

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»
Московский межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности НИУ ВШЭ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Содержание и методика преподавания курса
финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Разработка занятия по теме:
«Семейный бюджет»

Проектную работу выполнили:
И. В. Скварник, учитель математики,
МБОУ «Новопетровская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
А.В. Коротков, учитель обществознания
МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей ОВЗ»
Е. Г. Лапшина, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Берсенеvская общеобразовательная школа – интернат для детей ОВЗ»

2020 год

Цель занятия:

формирование знаний и умений планирования семейного бюджета и навыков рационального ведения бюджета семьи обучающихся.

Задачи:

Образовательные: сформировать понятие семейного бюджета; рассмотреть различные виды семейного бюджета; ознакомить с основными источниками доходов и расходов; сформировать представление о структуре бюджета семьи.

Развивающие: сформировать качества рационального хозяина; сформировать навыки ведения семейного бюджета.

Воспитательные: сформировать экономическое мышление, культуру потребления; сформировать уважение к собственности, ответственность, экономичность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов семьи, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные:

- **познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- **регулятивные:** понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

- **коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

уметь группировать, классифицировать объекты, в соответствии с понятиями «расходы», «доходы»; составлять и «читать» схемы по предложенным понятиям «бюджет», «расход», «доход».

Формы работы:

групповая, фронтальная.

Методы обучения:

репродуктивный, частично-поисковый, эвристический, проблемный, исследовательский.

Технологии:

здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, игровые, кейс-технологии.

Оборудование:

компьютер, проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал:

кейс-задание, карточки со словами, предметные картинки, карточки для оценивания .

Определение темы урока на основе жизненной ситуации

В тот вечер ужин на кухне уже заканчивался, когда мама вдруг сказала, как бы между прочим, обращаясь к папе: -Ты не займешь у Виктора Семёновича пять тысяч до получки?- А что такое?– нахмурился папа. Сегодня только 25-е число, до получки 10 дней, а у нас уже нет денег? – Я купила Димке отличный комбинезон на будущую зиму – их вчера продавали с огромной скидкой, весна же на носу! – объяснила мама. – А осенью я бы за этот же комбинезон заплатила куда больше, так что тут сплошная экономия!

– Насчёт экономии у меня большие сомнения, – не сдавался папа. – А пока что мы без денег, и надо снова залезать в долги! Нельзя тратить больше, чем у нас есть! В общем, так! Деньги я, конечно, в долг попрошу, деваться некуда, но давайте-ка попробуем вместе планировать семейный бюджет, а Серёжу я назначаю консультантом – пусть он нам помогает!



Что такое семейный бюджет ?



Картинка-подсказка

Посмотрите на картинку и скажите, что такое БЮДЖЕТ?

Из чего складывается бюджет семьи?

Запомним !

Бюджет = доходы + расходы

Семейный бюджет - план доходов и расходов семьи на месяц или год.

Игра

**Распределите слова по корзинкам:
что относится к доходам, к расходам?**



ДОХОДЫ

Танцы
премия
стипендия
пенсия
продукты
заработная плата
машина
пособие
учёба
покупка дом
покупка одежды
налоги
квартплата
путешествия
капитальный ремонт.



РАСХОДЫ

Доходы семьи

Доход семьи - это денежные суммы, которые были получены семьей в течение месяца или года.



Важно:
Знать доход семьи очень важно,
т.к., зная доход, мы будем
разумнее планировать наши
расходы.

Виды доходов

- *Зарплата*
- *Пенсия*
- *Стипендии*
- *Иные доходы*

Зарплата - заработная плата, полученная членами семьи за определенную работу.

Пенсия - ежемесячные денежные поступления в семью гражданам преклонного возраста.

Стипендия - ежемесячные денежные поступления в семью гражданам преклонного возраста.

Расходы семьи

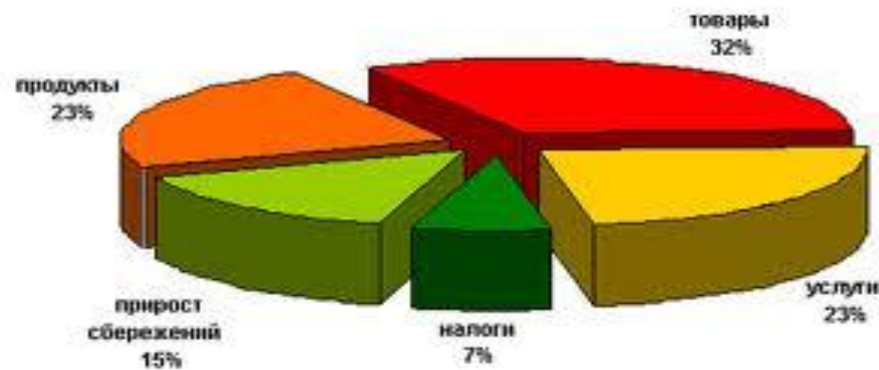
Расходы - это денежные суммы, которые были потрачены семьей на различные нужды в течение месяца или года.



Виды расходов

- *питание*
- *одежда и обувь*
- *транспорт*
- *расходы на коммунальные платежи*
- *иные расходы*

*Это интересно !
Расходы семьи наглядно
можно изобразить в виде
диаграммы.*



семейный бюджет

```
graph TD; A[семейный бюджет] --> B[ДОХОДЫ]; A --> C[расходы]; B --> D[зарплата]; B --> E[пенсия]; B --> F[стипендия]; B --> G[?]; C --> H[питание]; C --> I[одежда и обувь]; C --> J[транспорт]; C --> K[?]
```

ДОХОДЫ

зарплата

пенсия

стипендия

?

расходы

питание

одежда
и обувь

транспорт

?

Игра «Магазин»



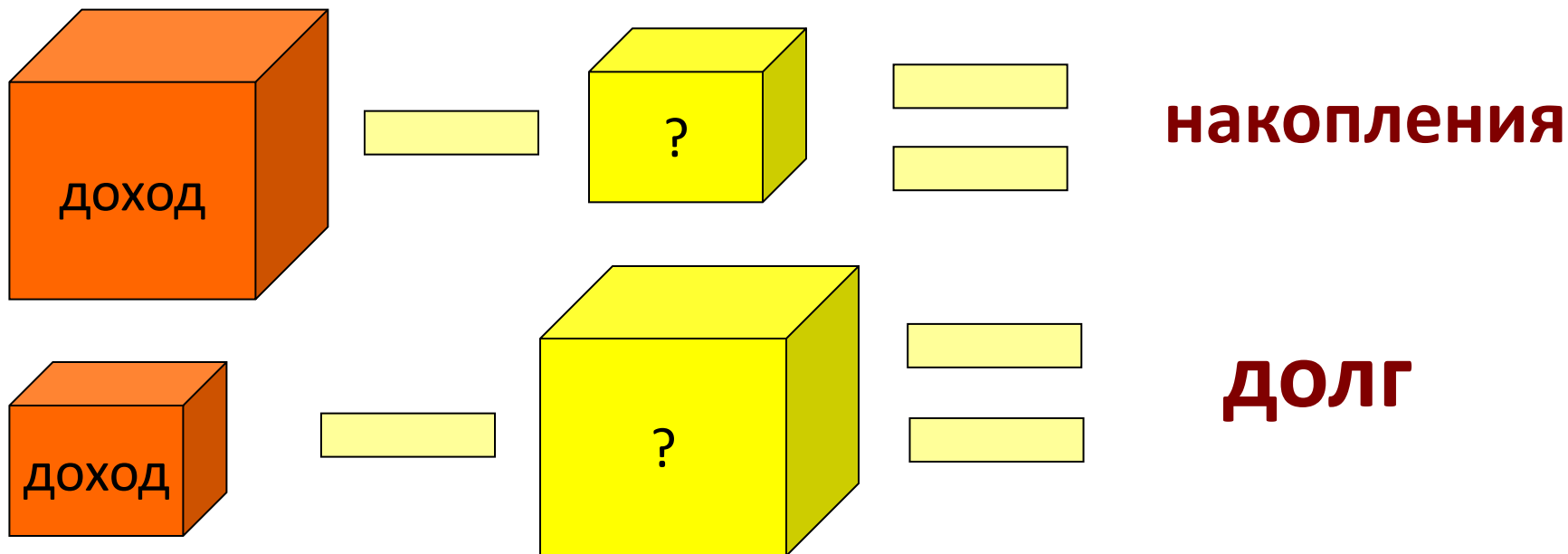
Накопления или долги? Планируем сами.

Почему у людей
появляются долги?
Можно ли прожить без
долгов?
Как?



Можно ли иметь накопления
при небольшом доходе?
Твои советы по планированию
бюджета семьи

Какая составляющая бюджета скрывается под знаком вопроса?



Виды бюджета

Сбалансированный –

(Доходы = Расходам)

Дефицитный –

(Доходы < Расходов)

Профицитный –

(Доходы > Расходов)

Решите задачу:

Определите вид бюджета:

• 1.

Доход	Расход
50 000	51 000

• 2

Доход	Расход
55 000	48 980

• 3.

Доход	Расход
45 800	45 800

Итоги урока



Главная задача при формировании семейного бюджета – не допустить дефицита бюджета.

Дефицит бюджета это такая неприятная ситуация, когда расходы семьи превышают ее доходы.

Важно !

Каждый из нас может вести свою домашнюю бухгалтерию, опираясь на знание семейного бюджета. При ведении семейного бюджета очень важную роль играет правильный выбор статей расходов.

Будь разумен в своих требованиях и расходах !

Подумай и ответь



**Что такое семейный бюджет ? Из чего он складывается ?
Для чего он нужен?**



Какие виды доходов может получать семья?



Перечисли самые необходимые семейные расходы. На что еще семьи тратят деньги?



Соотносишь ли ты свои требования по покупке каких-либо вещей с финансовыми возможностями своей семьи?



Как ты понимаешь поговорку: «Бедняк не тот, у кого мало, а тот, у кого не хватает»?