

**Атангулова Галина Васильевна, учитель начальных классов;  
Рочева Екатерина Николаевна, учитель начальных классов.**

**Технологическая карта внеурочного занятия по финансовой грамотности**

Тема урока/занятия:	Конкурс-игра по курсу «Финансовая грамотность»
Целевая группа:	4 класс
Цель занятия:	Обобщение и систематизация полученных знаний через задания конкурса-игры «Лучший финансист» для достижения максимальной успешности образовательных результатов.
Планируемые результаты:	<p><b>Сформированность понятий:</b> наличные и безналичные деньги, валюта, монеты, доходы и расходы, семейный бюджет</p> <hr/> <p><b>Сформированность предметных умений:</b> понимание и правильное использование экономических терминов.</p> <hr/> <p><b>Сформированность установок:</b> умение понимать и принимать учебную задачу, умение проявлять инициативу и самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками в группе, умение показать свои знания по финансовой грамотности при выполнении конкурсных заданий.</p> <hr/> <p><b>Понимание, освоение, овладение компетенцией:</b> понимание цели своих действий, умение осуществлять информационный поиск, умение добывать новые знания, умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение.</p>
Базовая технология	<b>Базовая – игровая</b> , а также используются: ИКТ технология, технология учебного сотрудничества, технология развития критического мышления
Средства обучения	<p><b>А) Технические:</b> ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, видеофрагменты.</p> <p><b>Б) Дидактический материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразовательной организации (начальное общее образование)</li><li>2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразовательной организации</li><li>3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразовательной организации</li></ol> <p><b>В) Раздаточный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Карточки с заданиями,</li><li>2. Конверты с вложенными в них фотографиями старинных монет.</li></ol>
Расстановка парт и стульев	Расстановка парт по типу «Елочка», 5 парт по 5 стульев за каждой партой.

**Подготовительная работа:**

1. Повторение материалов курса «Финансовая грамотность» по учебному пособию

2. Изучение дополнительной информации о деньгах
3. Подготовка мини-сообщений на тему «Интересные факты о деньгах»
4. Формирование состава команд, выбор капитана
5. Выбор названия команды и эмблем

### План урока, занятия, мероприятия

№	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательный эффект*
<b>Этап 1. Организационный момент... .2 мин.</b>			
<b>Сл. 1</b>	Проверка готовности к занятию. Рассадка команд, выбор названия.	Рассаживаются по местам и придумывают название команды.	Умение организовывать свое рабочее место, четко следовать командам.
<b>Этап 2. Актуализация знаний с выходом на проблемный вопрос... .3 мин.</b>			
<b>Сл. 2</b>	<p>Чтобы узнать, чему посвящено наше мероприятие, отгадайте загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все, что в жизни продается, одинаково зовется: и крупа и самовар называются (товар)</li> <li>- На товаре быть должна обязательно (цена)</li> <li>- И врачу и акробату выдают за труд (зарплату)</li> <li>- Коль трудился целый год, будет кругленький (доход)</li> <li>- Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в (банке).</li> </ul> <p>На каких уроках в этом году мы встречались со словами отгадками?</p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>На уроках финансовой грамотности</p>	<p>Понимание сути экономических терминов</p>
<b>Этап 3. Постановка учебной задачи .3 мин.</b>			
<b>Сл. 3</b>	<p>А теперь я предлагаю послушать вам высказывание, которое я сейчас вам прочитаю.</p> <p><i>«Наше финансовое состояние не зависит от наших доходов – зависит от того, насколько грамотно мы расходует наши деньги. Осталось применить полученные знания в своей финансовой практике».</i></p> <p>Ребята, как вы понимаете эти слова?</p> <p>Как вы думаете, чему будет посвящено наше</p>	<p>Слушают учителя, анализируют услышанное и дают ответы.</p>	<p>Умение рассуждать, анализировать и высказывать свое мнение, решать проблемный вопрос.</p>

	мероприятие? Вот сейчас мы и узнаем, кто же из вас «лучший финансист».		
<b>Этап 4. Сообщение темы, повторение правил работы в группе. .1 мин.</b>			
<b>Сл. 4</b>			
<b>Сл. 5</b>		Капитан представляет свою команду.  Перечисляют правила работы в группе	Понимание работы в сотрудничестве и ответственности каждого перед всей командой.
<b>Этап 5. Конкурсная программа .26 мин.</b>			
<b>Конкурс №1</b>	<b>«Это интересно!»</b>		
<b>Сл. 6</b>	Капитаны команд по очереди представляют мини-сообщения «Интересные факты из истории денег» (предварительная домашняя подготовка)	Капитаны рассказывают интересные факты о деньгах, а остальные участники слушают	Получение дополнительной информации из истории денег
<b>Конкурс № 2</b>	<b>«Встреча с монетами»</b>		
<b>Сл. 7</b>	По фразам догадаться о какой старинной деньге идет речь и вклеить иллюстрацию монеты рядом с ответом: 1.Деньга с изображением всадника с копьем (копейка) 2.Половина денги или четверть копейки (полушка) 3.Серебро, которое шло на украшение, обычно носили на шее – на зашивке (гривна) 4.Полтинник (50 копеек) 5.Гривенник (10 копеек) 6.Двугривенник (20 копеек) 7.Червонец из золота (2 рублевая монета)  <b>Команды получают карточки с заданием.</b>	Капитан получает задание, участники выполняют задание и сдают жюри.	Знание старинных монет и их визуальное представление
<b>Конкурс № 3</b>	<b>«Рассуди бабушек»</b>		
<b>Сл. 8</b>	Команды получают карточки с кейс-ситуацией:  В одном северном городке однажды встретились две	Капитаны команды получают карточки, читают и анализируют текст кейс-ситуации, отвечают письменно на вопросы на листке для ответов.	Умение извлекать информацию из представленной жизненной ситуации, знание отличительных

	<p>бабушки, Никитична и Митрофановна и завели разговор о жизни. Никитична сообщила подруге, что идет на почту получать пенсию. Митрофановна возмутилась, что Никитична отстала о современности. «А вот мне уже не надо ходить на почту и стоять в очередях, пенсия моя сама приходит ко мне на пластиковую карту», - сказала Митрофановна.</p> <p>Какие деньги получает Никитична, а какие Митрофановна? Перечислите плюсы и минусы наличных денег и плюсы, и минусы безналичных денег. По вашему мнению, какими деньгами пользоваться удобнее?</p>	<p>Выполненные задания сдают жюри.</p>	<p>признаков наличных и безналичных денег, делать собственный вывод.</p>
<p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Сл. 9</b></p>	<p><b>«Покупка»</b></p> <p>Мы бежали по дорожке <i>(бег на месте)</i> Вдруг, порвались босоножки! <i>(один громкий хлопок в ладоши)</i> Что же делать? Как нам быть? <i>(разводим поочередно руки в стороны)</i> Где же обувь нам добыть? <i>(обнять щечки ладошками и покачать головой)</i> Будем туфли покупать! <i>(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)</i> Станем денежки считать! <i>(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)</i> Один (рубль), два, три, четыре <i>(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)</i> Вот мы туфельки купили! <i>(указываем ручками на обувь,</i></p>	<p>Повторяют движение за учителем.</p>	

	<i>выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)</i>		
<b>Конкурс № 4</b>  <b>Сл. 10</b>	<p>«Угадай валюту»</p> <p>Команды получают карточки с ребусом и анаграммами: 1.Ребус: валюта</p>  <p>Дать определение разгаданному ребусу. 2.Анаграммы: ВРОЕ (евро) ЛАРДОЛ (доллар) РОНАК (крона) ЛБРУ (рубль)</p>	<p>Разгадывают ребус и анаграммы. Выполненные работы сдают жюри.</p>	<p>Показывают знания по теме «Валюта»</p>
<b>Конкурс № 5</b>  <b>Сл. 11</b>	<p>«Умный кошелек»</p> <p>Команды получают карточки с заданием: одной чертой подчеркнуть доходы, двумя – расходы: Зарплата, пенсия, коммунальные платежи, пособие, покупка телевизора, поход в кафе, проценты по вкладу, стипендия, выплата кредита, подарок для друга.</p>	<p>Капитан получает карточку с заданием, выполняет задание с командой и ответ сдает жюри.</p>	<p>Умение оперировать понятиями «доходы» и «расходы»</p>
<b>Конкурс № 6</b>  <b>Сл. 12</b>	<p>«Доход семьи Красной Шапочки»</p> <p>Помогите Волку посчитать доход семьи Красной Шапочки: Мама получила зарплату тремя пяти тысячными купюрами и двумя двух тысячными. Папа получил пособие по безработице тремя тысячными купюрами, а еще выиграл в лотерее четыре тысячные купюры. Бабушка получила пенсию десятью 500 рублевыми купюрами, а Красная Шапочка – стипендию пятнадцатью 100</p>	<p>Получают задание, решают задачу, выполненное задание сдают жюри.</p>	<p>Умение решать экономические задачи.</p>

	рублевыми. Каков получился доход семье?		
<b>Этап 6. Рефлексия и подведение итогов. .5 мин.</b>			
<b>Сл. 13</b>	<p>Пока жюри подсчитывает ваши набранные баллы, предлагаем посмотреть видеозапись «Азбука денег тетушки Совы. Семейный бюджет» и вспомнить, как формируется семейный бюджет.</p> <p>Ну вот, ребята, наша познавательная конкурс- игра подошла к концу.</p> <p>Работала ли ваша команда сообща и дружно?</p> <p>Узнали ли вы что-то полезное для себя?</p> <p>Пригодится ли полученная информация в жизненных ситуациях?</p> <p>Вам понравилось ли вам мероприятие?</p> <p>Предоставление слова жюри, награждение грамотами.</p> <p>закончить наше мероприятие хотелось бы словами, давайте прочтем их хором:</p> <p><i>Деньги – это одно из воплощений силы. Но еще большей силой обладает финансовое образование.</i></p> <p><i>Деньги приходят и уходят, но если вам известно как они работают, то вы можете управлять ими и становится богаче. (Роберт Кийосаки)</i></p>	<p>Смотрят видеозапись, отвечают на вопросы, хором читают высказывание.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на занятии, принимают в виде грамот полученный результат своей успешности в знаниях.</p>

## Конкурс №2 «Встреча с монетами»

Задание: По фразам догадаться о какой старинной деньге идет речь и вклеить иллюстрацию монеты рядом с ответом:

Фразы	Название монеты	Фотография монеты
1.Деньга с изображением всадника с копьем		
2.Половина денги или четверть копейки		
3.Серебро, которое шло на украшение, обычно носили на шее – на зашивке		
4.Полтинник		
5.Гривенник		
6.Двугривенник		
7.Червонец из золота		



### Конкурс № 3 «Рассуди бабушек»

Кейс-ситуация:

В одном северном городке однажды встретились две бабушки, Никитична и Митрофановна и завели разговор о жизни. Никитична сообщила подруге, что идет на почту получать пенсию. Митрофановна возмутилась, что Никитична отстала о современности. «А вот мне уже не надо ходить на почту и стоять в очередях, пенсия моя сама приходит ко мне на пластиковую карту», - сказала Митрофановна.

Какие деньги получает Никитична, а какие Митрофановна?

---



---

Перечислите плюсы и минусы наличных денег и плюсы и минусы безналичные денег.

Наличные деньги	
Плюсы	Минусы

безналичные деньги	
Плюсы	Минусы

По вашему мнению, какими деньгами пользоваться удобнее?

---



---



---



---

## Конкурс № 4 «Угадай валюту»

1. Разгадайте ребус и запиши ответ:



Отгадка: \_\_\_\_\_

Дать определение разгаданному ребусу.

---

---

2. Разгадайте анаграммы:

ВРОЕ \_\_\_\_\_

ЛАРДОЛ \_\_\_\_\_

РОНАК \_\_\_\_\_

ЛБРУ \_\_\_\_\_

---

## Конкурс № 5 «Умный кошелек»

Задание: Вам необходимо одной чертой подчеркнуть доходы, двумя – расходы:

Зарплата, пенсия, коммунальные платежи, пособие, покупка

телевизора, поход в кафе, проценты по вкладу, стипендия,  
выплата кредита, подарок для друга

### **Конкурс № 6 «Доход семьи Красной Шапочки»**

Решите экономическую задачу:

Помогите Волку посчитать доход семьи Красной Шапочки: Мама получила зарплату тремя пятитысячными купюрами и двумя двухтысячными. Папа получил пособие по безработице тремя тысячными купюрами, а еще выиграл в лотерею четыре тысячные купюры. Бабушка получила пенсию десятью 500 рублевыми купюрами, а Красная Шапочка – стипендию пятнадцатью 100 рублевыми. Каков получился доход семье?

Решение:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---