

**Технологическая карта проекта урока/занятия по финансовой грамотности**  
**Дуркина Анна Ивановна**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Тема урока/занятия:        | Откуда мы берем деньги?   |
| Целевая группа:            | Учащиеся 2-3 класса   |
| Цель занятия:              | Осознание роли денег в жизни, анализ расходов и доходов семьи   |
| Планируемые результаты:    | <p><i>Сформированность понятий:</i> деньги, бюджет, семейный бюджет, доходы, расходы, товар, зарплата</p> <hr/> <p><i>Сформированность предметных умений:</i> знать, что приносит доход, направления расходов семьи; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать расходы на товары и услуги; уметь определять, что относится к необходимым товарам и обязательным товарам.</p> <p><i>Сформированность установок:</i> осознание собственной роли в семье и всех членов семьи, необходимость изучения полезного материала в сфере финансовой грамотности.</p> <hr/> <p><i>Понимание, освоение, овладение компетенцией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• составление задач с помощью учителя;</li> <li>• проявление познавательной и творческой деятельности ;</li> <li>• самооценивание в выполнении действий;</li> <li>• адекватная реакция на замечания товарищей, учителей;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей,</li> <li>• построения рассуждений;</li> <li>• овладение базовыми предметными понятиями;</li> <li>• планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации;</li> <li>• изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценки событий;</li> </ul> |
| Базовая технология         | Игра  |
| Средства обучения          | <p>А) Технические</p> <hr/> <p>Проектор, компьютер, экран</p> <hr/> <p>Б) Дидактический материал</p> <hr/> <p>Карточки с заданиями, презентация к уроку</p> <hr/>   |
| Расстановка парт и стульев | Расставить парты так, чтобы дети могли работать в группах по 6-7 человек  |

## План урока, занятия, мероприятия

| №  | Деятельность учителя  | Деятельность ученик  | Образовательный эффект*  |
|--|---|--|--|
| <b>Этап 1. Организационно-мотивационный этап. 1-2 мин.</b> |   |  |  |
| <b>1</b>   | Приветствие. Проверка готовности обучающихся.   | Готовность к уроку.  | Создание ситуации успеха, создание положительного эмоционального настроения учащихся на работу.  |
| <b>Этап 2. Этап актуализации знаний. 6 мин.</b>            |   |  |  |
| <b>2</b>   | <p>Вступление. Напоминание изученной темы. Создает ситуацию успеха, предлагает ответить на простые вопросы.</p> <p>Здравствуйтесь ребята и гости нашего мероприятия! На каком занятии мы с вами находимся?</p> <p>На прошлом уроке мы с вами закончили первый раздел финансовой грамотности «Деньги». Давайте с вами вспомним основные понятия, которые мы с Вами изучали в этом разделе, а за правильные ответы я вам буду давать цветные жетоны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое деньги?</li> <li>2. Какими бывают деньги?</li> <li>3. Где впервые создали деньги?</li> <li>4. В каком году выпустили первую монету?</li> </ol> | Учащиеся охотно включаются в процесс, отвечая на вопросы учителя, получая за это цветные жетоны. | Активное включение учащихся в викторину. Поднимая руку, ученики дают ответы, зарабатывая цветные жетончики. Проверка изученных терминов, научных фактов. |
| <b>Этап 3. Этап-постановка проблемы. 3 мин.</b>            |   |  |  |
| <b>3</b>   | <p>Учитель выводит на экран ребус с зашифрованными словами.</p> <p>Учитель максимально конкретно ставит вопросы.</p> <p>Ребята, посмотрите на экран, перед Вами ребус, отгадайте, что здесь зашифровано? А как вы думаете, как будет звучать тема сегодняшнего занятия? Что мы с вами будем делать?</p> <p>Сегодня мы с Вами начинаем второй блок нашего курса «Финансовой грамотности», который называется «Семейный бюджет».</p>  | Учащиеся предлагают варианты ответов, разгадывают ребус. Формулируют тему урока.                 | Проявляют смекалку, проявляют быструю реакцию в решении вопроса.   |
| <b>Этап 4. Этап формирования новых знаний 12-15 мин.</b>   |   |  |  |

| 4               | <p>Учитель предъявляет новые термины. Предлагает выполнить 2 задания. Задание будет выполняться по группам, для этого нужно попросить ребят сесть по цвету жетонов.</p> <p>У каждой семьи есть свой семейный бюджет. Как вы думаете, что это такое? А как вы считаете, что такое доходы и расходы?</p> <p><b>Доходы</b> – это денежные средства, которые получает каждый из членов семьи.</p> <p>Есть доходы, которые запланированы в семье, и к ним относятся: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, а есть незапланированные доходы, к ним относятся: подарок, выигрыш, премия, гонорар.(можно выписать на доску слова и попросить назвать, что к чему относится)</p> <p><b>Задание 1:</b> Перед вами доходы вашей семьи. На карточке нет соответствия. Определите, к какому члену семьи относится тот или иной доход.</p> <p>1 семья:</p> <table border="1" data-bbox="233 981 762 1294"> <thead> <tr> <th>Член семьи</th> <th>Доход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бабушка</td> <td>Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет</td> </tr> <tr> <td>Мама</td> <td>зарплата</td> </tr> <tr> <td>Папа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ребёнок (1 год)</td> <td>пенсия</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 семья:</p> <table border="1" data-bbox="233 1370 762 1935"> <thead> <tr> <th>Член семьи</th> <th>Доход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мама</td> <td>пенсия</td> </tr> <tr> <td>Папа</td> <td>Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет</td> </tr> <tr> <td>Дочь 14 лет</td> <td>зарплата</td> </tr> <tr> <td>Сын 1 год</td> <td>зарплата</td> </tr> <tr> <td>Дедушка</td> <td>Детское пособие для детей до 14 лет</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 семья:</p> <table border="1" data-bbox="233 2011 751 2047"> <thead> <tr> <th>Член семьи</th> <th>Доход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Член семьи | Доход | Бабушка | Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет | Мама | зарплата | Папа |  | Ребёнок (1 год) | пенсия | Член семьи | Доход | Мама | пенсия | Папа | Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет | Дочь 14 лет | зарплата | Сын 1 год | зарплата | Дедушка | Детское пособие для детей до 14 лет | Член семьи | Доход |  |  | <p>Ученики рассказывают по цвету жетонов, объединяются в группы. Знакомятся с новым материалом терминами. Выполняют задание в группах и презентуют свои ответы перед всеми. Анализируют покупки и услуги семей, как нужно экономить и на что можно не тратить деньги. Также определяют, что необходимо приобрести в первую очередь, а что можно отложить на потом.</p> | <p>Осознание способов достижения поставленных целей. Формирование реальной самооценки акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. Умение взаимодействовать в группе и распределять обязанности.</p> |
|-----------------|---|------------|-------|---------|---|------|----------|------|--|-----------------|--------|------------|-------|------|--------|------|---|-------------|----------|-----------|----------|---------|-------------------------------------|------------|-------|--|--|--|--|
| Член семьи      | Доход   |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Бабушка         | Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет   |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Мама            | зарплата  |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Папа            |   |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Ребёнок (1 год) | пенсия  |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Член семьи      | Доход   |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Мама            | пенсия  |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Папа            | Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет   |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Дочь 14 лет     | зарплата  |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Сын 1 год       | зарплата  |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Дедушка         | Детское пособие для детей до 14 лет   |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
| Член семьи      | Доход   |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |
|                 |   |            |       |         |   |      |          |      |  |                 |        |            |       |      |        |      |   |             |          |           |          |         |                                     |            |       |  |  |  |  |

|                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| Бабушка        | Детское пособие для детей до 14 лет |
| Мама           | пенсия                              |
| Папа           | зарплата                            |
| Ребёнок 10 лет | стипендия                           |
| Ребёнок 20 лет | зарплата                            |

Презентация каждой семьи своих ответов

**Расходы** - это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи. Расходы также бывают запланированные (...) и не запланированные (...).

**Задание 2:** Определите запланированные и незапланированные расходы вашей семьи:

1 семья:

*Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:*

|                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| Расходы                         |                   |
| Покупка продуктов питания       | Запланированные   |
| Оплата телефона                 |                   |
| Подарок на свидание             |                   |
| Ремонт одежды (порвались брюки) | Незапланированные |
| Оплата коммунальных услуг       |                   |
| Посещение салона                |                   |

2 семья:

*Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:*

|                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| Расходы                    |                   |
| Оплата детского сада       | Запланированные   |
| Покупка продуктов питания  |                   |
| Поход в театр              |                   |
| Поломка ноутбука           | Незапланированные |
| Покупка лекарств (болезнь) |                   |
| Покупка наушников          |                   |

|   |   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
|---|---|--|--|----------------------|-----------------|-------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|--|--|
|   | <p>3 семья:</p> <p><i>Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:</i></p> <table border="1" data-bbox="236 286 858 734"> <tr> <td>Расходы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обучение в автошколе</td> <td rowspan="3">Запланированные</td> </tr> <tr> <td>Отдых за границей</td> </tr> <tr> <td>Покупка новой одежды</td> </tr> <tr> <td>Оплата спортивной секции ребёнка</td> <td rowspan="3">Незапланированные</td> </tr> <tr> <td>Покупка продуктов питания</td> </tr> <tr> <td>Покупка бензина</td> </tr> </table> <p>Отлично справились с заданием. Спасибо!<br/>Я попрошу Вас дома вместе с родителями также выполнить эти 2 задания. И обязательно обсудите, что и куда уходит. Возможно, ваше мнение будет учтено при планировании покупок или каких-либо услуг.<br/>Каких расходов можно избежать?</p> | Расходы  |  | Обучение в автошколе | Запланированные | Отдых за границей | Покупка новой одежды | Оплата спортивной секции ребёнка | Незапланированные | Покупка продуктов питания | Покупка бензина |  |  |
| Расходы                                       |   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| Обучение в автошколе                          | Запланированные   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| Отдых за границей                             |   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| Покупка новой одежды                          |   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| Оплата спортивной секции ребёнка              | Незапланированные   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| Покупка продуктов питания                     |   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| Покупка бензина                               |   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| <b>Этап 5. Физминутка 2-3 мин.</b>            |   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| 5   | <p>Учитель акцентирует внимание, дает возможность детям право выбора. Во время игры, если кто-то ошибается, поясняет ошибки.</p> <p>Поиграем с вами в игру. Если вы услышите доходы, то хлопайте в ладоши. Если расходы, поднимайте руки вверх. (зарплата, питание, пенсия, проезд, стипендия, развлечения, одежда, доход от магазина).</p>   | Учащиеся выполняют действия, согласно правилам. Разминают тело.      | Заряжаются энергией, учатся распознавать и определять все, что относится к категориям (доходы/расходы) |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| <b>Этап 6. Этап подведения итогов 10 мин.</b> |   |  |  |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |
| 6   | <p>За партами вы сидите группами, значит, семьи у нас уже есть. А сейчас мы определим фамилии ваших семей. Для этого надо отгадать загадки и преобразовать их в фамилии.</p> <p><b>№1</b> Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки.(Мышка-Мышкины)</p> <p><b>№2</b> Кто по ёлкам ловко скачет<br/>И взлетает на дубы?<br/>Кто в дупле орехи прячет,<br/>Сушит на зиму грибы?(Белка-Белкины)</p>   | Ученики отгадывают загадки, узнают свою фамилию в игре. Забавляются. | Небольшая разминка заряжает ребят, возможно, вызовут смех некоторые фамилии                            |                      |                 |                   |                      |                                  |                   |                           |                 |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>№3</b> Глазищи, усищи,<br/>Когтищи, хвостище,<br/>А моется всех чище.(Кот-Котовы)</p> <p>Учитель привносит немного юмора в ход урока.<br/>Предлагает определить фамилии семей.</p> <p>Учитель предлагает выполнить упражнение, где необходимо дополнить фразы. На доске пишет ответы, выделяя нужную букву в слове ,чтобы получилось зашифрованное слово в конце занятия. Зашифрованное слово-<b>СПАСИБО!</b></p> <p>Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. Закончите предложения:</p> <p>Мама, папа, я – наша дружная ...<b>Семья</b><br/>Маме за рождение детей выплачивают<br/>...<b>Пособие</b><br/>Родители получают каждый месяц на работе<br/>...<b>Зарплата</b><br/>Когда потратил деньги ...<b>РаСходы</b><br/>Её платят и бабушки и дедушки...<b>Пенсия</b><br/>Бывает местный, семейный,<br/>республиканский...<b>Бюджет</b><br/>Назовите одним словом: зарплата, премия,<br/>пенсия, пособие, стипендия ...<b>Доходы</b></p> | <p>Ребята дополняют фразы пропущенными словами. Таким образом ,обобщающее упражнение ещё раз напоминает основные понятия.</p> | <p>Дети быстро хотят справиться с заданием, чтобы отгадать зашифрованное слово дня.</p>                                |
| <b>Этап 6. Оценочно-рефлексивный этап 2-3 мин.</b> |  |   |  |
| <p><b>6</b></p>                                    | <p>Продолжите фразы ,ребята:<br/>-Сегодня я узнал, что...<br/>-Мне было интересно.....<br/>-Я бы хотел повторить....</p> <p>Учитель получает обратную связь. Предлагает детям закончить фразы и поделиться мнениями.<br/>Раздает листочки с фразами каждому ученику.</p>   | <p>Ученики заполняют карточки отдают учителю. Благодарят его за урок.</p>   | <p>Подведение итогов, осмысление того, что каждый из семьи вносит свои доходы в семью. Осознание своих результатов</p> |

Задание №1.

Приложение для урока.

1 семья:

| Член семьи      | Доход                                   |
|-----------------|---|
| Бабушка         | Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет |
| Мама            | зарплата                                |
| Папа            |   |
| Ребёнок (1 год) | пенсия                                  |

2 семья:

| Член семьи  | Доход                                   |
|-------------|---|
| Мама        | пенсия                                  |
| Папа        | Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет |
| Дочь 14 лет | зарплата                                |
| Сын 1 год   | зарплата                                |
| Дедушка     | Детское пособие для детей до 14 лет     |

3 семья:

| Член семьи     | Доход                               |
|----------------|-------------------------------------|
| Бабушка        | Детское пособие для детей до 14 лет |
| Мама           | пенсия                              |
| Папа           | зарплата                            |
| Ребёнок 10 лет | стипендия                           |
| Ребёнок 20 лет | зарплата                            |

Задание №2.

1 семья:

Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:

| Расходы                         |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| Покупка продуктов питания       | Запланированные   |
| Оплата телефона                 |                   |
| Подарок на свидание             |                   |
| Ремонт одежды (порвались брюки) | Незапланированные |
| Оплата коммунальных услуг       |                   |
| Посещение салона                |                   |

2 семья:

Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:

| Расходы              |                 |
|----------------------|-----------------|
| Оплата детского сада | Запланированные |

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| Покупка продуктов питания  | Незапланированны<br>ые |
| Поход в театр              |                        |
| Поломка ноутбука           |                        |
| Покупка лекарств (болезнь) |                        |
| Покупка наушников          |                        |

3 семья:

*Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:*

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| Расходы                          |                   |
| Обучение в автошколе             | Запланированные   |
| Отдых за границей                |                   |
| Покупка новой одежды             |                   |
| Оплата спортивной секции ребёнка | Незапланированные |
| Покупка продуктов питания        |                   |
| Покупка бензина                  |                   |

*Рефлексия.*

Продолжите фразы ,ребята:

-Сегодня я узнал, что...

-Мне было интересно.....

-Я бы хотел повторить....