая позиция снизилась на 500 дол. и составила – 675-500=175 дол.          Ответ: по евро – 500, по фунтам – 340,14, по долларам – 175.</p> <p><b>Задача №6.</b></p> <p>Два схожих ноутбука продаются в РФ за 15500 рублей, в Германии за 400 евро. 1 евро на данный момент эквивалентен 78 рублям. Требуется найти реальный обменный курс валют за счет соотнесения цены ноутбука в РФ и германии.</p> <p>Решение:          реальный валютный курс = <math>\frac{15500}{(400 \cdot 78)} = 0,5</math></p> <p>Ответ: реальный обменный курс составляет 0,5.</p>				
--	---	--	--	--	--

**VI этап: задание на дом**

<p>Систематизация знания, полученного на уроке, развитие творческого подхода к выполнению задания.</p>	<p>- Вспомнить пословицы и поговорки о деньгах, объяснить их смысл.</p>		<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Диалог с учащимися.</p>	<p>Творческие работы детей по теме</p>
--	---	--	---	----------------------------	--

**VI I этап: итоги урока, рефлексия результатов деятельности**

<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и</p>	<p>- Достигли мы цели занятия?          -Какой вклад внесла ваша группа в достижение общего результата.          - Ребята, оцените ваши действия на уроке.          - Интересно вам сегодня было или нет?</p>		<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Коллективная рефлексия деятельности</p>	
---	---	--	---	--	--

всього класса.					
----------------	--	--	--	--	--