

Интегрированный урок по предметам: математика, история, обществознание, ОБЖ в 6 классе.

Учителя: Сочнева М.В.-учитель истории и обществознания

Косицкая Т.Е. – учитель математики

Комарова Е.Ю.- учитель начальных классов

Власова Д. – учитель истории

Сазукина С. – учитель

- учитель

Тема урока: У кого выгоднее занимать деньги? (по программе финансовой грамотности)

Цель изучения урока

Научиться решать практические задачи и отвечать на практические вопросы по теме урока на основе:

- знания о ростовщичестве, банках, банковских процентах по кредиту, межличностных отношениях,
- понимания эффективности принятия решений
- умения решать задачи на проценты, разбираться в инструкциях, схемах, в текстах.

Планируемый результат

**Личностный:**

Осознанное отношение к изучаемой теме. Проявление интереса к теме. Умение оценить результаты своей работы.

**Метапредметный:**

**Познавательный.** Умение рассуждать, доказывать, логически обосновывать выводы. Умение использовать вычисления для интерпретации, аргументации, доказательства.

**Регулятивный.** Умение действовать по алгоритму при вычислениях, проводить доказательство по схеме, предложенной учителем.

**Коммуникативный.** Умение работать в парах и группах. Умение задавать вопросы, слушать и слышать собеседника.

**Предметный.** Умение проводить вычисления с использованием процентов; разбираться в межличностных отношениях; сопоставлять исторические факты с современной действительностью.

В таблице приводится план урока: У кого выгоднее занимать деньги?

**Тип урока:** интегрированный урок с элементами нового материала и первичным закреплением знаний

**Цель:** Диагностика освоения учебного материала

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников – выполнение заданий	Умения
Организация начала урока.	Слайды 2 Учитель математики предлагает	Обсуждают ситуацию, задают вопросы, обсуждают,	<b>Личностные:</b> - проявлять интерес к

<p>Мотивация к деятельности</p>	<p>рассмотреть ситуацию, текст которой представлен на слайде: Надоело Красной Шапочке каждый день по лесу пешком ходить. Решила она купить квадроцикл. Но вот беда - денег у нее нет. Бросила клич, кто может ей деньги дать в долг. А нужно красной Шапочке немного немало 900000 рублей. Бабушка предложила ей 900000 рублей с возвратом через 3 месяца и условием, что Красная Шапочка каждый день будет носить ей пирожки. Волк-растовщик (живет в лесу, далек от цивилизации) предложил деньги с возвратом через 3 месяца при условии увеличения суммы на 12%. Охотники леса – учредители банка «Медведь», предлагают эти деньги под 5% ежемесячно (при условии дифференцируемых платежей) и сроком возврата долга через 3 месяца. Что вы посоветуете Красной Шапочке (у кого взять деньги в долг), если каждая партия пирожков обходится в 150 рублей?</p> <p><b>Учитель объявляет тему урока: (Слайд3)</b></p>	<p>уточняют термин «дифференцируемые платежи»</p>	<p>дальнейшей работе на уроке Регулятивные: - определять лично значимую цель в рамках урока</p>
<p>Учебно-познавательная деятельность (З,П,У)</p>	<p><b>Слайд 4</b> Учитель истории кратко рассказывает об истории ростовщичества.</p> <p>Учитель математики вместе с учащимися организует краткое повторение пройденного материала по процентам, необходимого для данного урока. Предлагается решить задачу по определению денежной суммы, которую нужно вернуть волку.</p>	<p>Индивидуальная работа: решение предложенной задачи. Дети сравнивают свое решение с решением на слайде.</p>	<p>Познавательные: - извлекать</p>

Для контроля на слайде приводится решение задачи

### Слайд 5,6

Учитель истории знакомит кратко с историей происхождения банков. Дает небольшую диагностическую работу по истории «финансовых структур» (в раздаточном материале)

### Слайд 7

Учитель математики делит класс на три группы. Напоминает, что означает понятие дифференцированных платежей. Каждой группе предлагается определить сумму, которую Красная Шапочка вносит в банк

Ученики отвечают на вопросы :

1. Установите соответствие между примерами и участниками финансовых отношений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А. Финансовая структура, которая занимается привлечением и размещением денежных средств а также проведением расчетов.

Б. Человек, обменивающий деньги одной страны на деньги другой.

В. Человек, который дает деньги в долг под большие проценты

1. Ростовщик, 2. Меняла, 3. Банк

Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В

А	Б	В

2. Верны ли следующие суждения?

А. В Древнем мире во время военных конфликтов строились специальные склады для хранения драгоценных металлов.

Б. В Древнем мире в качестве мест для хранения денежных средств во время военных конфликтов использовались храмы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Каждая группа решает свою задачу и сравнивает свое решение с решением на слайде. Учащиеся подсчитывают общую сумму платежей банку за весь период.

информацию в соответствии с целью

- анализировать, сравнивать
- аргументировать свои действия
- строить рассуждения, выводы, доказательства
- анализировать, сравнивать
- предъявлять информацию в различных языковых формах (письменно, устно...)

Регулятивные:

- устанавливать последовательность действий

Коммуникативные:

- работать в паре и группе
- владеть монологической и диалогической формами речи
- участвовать в диалоге

	<p>каждый месяц (1 группа – 1 месяц, 2 группа – 2 месяца, 3 группа – третий месяц)</p> <p><b>Слайд 8.</b> Учитель обществознания знакомит учащихся с понятием социальных норм, приводя на слайде схему. Учитель задает вопрос: Какие социальные нормы не регулируют отношения между бабушкой и внучкой. Если необходимо, провести небольшую дискуссию.</p> <p><b>Слайд 9.</b> Учитель математики предлагает решить задачу: каковы фактические затраты Красной Шапочки при выполнении возврата долга бабушке?</p> <p><b>Слайд 10. «Не забывайте о важных вещах»</b> Учитель ОБЖ говорит учащимся о важности соблюдения правил безопасного поведения. Предлагает учащимся инструкцию по эксплуатации квадроцикла. На слайде даны контрольные вопросы по инструкции.</p>	<p>Учащиеся изучают приведенную схему, анализируют ее и отвечают на поставленный вопрос. При неоднозначности ответа, обосновывают свои ответы.</p> <p>Учащиеся решают задачу. Вместе с учителем обсуждают полученные результаты и сравнивают результаты трех вариантов займа. Делают вывод, отвечая на поставленный вопрос в начале урока.</p> <p>Учащиеся самостоятельно знакомятся с инструкцией. Учащиеся находят ответы на поставленные вопросы в инструкции и называют ответы. Для самоконтроля учащиеся сравнивают свои ответы с приведенными на слайде.</p>	
<p>Рефлексия освоения темы урока</p>	<p><b>Слайд 11.</b> Учитель раздает учащимся задание на бумажном носителе. После выполнения заданий, учитель собирает листочки.</p>	<p><b>На уроке</b> Я узнал _____. Я научился _____ Мне понравилось _____ Я затрудняюсь _____ _____</p> <p>Мое настроение _____</p>	<p>Регулятивные: - оценивать результаты своей деятельности Личностные: - проявлять отношение к результатам деятельности</p>