

Технологическая карта внеурочного занятия «Банковские услуги»

Выполнила группа педагогов,
слушателей курсов повышения квалификации:
Боронина Олеся Александровна
Грачева Наталья Викторовна
Кондакова Дарья Алексеевна
Круглякова Екатерина Викторовна
Николаенко Мария Евгеньевна

Тема занятия	Банковские услуги
Целевая группа	Учащиеся 7-х классов
Цель занятия	Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банка для экономики семьи
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты (личностные характеристики и установки)</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах. <p>Метапредметные результаты изучения темы</p> <ul style="list-style-type: none">• умение производить расчёты на условных примерах: проценты по депозитам и кредитам;• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;• контроль и самоконтроль выполнения действий по изучению экономики семьи;• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи. <p>Предметные результаты изучения темы</p> <ul style="list-style-type: none">• умение объяснять понятия: банк, вклад, кредит, банковская система, Центральный банк РФ, процентный доход, страхование вкладов.• описывать основные банковские услуги• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения.
Базовая технология	Системно – деятельностный подход
Средства обучения	<p>А) Технические: Компьютер, проектор, экран, звуковые колонки, принтер.</p> <p>Б) Дидактические материалы: 1. УМК «Финансовая грамотность» для 5-7 классов И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик, Москва «ВАКО, 2018»:</p> <ul style="list-style-type: none">• Учебная программа,• Материалы для учащихся,• Рабочая тетрадь,• Материалы для родителей,• Методические материалы для учителя. <p>2) Учебная презентация по теме урока. 3) Мультфильм «Смешарики. Финансовая грамотность. Билет на Марс».</p>

<p>Методы обучения</p> <p>Приемы обучения</p>	<p>Словесные, Иллюстративные (мультфильм, презентация) Практикум. Кейс. Сотрудничество. Дискуссия.</p> <p>Актуализация субъективного опыта учащихся, Повышение мотивации, создание ситуации успеха, работа с текстом, тест, работа с экономическими терминами, вопрос-ответ,</p>	
<p>Этапы учебного занятия:</p> <p>Мотивационный</p> <p>Целеполагание</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Учитель: Просмотрите мультфильм. И попытайтесь понять о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии. Мультфильм Билет на Марс https://kids-tube.ru/smeshariki/video-534</p> <p>Ученики: смотрят мультфильм. Предлагают варианты темы, в т.ч. «Банковские услуги»</p> <p>Учитель объявляет тему «Банковские услуги» (слайд 1). На какие вопросы вы хотите получить ответы? Ученики: формулируют учебную цель, - узнать, как банки могут помочь семье. Ставят учебные задачи, узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое банк? • Для чего нужны банки? • Какие бывают банки? • Какие услуги они оказывают? • Как получить дополнительный доход от вклада? <p>Учитель: Для того чтобы достичь цели и задач занятия предлагаю прочитать учебный текст «Как накопить, чтобы купить» стр. 161-169 и ответить на вопросы: Что такое Банк? Для чего нужны банки? Ученики читают учебный текст. Предлагают свои варианты ответов. Учитель: обратимся к презентации (трансляция слайдов с 3-4) Учитель вводит понятия Банк –это... Центральный банк –это ... Банковская система - это... Учитель: ребята для чего герой смешарик Пин отправился в банк? Ученики отвечают : сделать банковский вклад, пытаются объяснить понятие Учитель: вводит термин Вклад – это.. (слайд 5) Предлагает выполнить Задание № 1(слайд 6) Учащиеся: отвечают, читают слайд 7 – пояснение к задачи Учитель: А как вы поняли из текста учебника, что такое процентный доход? Учащиеся: отвечают Учитель: вводит термин Процентный доход –</p>	<p>Образовательный эффект</p> <p>Повысилась мотивация к изучению темы.</p> <p>Сформулировали цель и задачи предстоящего занятия</p> <p>Узнали о роли банка в семье Озеровых, осмыслили как могут в семье появляться дополнительные доходы</p> <p>Познакомились с терминами</p> <p>Узнали почему деньги выгодно хранить в банке</p>

	<p>это...(слайд 8) и предлагает решить задачу. Учащиеся: решают задачу на процентный доход из материалов для учащихся стр. 172 рубрика «Подумаем, посчитаем» Учитель: Давайте узнаем, могут ли деньги, лежащие на вкладе пропасть? Прочитайте учебный текст на стр. 170 (материал для учащихся) и ответьте на вопрос, что такое страхование вкладов и какую максимальную сумму может получить вкладчик, в случае банкротства банка. Ученики: читают материал учебника и отвечают на вопрос. Учитель: Если ваша семья размещает вклад (депозит) в банке, вместе с родителями можете узнать, является ли ваш банк участником системы страхования вкладов. Для этого вам нужно зайти на сайт Агентства по страхованию вкладов, ссылка расположена на стр. 170 учебника. А мы продолжаем двигаться к намеченной цели занятия. Какие еще услуги могут оказывать банки? Ученики: предлагают варианты и озвучивают «Оформление кредитов, хранение наличности, ценных бумаг, операции с валютой и др. Учитель: предлагает познакомиться с текстом слайда</p>	<p>Научились вычислять процентный доход от вклада</p> <p>Узнали о страховании вкладов</p> <p>Назвали виды банковских услуг</p>
<p>Работа в группах</p>	<p>Кредит – это...(слайд 10) Учитель: Предлагает учащимся кейс. «В одной барнаульской семье возникла потребность в приобретении компьютера, финансовое решение семья пока не приняла. Помогите семье принять решение, брать кредит или воздержаться. Давайте разобьемся на 3 группы, первая группа - сторонники кредитования, вторая группа – противники кредитования, третья группа- семья которая ожидает убедительный совет для принятия решения, брать кредит или воздержаться. С помощью аргументов 1 и 2й групп нужно убедить членов семьи. Назвать плюсы и минусы банковского кредита. Ученики обсуждают в группах. Выступают представители каждой группы, аргументируют свои ответы, происходит столкновение позиций, точек зрения, делают выводы.</p>	<p>Осуществили учебное сотрудничество и совместную деятельность при решении кейса Разрешили проблему в области семейных финансов и нашли путь ее решения.</p>
<p>Закрепление материала</p>	<p>Учитель: предлагаю выполнить задание в рабочей тетради стр. 121 задание 1,2. Ученики: выполняют задания, проводят взаимопроверку в парах.</p>	<p>Выполнили задания на осмысление терминов</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Учитель: Завершая занятие, прошу ответить на вопросы с. 173 «Обсудим в классе» Ученики отвечают на вопросы 1. Какую роль играют банки в современном</p>	<p>Ответили на вопросы поставленные в</p>

	<p>обществе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Нужно ли брать кредиты на покупку всего, что хочется? 3. Где лучше хранить свои сбережения? 4. Какие услуги предлагают банки сегодня? <p>Учитель: Какие новые знания вы сегодня приобрели на нашем занятии?</p> <p>Ученики: отвечают</p> <p>Учитель: Благодарит учащихся за работу. Предлагает дома познакомиться с Приложением 13 стр.263-265 для выполнения на следующем занятии мини проекта «Банковские услуги для семьи»</p>	<p>начале занятия</p> <p>Осмыслили что узнали нового в управлении финансами семьи</p> <p>Погружение в содержание и структуру проекта</p>