


## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА мероприятия «Бюджет семьи»

ФИО учителя	Ильиных Вера Александровна, Прохорова Ирина Вячеславовна
Тема внеурочного мероприятия	Бюджет семьи
Класс	9
Цель урока	Воспитывать личную ответственность за свое образование через умение соотносить свой вклад в образование и последующий результат
Задачи	<b>Личностные:</b> формировать ответственность за принятие решений всфере личных достижений <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению <b>Коммуникативные:</b> формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование). <b>Предметные:</b> владение понятиями: человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета
Методы и формы обучения	групповая
Используемые технологии и элементы технологий	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

## Организационная структура мероприятия

Этапы урока	Хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап.	2 мин	Учитель просит распределиться учеников и родителей в 4 группы: 2 группы учеников, 2 группы родителей	Ученики и родители распределяются в группы.
2. Целеполагание	3мин	Что объединяет всех присутствующих?  Как вы думаете, насколько вы сходитесь во мнении о формировании бюджета семьи?	Знания о бюджете семьи.  Возможно, одинаково. Родители знают больше.
2. Актуализация опорных знаний	10 мин	Учитель предлагает взять на столе папки с описанием задания: состав семьи, доход каждого члена семьи, примерный расход семьи, условная стоимость обучения в ВУЗе, условная стоимость обучения в колледже по профессиям, на которые ориентируются ученики класса. Ученикам и родителям предлагается определить структуру расходов семьи и посчитать совокупный доход семьи	Ученики и родители определяют структуру расходов семьи считают совокупный доход семьи. Озвучивают полученные результаты, сравнивают результаты у детей и родителей. Делают выводы о единстве понятий.
3. Открытие нового знания	10 мин	Учитель излагает ученикам и родителям оценить при имеющихся данных по бюджету семьи возможности дальнейшего обучения на платном отделении учебного заведения.	Ученики и родители оценивают возможности бюджета для выплат за образование, озвучивают и сравнивают результаты.
	10 мин	Учитель предлагает ответить на вопрос: нужно ли жертвовать личными расходами в ущерб общесемейным расходам? Что делать, если доходы моей семьи не позволяют оплачивать обучение? Оцените возможность использования кредита для оплаты обучения и его целесообразность.	Ученики и родители объясняют свою точку зрения.

<p>5. Повторение</p>	<p>5мин</p>	<p>Учитель предлагает обсудить услышанное: Скажите, как платное обучение отразится на уровне благосостояния семьи? Можно ли сказать, что оплата обучения является выгодным финансовым вложением? При каких условиях?</p>	<p>Учащиеся и родители отвечают на вопросы, сравнивают точки зрения. Можно заполнить таблицу «За/Против»</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>5 мин</p>	<p>Вопросы к ученикам и родителям. Вы сейчас рассмотрели ситуацию оплаты обучения. Эта ситуация применима к вашей жизни? Что вы вынесли для себя из обсуждения? Что вы можете предложить на настоящем этапе для получения дальнейшего образования? Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем? Как вы думаете на ком лежит ответственность?</p> <p>Давайте посмотрим на ситуацию, как на договор или сделку. Только в случае исполнения условий договора обеими сторонами, достигается наилучший результат.</p> <p>С каким из предложенных утверждений вы сейчас согласитесь?</p>  <p><b>Никто не может переложить свою ответственность на других. Рано или поздно ответственность возвращается к тому, кто обязан ее нести.</b></p> <p><i>Оскар Уайльд</i></p>	<p>Учащиеся и родители отвечают на вопросы, сравнивают точки зрения, дискутируют, подводят итоги</p>

„Мудрецы всегда могут договориться, хотя думают все по-разному, а дураки никогда не могут договориться, хотя думают все одинаково.“ —  
Константин Семёнович Мелихан

