

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка занятия
по «Финансовой грамотности»
2 класс**

Тема «Бюджет»

Авторы:

Швалёва Л.Г., учитель

Путилова Е.А., учитель

Шилоносова И.Р., учитель

Тарасова Н.И., учитель

Пермь, 2019

Технологическая карта занятия.

Занятие разработано в рамках внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» во 2 классе.

Тема: Бюджет.

Тип: Урок усвоения новых знаний

Цель: Формировать понятия «Бюджет, доходы, расходы»

Задачи:

- создать условия для ознакомления с понятием «Бюджет» и его составляющими доходами и расходами.
- развивать нестандартное мышление и способность действовать в непривычных ситуациях.
- воспитывать культуру общения и взаимопонимания при взаимодействии в малой группе.

Планируемые результаты урока

Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные планируемые результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные результаты

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные результаты

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные понятия: бюджет, доход, расход

Форма обучения: групповая

Межпредметные связи: математика, литературное чтение

Оборудование: Карточки с индивидуальными заданиями, экран, проектор.

Ход занятия.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1.Мотивация к деятельности. Задача: включение детей в активную мыслительную деятельность, учить слышать, окружающих, анализировать, высказывать своё мнение.</p>	<p>- Сегодня на занятии вы сидите группами – семьями. Ваши семьи могут заработать денежные средства – «Дарики» своим умом. За каждый ответ вы получаете 10 дариков. <i>Слайд - ролик о Новом годе.</i> - Какой праздник приближается? - Как вы и ваша семья готовятся к этому празднику?</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Смотрят видео.</i> - Покупаем подарки, «вкусняшки» к праздничному столу, елку, украшения для ёлки, костюм на новогодний праздник и др.</p>
<p>2. Ознакомление с новым понятием. Задача: введение в проблему урока, подведение к</p>	<p>- Хорошо, предлагаю вам приобрести нужные украшения и подарки. <i>(создаётся импровизированный магазин, где разложены товары с ценниками)</i></p>	<p>- Мы не можем приобрести эти товары! - Нет денег! - У родителей!</p>

<p>постановке цели и задачи урока.</p> <p>Тема и задачи.</p> <p>Озвучивание темы и задач урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Почему? (<i>проблемная ситуация</i>) - Где взять деньги? Где их берут родители? - Какими способами зарабатывают? - Итак, чтобы денежные средства расходовать (тратить) нам необходимо их заработать, т.е. нужны доходы. - Скажите, о чем мы будем говорить на занятии? - Что вы хотите узнать о доходах и расходах? - Итак, что будем изучать на уроке? - Что бы хотели узнать по данной проблеме? - Вопросы вы задали содержательные и очень важные. - Подумайте, что нужно делать, чтобы доходов хватало на необходимое? - Согласна с вами, нужен план доходов и расходов на определённое время. -Перед вами лежат статьи, прочитайте статью (<i>Что</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Дают заработную плату, бабушка получает пенсию, что-то продают, т.д. - О доходах и расходах в семье. - Сколько должно быть доходов? - Как сделать так чтоб дохода на всё хватило? <p>Считать, план составить, др.</p> <p><i>(Дети читают статьи и отбирают нужную информацию)</i></p> <p>План доходов и расходов на определённый промежуток времени называют БЮДЖЕТ....</p>
---	---	---

	<p><i>такое бюджет</i>) (Смотри приложение1)</p> <p>- Что нового узнали?</p> <p>-Уточните тему урока.</p> <p>БЮДЖЕТ.</p>	
<p>3.Первичное закрепление во внешней речи.</p> <p>Задача: осмысление нового понятия, посредством актуализации собственных знаний, опыта.</p>	<p>- Ещё какие вопросы у вас появились?</p> <p>- Слышали это слово?</p> <p>- Где, в связи с чем?</p> <p>- Прочитайте статью №2, (<i>краткая история о возникновении понятия бюджет</i>)</p> <p>- Какую новую информацию вы нам сообщите?</p>	<p>- Как рассчитать бюджет, каким он может быть?</p> <p>- Да, мама и папа произносят, но не задумывались что это.</p> <p>Бюджет – это кошелёк. (исторические сведения)</p>
<p>4. Закрепление понятия в новой ситуации.</p> <p>Задача: включение детей в различные виды деятельности на понимание нового знания и присвоение ему личностной значимости.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Сейчас предлагаю составить бюджет семьи.</p> <p>- На уроке, вы хорошо работали, и каждый заработал определённое количество подарков.</p> <p>- Вы работали в группах, это ваши семьи. Составьте бюджет, финансовый план доходов и расходов семьи на предновогоднюю неделю.</p> <p>Инструкция по работе в группе. (Смотри приложение 3)</p> <p>1. Сосчитайте общий доход;</p>	<p>(Дети получают листочки с записями заработанных средств)</p> <p>Объединяются в группы по 4-5 человек. Считают общий доход, заполняют в карточке статью доходы. Далее думают что необходимо и возможно приобрести на эти денежные средства. (На экране слайды с товаром).</p>

	<p>2. Запишите это в таблицу.</p> <p>3. Подумайте, что необходимо купить.</p> <p>4. Запишите все расходы, сосчитайте.</p> <p>5. Сделайте выводы о бюджете семьи.</p> <p>Выступление групп с презентацией бюджета семьи.</p>	<p>Доходы не должны превышать расходы!</p> <p>Внимательно слушают, задают вопросы.</p>
<p>5. Рефлексия.</p>	<p>Игра «Репортёр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно выслушайте семьи и задайте вопросы каждой семье. <i>(примерные)</i> - Что нового полезного для себя узнали? - Да, ребята запланировали очень важные и полезные дела, они подумали не только о себе, но и позаботились о празднике для других, находящихся в трудной жизненной ситуации, людях. - Какую помощь и кому вы бы могли предложить? - Вернёмся к началу урока, вы задавали важные вопросы <i>(Слайд из начала урока)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Некоторые ребята потратили часть денежных средств на благотворительные цели <i>(помощь больной девочке)</i> - Некоторые отложили деньги на праздник мам, т.д. <p>Предлагают.</p> <p>Не на все вопросы, например, существуют ли разные бюджеты?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое бюджет.

	<p>- Вы получили ответы?</p> <p>- Что самое ценное и полезное вы узнали на занятии?</p> <p>- Тема очень полезная, важная мы продолжим разговор о бюджете и ответим на все ваши вопросы!</p> <p>- Спасибо за занятие!</p>	
--	--	--

Приложение 1

Наиболее важной функцией семьи является формирование и использование семейного бюджета.

Бюджет семьи – это финансовый план семьи, представляющий собой роспись её доходов и расходов за определенный промежуток времени.

Семейные доходы – это денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций за определенный промежуток времени. У 90% семей доходная часть это заработная плата родителей. К сожалению, дети не могут повлиять на эту статью семейного бюджета.

Приложение 2

Бюджет (Budget) в переводе с английского означало мешок. Когда палата общин в Англии 14-15 вв. утверждала субсидию королям, то перед окончанием заседания канцлер казначейства (министр финансов) открыл портфель, в котором хранилась бумага с соответствующим законопроектом. Это действие условно называлось открытием бюджета. С конца 17 в. бюджетом стал называться документ, который содержал, утверждаемый парламентом, план доходов и расходов государства. Этот документ также называли «росписью денежных доходов и расходов государства», «сметой доходов и расходов государства», «государственной росписью».

Приложение 3

Таблица семьи «Кнопкиных»				
№	Доход		Расход	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

 100 подарков	 50 подарков	 50 подарков	 30 подарков	 200 подарков
 100 подарков	 50 подарков	 150 подарков	 60 подарков	 30 подарков
 40 подарков	 20 подарков			

Карточки с заданиями для работы в группах

<p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сосчитайте общий доход; 2. Запишите это в таблицу. 3. Подумайте, что необходимо купить. 4. Запишите все расходы, сосчитайте. 5. Сделайте выводы о бюджете семьи. 	<p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сосчитайте общий доход; 2. Запишите это в таблицу. 3. Подумайте, что необходимо купить. 4. Запишите все расходы, сосчитайте. 5. Сделайте выводы о бюджете семьи.
<p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сосчитайте общий доход; 2. Запишите это в таблицу. 3. Подумайте, что необходимо купить. 4. Запишите все расходы, сосчитайте. 5. Сделайте выводы о бюджете семьи. 	<p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сосчитайте общий доход; 2. Запишите это в таблицу. 3. Подумайте, что необходимо купить. 4. Запишите все расходы, сосчитайте. 5. Сделайте выводы о бюджете семьи.

Список литературы

1. portfolio.1september.ru/work.php?id=552839
2. www.family-budget.su/structura/budget-semyi
3. Крючкова В.А. Экономические беседы со второклассниками. - Самара, 1994.
4. Райзберг Б.А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. М., 1995.
5. Федоров А.Н. Экономическое воспитание в школе и дома. - Горький, 1990.
6. Липсиц И. Пособие для учащихся. Министерство финансов Российской Федерации, 2018 ООО «ВАКО», 2018