Технологическая карта проекта урока/занятия по финансовой грамотности

Мазанова Ольга Юрьевна

Тема	Деньги – что это такое
урока/занятия:	
Целевая группа:	5 класс
Цель занятия:	формирование представлений о видах денег, способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот
Планируемые результаты:	Сформированность понятий: бартер, товарные деньги, символические деньги, ликвидность, купюра, монета, покупательная способность, номинал, платежеспособная купюра
	Сформированность предметных умений: понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли и видах денег; умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны; умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют; использование приёмов работы с простой финансовой информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
	Сформированность установок: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
	Понимание, освоение, овладение компетенцией: умение объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны; умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют; решение задач, требующих денежных расчётов.
Базовая	Игровая
технология	
Средства	А) Технические: компьютер, мультимедиа проектор
обучения	Б) Дидактический материал: метод.материалы для педагога, пособие для учащихся, раздаточный материал (5 копеек медных, 3 копейки советского периода, 1 копейка, бумажные ассигнации), карточки для физминутки, буклет, жетоны.
Расстановка парт	Стандартная
и стульев	-

План урока, занятия, мероприятия

№	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательный эффект*			
этап 1. Организационно-мотивационный 3 мин.						
1	Проверяет готовность к занятию	Проверка домашнего	Задание на оценку			

-Добрый день, ребята. На прошлом уроке мы говорили об умении оценивать свое финансовое поведение и получили домашнее задание: Напишите эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотнным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме. задания. Учащиеся по мселанию зачитывают дичностных результатов. Предмет конто осознание негативного влияния неграмотного финансового поведения на благосостоян семьи. В отве учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	гроля: ие те лжны ованы з ходе ы;
умении оценивать свое финансовое поведение и получили домашнее задание: Напишите эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме.	ие те лжны ованы з ходе ы;
финансовое поведение и получили домашнее задание: Напишите эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме. Предмет контосознание негативного влияния неграмотного финансового поведения на благосостоян семьи. В отве учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ие те лжны ованы з ходе ы;
осознание эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме. В ответ учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ие те лжны ованы з ходе ы;
эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме. ——————————————————————————————————	ие те лжны ованы з ходе ы;
быть финансово неграмотным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме. финансового поведения на благосостоян семьи. В отве учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ие те лжны ованы з ходе ы;
человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме. неграмотного финансового поведения на благосостоян семьи. В отве учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ие те лжны ованы з ходе ы;
финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме. финансового поведения на благосостоян семьи. В отве учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ие те лжны ованы з ходе ы;
поведения и выразите своё отношение к проблеме. поведения на благосостоян семьи. В отве учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ие те лжны ованы з ходе ы;
отношение к проблеме. благосостоян семьи. В отве учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ие те лжны ованы з ходе ы;
семьи. В отве учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотном финансовому поведению. Оценка. Если	те лжны ованы з ходе ы;
учащегося до быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	лжны ованы з ходе ы; иый
быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ованы з ходе ы; ный
быть использ знания, полученные в изучения тем должен быть отражён личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ованы з ходе ы; ный
знания, полученные в изучения тем должен быть отражён личн опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	з ходе ы; пый
полученные в изучения тем должен быть отражён личн опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ы; ıый
изучения тем должен быть отражён личн опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ы; ıый
должен быть отражён лично опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	ый
отражён личнопыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	
опыт и выраж личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	
личное отнош к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	
к неграмотно финансовому поведению. Оценка. Если	
финансовому поведению. Оценка. Если	
поведению. Оценка. Если	•
Оценка. Если	
	В
ответе учаще	гося
содержатся во	се три
составляющи	-
работа зачтен	-
2 Задает следующие вопросы: Задание на оп	
- Посмотрите внимательно на предметных и	-
картинки. Что их объединяет? — и осмотрите внимательно на предметных в предметных	1
Подот о можно отпоти.	
« Посмотрите внимательно на картинки. Что их объединяет? Дают следующие ответы:	
-предметы потребления,	
товары, деньги	
« О чем мы сегодня будем говорить? Оформутируйте тему урока	
- О чем мы сегодня будем говорить?	
Сформулируйте тему урока	
Если не получается - слайд 3.	
Муха, Муха Цонотуха	
Ποσολουченное брюхо	
Муха по помо пошов, Муха ???? нашла.	
Tro Hatura Myxa Lipxoryxa?	
? Сформутируйте тему Записывают тему урока	
урока	
Запишите тему урока «Деньги - что это	
такое»	
этап 2. Актуализация знаний 3 мин.	
З Что вы уже знаете о деньгах? Ответы учащихся: о том,	
Чему хотите научиться на этом что такое деньги и для	
занятии? чего они используются в	
Junimum.	

Какие учебные задачи мы должны современном мире, о решить? Что мы должны сделать, наличных деньгах и чтобы ответить на эти вопросы? банковских карточках, о Учитель записывает на доске фальшивых деньгах. задачи Обговаривают план работы. Этап 3. Открытие новых знаний 30 мин. Предлагаю посмотреть Дети дают ответы на видеоролик, подготовленный по звучащие в ролике заказу Министерства финансов вопросы. Задание на оценку Российской Федерации в ходе предметных и реализации совместного Проекта Дети делают записи в личностных Российской Федерации и тетрадях. результатов. Международного банка Формирование реконструкции и развития понимания «Содействие повышению уровня основных финансовой грамотности принципов населения и развитию. экономической Деньги - великое изобретение людей. Если бы люди не придумали деньги, еще неизвестно, как бы мы сегодня жили Дело в том, что жизнь людей невозможна без обмена жизни общества: товарами или услугами. Каждый меняет то, что умеет делать сам, на то, что ему нужно, но что умеют делать другие. представление о роли и видах денег; умения объяснять 000 назначение денег, в том числе историю их возникновения, Во время просмотра делаются а также функции остановки для ответов Центрального обучающихся на звучащие вопросы: банка Российской Почему людям было необходимо Федерации в меняться? Почему со временем управлении меняться становилось все сложнее? денежной системой Что может служить деньгами? страны; умения объяснять проблемы MICHETA - COUTON METAMA бартерного OPPEARIEHHOU POPMU, BECA LI (товарного) AOCTOLIHETBA, CAYXCALLLULI Y3AKOHEHHBIM CPEACTBOM MAJTL BHINICKAPMHIX обмена; описывать 9000 свойства предмета, играющего роль денег; умения Пока дети делают записи в объяснять, какие тетрадях, демонстрируется современные раздаточный материал, упомянутый разновидности в ролике (медные 5 копеек, 3 денег существуют; копейки Советского периода, серебряная копейка, «Катенька», советские рубли)

А теперь немного подвигаемся. 1 колонка - на ваших столах лежат карточки с половиной пословицы. Найдите себе пару, чтобы получилась целая Дети собираются в группы, объясняют свой выбор. Возникает проблема со 2 колонкой, поскольку в

Задание на оценку предметных и личностных результатов. Формирование

пословица.

2 колонка — на ваших столах лежат карточки с названием и видами денег, соберитесь в «семьи» по видам денег 3 колонка — на ваших столах лежат карточки с различными видами денег. Выстройтесь в линейку по степени роста ликвидности.

Объясните ваш выбор

символические деньги входят и наличные и безналичные денежные средства умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровой ситуации, формирование представлений о видах денег

6 А каким образом вы расплачиваетесь за нужные вам товары?

Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом.

Деньги — это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения. Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.

Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру.

Слайд 9

РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПОКУПКИ

Маше нужно купить 300 г сыра по цене 450 рублей за импограмм и 2 пакета молока по цене 38 рублей за пакет.

Сколько стоят ее покупки?

Решение задачи:
450°0,3+38°2=211 рублей.
Ответ:211 рублей

Дети дают ответы (терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами)
Решение задач со слайдов 9, 10, 11

решение задач, требующих денежных расчётов. Формирование умения объяснять, какие современные разновидности денег существуют; использование приёмов работы с простой финансовой информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;



Вы получили сдачу купюрой, на которой что-то написано, да еще и надорван уголок и очень расстроились, что не заметили вовремя, ведь теперь ее никто у вас не возьмет. Какую купюру считают платежеспособной?
Предлагаю посмотреть ролик, подготовленный Банком России.



Ролик очень короткий, а случаев повреждения денег может быть очень много, поэтому Банком России подготовлен буклет, который я Вам раздала. Буклет можно взять с собой.



Кейс:

В магазине Саша дал кассиру крупную купюру. Кассир сказал, что купюра фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал

проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. Формирование представлений о способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот

позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без купюры.

Что делать Саше?

По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию. В данном случае она поступает недобросовестно - либо по незнанию закона, либо сознательно (купюра на самом деле настоящая, и она пытается напугать ребят и присвоить их деньги). В подобной ситуации лучше всего или постараться договориться и забрать купюру (расплатиться другой или вовсе отказаться от покупки), или самому вызвать полицию, можно позвонить взрослым (например, родителям), или попросить других взрослых в магазине вызвать полицию. Нужно иметь в виду, что сотрудники полиции имеют право задержать владельца купюры для выяснения всех обстоятельств, изъять купюру для проверки, а владельцу купюры выдать справку об изъятии.

Какой вывод можно сделать из приключений ребят? Как отличить настоящую купюру от фальшивой?



Этап 4. Подведение итогов 5 мин

Возьмите купюру, и воспользовавшись QR-кодом, размещенным на ней и приложением для чтения QR-кодов,

Работа детей с купюрами

Формирование представлений о способах распознавания

	проверьте признаки защиты от		фальшивых			
	подделки.		банкнот			
	Этап 5. Оценочно-рефлексивный 2 – 3 мин					
10	Учитель задаёт учащимся вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов: «Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие? Посмотрите на список тех задач, которые мы ставили перед собой в начале урока. Достигли ли мы желаемого результата? Какие новые вопросы у вас появились? Какие выводы вы сделали при выполнении заданий? Какой из числа сделанных на занятии выводов оказался самым трудным для вас? Поясните почему». Посчитайте полученные за работу на уроке жетоны, внесите в Лицевой счет. Подойдите ко мне за подписью. Кто хочет, можно перевести жетоны в отметку. Домашнее задание представлено на слайде АОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ « Прочитать стр. 13 – 23 » Дополнительно можно прочитать стр. 26 » Узнаем больше с помощью Интернета — задания 1, 3 » Как поступить? — задания 1 » Дополнительно можно выпотнить задания на стр. 26 рубрики Узнаем больше с помощью Интернета — задания д. 4	<u> </u>	Достижение запланированных задач формирование представлений о видах денег, способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот			
11	Всем СПАСИБО! Ло свидация					
11	Всем СПАСИБО! До свидания					

Литература:

1. ВИГДОРЧИК Елена Александровна, ЛИПСИЦ Игорь Владимирович, КОРЛЮГОВА Юлия Никитична

Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».2019

2. ВИГДОРЧИК Елена Александровна, ЛИПСИЦ Игорь Владимирович, КОРЛЮГОВА Юлия Никитична

Финансовая грамотность. Учебник . 5—7 классы общеобразовательных организаций. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».2019

3. ВИГДОРЧИК Елена Александровна, ЛИПСИЦ Игорь Владимирович

Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразовательных организаций. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».2019

Ресурсы интернет:

https://www.youtube.com/watch?v=otW3ephspRA https://www.youtube.com/watch?v=6KFgVKQcx_s&feature=emb_title https://www.youtube.com/watch?v=4O_Mjn7pbaM&feature=youtu.be http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/?PrtId=game

