

Технологическая карта проекта урока/занятия по финансовой грамотности

Тема урока/занятия:	Классный час «Финансовый грамотей»
Целевая группа:	Учащиеся 3 класса.
Цель занятия:	формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.
Планируемые результаты:	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о роли денег в семье и обществе; - умение характеризовать функции денег; - знание источников доходов и направлений расходов семьи; - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; - проведение элементарных финансовых расчётов. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческой самореализации детей; - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление простых планов с помощью учителя; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителя. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.
Базовая технология	Информационно-коммуникационные технологии
Средства обучения	<p>А) Технические Компьютер, проектор, интерактивная доска Smart</p> <p>Б) Дидактический материал компьютерная презентация, раздаточный материал</p>
Расстановка парт и стульев	Стандартная расстановка

План урока, занятия, мероприятия

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный эффект
1	Организационно-мотивационный этап. 1 мин.		
	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Здравствуйте ребята! Учитель: Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок? Дети: Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку</p>	
2	Этап актуализации знаний. 7 мин.		
	<p>Сегодня у нас классный час «Финансовый грамотей». Попробуйте догадаться, чему он будет посвящён. <i>Бывают они медные, Блестящие, бумажные, Но для любого из людей, Поверьте, очень важные! (Деньги)</i> Деньги – это всеобщее платёжное средство, с помощью которого совершаются различные сделки, это мера стоимости товара или услуги. Деньги нужны людям. В современном мире без них прожить невозможно. А знаете ли вы как появились деньги? Давайте послушаем (Реферат из д.з.)</p> <p>-Ребята, какую цель мы поставим перед собой сегодня?</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ученик зачитывает реферат. Ставят цель урока</p>	<p>Презентация</p> <p>Беседа</p>
3	Этап открытия новых знаний. 24 мин.		
	<p>- Ребята, как вы считаете, что означает термин «экономика»?</p> <p>- <i>Экономикой называют все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей. Наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворить свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы.</i></p> <p style="text-align: center;">Отличие товара от услуги.</p> <p>На столах у вас лежат карточки "Товары и услуги". Внимательно прочитайте</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Практическая работа</p>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</p> <p>(Слайд 3)</p>

<p>слова и напишите напротив каждого слова букву «Т», если это товар, или букву «У», если это услуга.</p> <p><i>Тетрадь – т</i> <i>Ложка – т</i> <i>Научить – у</i> <i>Яблоки – т</i> <i>Вылечить – у</i> <i>Потушить пожар – у</i> <i>Конфеты – т</i> <i>Защитить – у</i> <i>Карандаши – т</i> <i>Помочь сделать уроки – у</i> <i>Компьютер – т</i> <i>Постричь – у</i> <i>Диван – т</i></p> <p>Поменяйтесь карточками с соседом по парте и оцените работу. Закрасьте соответствующий смайлик.</p> <p>Разгадывание кроссворда. Возьмите карточку "Кроссворд" и разгадайте его. Пара выполнившая задание поднимает домик. Давайте проверим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денежная единица России. 2. Место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги. 3. То, без чего не выловишь рыбку. 4. То, что используют при оплате товаров и услуг. 5. Деньги, уплачиваемые правительству в обмен на общественные услуги. <p>Оцените свою работу.</p> <p>Физминутка: «Покупка»</p> <p>Мы бежали по дорожке (<i>бег на месте</i>) Вдруг, порвались босоножки! (<i>один громкий хлопок в ладоши</i>) Что же делать? Как нам быть? (<i>разводим поочередно руки в стороны</i>) Где же обувь нам добыть? (<i>обнять щеки ладошками и покачать головой</i>) Будем туфли покупать! (<i>потопать ногами в</i></p>	<p>Взаимопроверка</p> <p>Работа в парах</p> <p>Дети повторяют за учителем</p>	<p>(Слайд 4).</p>
---	---	-------------------

ритм словам 4 или 7раз)
Станем денежки считать! (*потереть
большим пальчиком другие
пальцы, обеими руками одновременно*)
Один (рубль), два, три, четыре (*с размахом
вскользь хлопаем правой
ладонью левую и наоборот, 4 хлопка*)
Вот мы туфельки купили! (*указываем
ручками на обувь,
выставляя на пяточку то правую, то левую
ножку*)

Блиц – опрос.

- Послушайте загадки, назовите отгадки.
1. Это сумма, что заплатит покупатель,
Это сумма, что устроит продавца,
Как мера для обмена всех товаров,
На рынке называется ... (**цена**)
 2. Угадайте, как зовётся,
Что за деньги продаётся.
Это не чудесный дар
просто–напросто ... (**товар**)
 3. Мишка коммерсантом стал,
У лисы кредит он взял.
Через год он разорился
И в (*него он*) превратился... (**банкрота**)
 4. Учреждение, в котором можно хранить
деньги – это (**банк**).

Работа с пословицами.

Возьмите карточку "Пословицы".
Необходимо завершить пословицы и
объяснить смысл каждой.
Не имей сто рублей, а
имей _____ (**сто друзей**).
Скупой платит _____ (**дважды**).
Время- _____ (**деньги**).
Отплатить той же _____ (**монетой**).
Хочешь есть калачи – не сиди _____
(**на печи**).
Семь раз отмерь, один
раз _____ (**отрежь**).
Хлебу мера, а деньгам _____ (**счет**).
Принимать за чистую _____
(**монету**).

Ответы детей

(Слайд 5)

Индивидуальная
работа с
коллективной
проверкой.

(Слайд 6)

Посмотрел, как рублем _____
(одарил).
 Легче прожить деньги, чем _____
(нажить).
 Оцените свою работу.

Рынок.

- Представьте, что вы попали на рынок, где продаётся всё на свете. Но вы должны заметить только то, чего нельзя купить ни за какие деньги.
- Я начинаю фразу, а вы завершаете.
- за деньги можно купить часы... (но не время)
- за деньги можно купить книгу... (но не мудрость)
- за деньги можно купить телохранителя... (но не друга)
- за деньги можно купить дом... (но не семью)
- за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)
- за деньги можно купить развлечения... (но не счастье, не хорошее настроение).

Формирование экономических понятий.

- Ребята, возьмите белую карточку "Соедини" и соедините понятия с их определением

1.Безналичные деньги-	Цена одной валюты, выраженная в другой.
2. Валюта-	информация на банковских счетах.
3.Зарплата родителей, пенсия бабушки -	бартер.
4.Валютный курс-	кредит.

Оценка работы

Ответы детей.

(Слайд 7)

Один ученик выполняет у доски, остальные самостоятельно.

(Слайд 8)

5. Деньги, которые мы тратим на покупки, транспорт, походы в кино и другие потребности-	доходы.
6. Обмен товарами и услугами без использования денег –	денежная единица страны.
7. Деньги, взятые в долг в банке-	расходы.

Современные банки используют пластиковые карты. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Назовите популярные валюты стран мира? (евро и доллар).

**Физминутка:
«Страны и деньги»**

Во всем мире много стран *(обеими руками нарисовать большой круг в воздухе)*
 Посчитаем: Казахстан, *(ладони перед собой с широко расставленными пальцами)*
 Индия, Япония, Россия и Эстония, *(загибать пальчики начиная с большого)*
 Китай, Корея, Франция, *(пальца правой руки)*
 Молдавия, Малайзия
 И еще десятки разных,
 Стран больших разнообразных. *(сжимаем и разжимаем кулачки в ритм словам)*
 Назову сейчас я вам *(щелкаем средними и большими)*
 Деньги этих разных стран: *(пальцами обеих рук, сжимаем кулачки)*
 Рубль, доллар, франк, юань,
 Лира, евро, лат, динар. *(разжимаем пальцы с указательного на обеих руках начиная с правой)*
 Теперь сначала все начните, *(погрозить указательным пальчиком)*
 И за мною повторите!

Дети повторяют за учителем

(Слайд 9)

<p>и оценивается. Слово происходит от французского “5”. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:</p> <p>1 строка – тема или предмет (одно существительное);</p> <p>2 строка – описание предмета (два прилагательных);</p> <p>3 строка – описание действия (три глагола);</p> <p>4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;</p> <p>5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).</p> <p>Спасибо за урок!</p>		<p>(Слайд 12)</p>
---	--	-------------------

Список литературы:

1. Карлюгова Ю. Н.
 Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы
 общеобразоват. орг. – М.: Вита – ПРЕСС, 2014. – 64 с.
2. Бейли Джерри, Ло Фелиция.
 История денег. - Мнемозина, 2012 г. – 48 стр.
3. Георгий Гловели, Елена Гоппе
 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг.
 – М.: Вако, 2018 – 112 с.
4. Корпорация Российский учебник. Финансовая грамотность в начальной школе.
<https://rosuchebnik.ru/material/finansovaya-gramotnost-v-nachalnoy-shkole/>