

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

«Содержание и методика преподавания темы «Деньги»
Разработка занятия «Деньги: что это такое» (8 класс)

Разработали:
Ивахненко В.Э.
Семёнова Т.А.
Федорова Е.В.
Филиппова Г.Ф.
Туманова О.И.

Новгородская область
2020 г.
II поток

Деньги: что это такое

Цель: создать условия для формирования представлений об экономическом содержании и роли денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена.

Задачи

1. Выявить двойственную сущность денег, выступающих и как цель экономической деятельности и как важный инструмент ее реализации.
2. Раскрыть основные функции денег.
3. Проследить процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций.
4. Способствовать развитию универсальных учебных действий: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями; владение основами коммуникативной рефлексии в учебной деятельности.

План занятия:

1. Сущность понятия «деньги».
2. Функции денег.
3. История и виды денег.

Планируемые результаты:

Личностные:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
Заинтересованность в личном успехе и в процветании страны
Понимание двойственной роли денег как цели и средства в жизни человека и общества

Метапредметные:

1. Коммуникативные – умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие (сотрудничество) в группе, участвовать в дискуссии и диалоге.

2. Познавательные – умение объяснять процессы и явления социальной жизни с научных позиций; давать определения понятиям; анализировать информацию, сравнивать, делать выводы; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение пользоваться дебетовой картой.

3. *Регулятивные* – умение выстраивать собственную образовательную траекторию; осуществлять планирование мыследеятельности группы; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать правильность и эффективность выполнения учебной задачи.

Предметные:

приобретение теоретических знаний по теме (знать понятие «деньги», функции и виды денег) и опыта их применения (раскрывать функции денег на примерах, описывать виды денег, пользоваться дебетовой картой).

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Формы, методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1. Мотивационный	Фронтальная, беседа	Организует диалог с учащимися по определению темы урока с использованием загадок: « Не любовь, а душу согревают» «Не господин, а душу подчиняют» «Не слуга, а служат» «Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно» «Не магнит, а притягивают» (презентация)	Определяют тему урока	<u>Личностные:</u> понимание значения знаний и умений для человека. <u>Метапредметные</u> умение анализировать, осуществлять поиск существенной информации. <u>Предметные:</u> применение ранее полученных знаний по теме и приемов работы с информацией.
2. Актуализация и определение практической задачи занятия.	Фронтальная, беседа, мозговой штурм	Организует диалог по определению основных вопросов темы и плана деятельности. -Какие вопросы вы могли бы задать к теме занятия?	Ставят вопросы к теме, анализируют загадки и формулируют цели и задачи занятия	<u>Познавательные:</u> умение видеть и формулировать проблему и способы ее решения. <u>Регулятивные:</u> составлять и

				<p>обосновывать план действий по достижению целей.</p> <p><u>Личностные:</u> умение мотивированно принимать самостоятельные решения.</p>
<p>3. Открытие нового знания. Понятие «деньги»</p>	<p>Групповая, мозговой штурм, дискуссия</p>	<p>Организует работу групп с понятием «деньги» через анализ отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера» -Можно ли считать полученные Томом предметы деньгами? -Сформулируйте определение понятия «деньги».</p>	<p>Анализируют текст и формулируют понятие «деньги»</p>	<p><u>Личностные:</u> сохранение мотивации к учебной деятельности, интереса к учебному материалу. <u>Познавательные:</u> умение поиска и преобразования информации. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение принимать другое мнение и позицию.</p>
<p>4. Открытие нового знания. Функции денег</p>	<p>Индивидуальная, групповая, мозговой штурм, частично-поисковый, проблемный</p>	<p>Ставит проблемный вопрос для определения предмета обсуждения -На Руси казначохранилища называли скотницей, а ее хранителя, казначея-</p>	<p>Определяют проблему (функции денег)</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение видеть и формулировать проблему и способы ее решения. <u>Личностные:</u> сохранение мотивации к учебной</p>

		<p>скотником. Объясните данный факт. Организует работу с иллюстрациями и отдельными предложениями, раскрывающие функции денег. -Определите функции денег. -Сопоставьте иллюстрации и предложения. Корректирует ответы детей.</p>	<p>Работая в группах, определяют функции денег, предъявляют Результат.</p>	<p>деятельности, интереса к новому учебному материалу. <u>Регулятивные:</u> умение адекватно воспринимать оценку товарища, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения .</p>
5.Первичное закрепление.	Групповая, Игра «Игровая цель».	Предлагает набор одинаковых ситуаций, раскрывающих функции денег. (презентация.)	Группы решают задачи на скорость и правильность.	<p><u>Коммуникативные:</u> умение принимать другое мнение и позицию. <u>Познавательные:</u> умение систематизировать, организовывать поиск и преобразования информации. <u>Личностные:</u> способность к самооценке</p>
6.Открытие нового знания. История и виды денег	Индивидуальная, групповая. Мозговой штурм, частично-поисковый, проблемный	Предъявление учебной задачи. Организует деятельность с текстом с ошибками «Рассказ Незнайки», Формулирует задание -Определите	Формулируют проблему Анализируют текст, систематизируют информацию в таблице (история	<u>Познавательные:</u> умение видеть и формулировать проблему и способы ее решения, систематизировать учебное занятие.

		ошибки в тексте (сравнивая с материалом учебника) -Назовите виды денег в истории, их достоинства и недостатки. Координирует работу групп, корректирует ответы учащихся	денег и их виды), выполняют действия-прием «Инсерт», коллективное обсуждение проблемных вопросов	<u>Личностные:</u> понимание значения знаний и умений для человека. <u>Метапредметные</u> умение анализировать, осуществлять поиск существенной информации.
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Групповая, решение практической задачи	Организует работу по составлению интеллект-карты	Составляют интеллект-карту	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные педагогам ориентиры действий. <u>Метапредметные</u> умение анализировать, осуществлять поиск существенной информации. <u>Личностные:</u> понимание значения знаний и умений для человека.
8.Включение в систему знаний и повторение	Индивидуальная, групповая. Беседа	Предлагает разделить на группы пословицы. По какому признаку вы их распределили? В чем состоит двойственная	Индивидуально распределяют пословицы, аргументируют ответы	<u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, устанавливать причинно-следственную связь.

		сущность денег Составьте «лаконичный рассказ», передающий содержание темы тремя несложными предложениями	Группы составляют предложения, делают выводы по теме	<u>Личностные:</u> способность к самооценке. <u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u> умение принимать другое мнение и позицию.
9.Рефлексия	Фронтальная, беседа	Использует приемы для анализа результатов деятельности каждого ученика («Рюкзак», «Сообщи свое я»)	Дети оценивают результаты своей деятельности	<u>Личностные:</u> понимание значения знаний и умений для человека, способность к самооценке. готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопониман ия.
Домашнее задание Пар.1. Составить алгоритм пользования дебетовой картой				

Материалы к занятию

Пословицы

1. Богатство разум рождает;
2. Денежка дорожку прокладывает;
3. Через золото слезы льются;
4. Лишние деньги - лишняя забота;
5. Деньги что камень: тяжело на душу ложатся;
6. Тот мудрен, у кого карман ядрен.

«Рассказ Незнайки»

Незнайка написал рассказ на тему «Деньги вчера, сегодня, завтра». Как всегда он многое напутал. Помогите Незнайке исправить рассказ. «Деньги существуют с незапамятных времён. С тех пор как на Земле появились люди, они торговали, покупали вещи в кредит, копили для этого сокровища. Особенно часто они зарывали клады, чтобы деньги не потерялись или чтобы их не украли чужие люди. Не случайно в наши дни находят много кладов то тут, то там. Клады — это древние вклады. У разных народов в качестве денег использовались одни и те же предметы. Все народы, которые занимались скотоводством, в качестве денег использовали шкуры животных. Шкуры ведь никому не нужны, поэтому их легко меняли на что-то более нужное. Металлические деньги появились у тех народов, которые жили поблизости от залежей золота и серебра. В старину золото находили в больших слитках, эти слитки разрубали на маленькие кусочки — так появились рубли. Рубли стали менять на наконечники копий — так появились копейки. 105 Рубль и копейка переводятся на другие языки так: доллар и центнер — у американцев, фунт и фунтик — у англичан, марка и иномарка — у немцев. Чтобы денег становилось больше, их стали рисовать на бумаге. Первыми бумажные деньги стали использовать изобретатели бумаги — китайцы. Бумажные деньги очень удобные. Их можно складывать, а металлические деньги не согнёшь. На бумажных деньгах можно что-нибудь записать для памяти, а на монете не напишешь. На бумажных деньгах одного достоинства помещают одинаковые номера, чтобы не спутать их с деньгами другой деноминации. По этим номерам легко определить, сколько денег есть у владельца.

В будущем деньги станут компьютерными или виртуальными. Например, захотелось Пончику пирожков с повидлом, он включает компьютер, выходит в Интернет и передаёт по электронной почте в магазин свою чековую книжку. В магазине из этой книжки переписывают номера денег и зачёркивают эти номера как в карточке лото. А потом отсылают чековую книжку назад Пончику. Умному Знайке вообще деньги не нужны, потому что у него есть кредитная карточка. Он зачёркивает в этой карточке сумму, которую нужно уплатить за книги, и подсчитывает, что осталось. Когда сумма на этой карточке приближается к нулю, Знайка идёт в магазин и покупает новую карточку. Всё, мне пора на стадион, там начинается турнир по спортивному фантазированию с большим страховым фондом в тысячу полушек. Я — фаворит этих соревнований. Бегу...» Исправление ошибок, допущенных в тексте и обсуждение.