

**Технологическая карта занятия по финансовой грамотности
в 5 классе**

Составили:

Жданова О.С. МБОУ «Шипуновская СОШ № 2» Шипуновский район

Кондрашова А.О. МБОУ «Гимназия № 5» г. Барнаул

Ликарь Н.А. МБОУ «СОШ № 54» г. Барнаул

Мурашко А.В. МБОУ «СОШ № 94» г. Барнаул

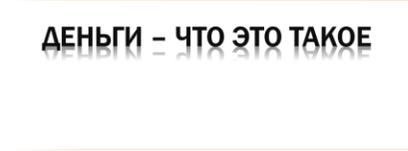
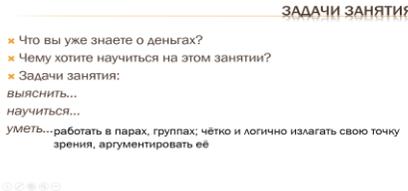
Царева Ю.В. КГБ ПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»

Чепурнова К.В. МБОУ «СОШ № 7» г. Заринск

Тема занятия	Деньги – что это такое
Целевая группа	Учащиеся основной школы
Цель занятия	удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование представлений о видах денег, способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот, формирования активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности
Планируемые результаты	<p><u>Формирование понятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· Бартер· Товарные деньги· Символические деньги· Монета· Купюра· Покупательная способность <p><u>Планируемые результаты обучения:</u></p> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none">• владение базовыми предметными понятиями: бартер, товарные деньги, символические деньги, ликвидность, купюра, монета, покупательная способность, номинал, платежеспособная купюра;• формирование представления о роли и видах денег; умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;• умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют;• использование приёмов работы с простой финансовой информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; <p><i>Личностные:</i></p>

	<p>умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег; · построение рассуждений-обоснований; · умение производить расчёты на условных примерах. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> · проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов связанных с деньгами; · контроль и самоконтроль, самооценка выполнения действий. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, · работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; · умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; · умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание). <p><u>Формирование установок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Понимание и правильное использование экономических терминов. · Расширение представлений о роли денег, бартера в обществе. · Формирование умений объяснять выгоды обмена, неудобства бартера и причины появления денег. <p><u>Отработка компетенций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · умение объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, · умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют; · решение задач, требующих денежных расчётов.
Базовая технология	Информационно – коммуникационная технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, групповые технологии
Средства обучения	А) Технические : компьютер, проектор
	Б) Дидактический материал : учебник, рабочая тетрадь, буклет (приложение 1), видеоролик

Этапы занятия

№	Этап урока	№ слайда презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный эффект
1	Орг.момент		Проверяет готовность к занятию. Приветствует. Создает благоприятные установки на урок.	Приветствуют учителя.	Создание благоприятной установки на урок.
2	Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности	<p>Слайд 1</p>  <p>✦ Посмотрите внимательно на картинки. Что их объединяет?</p> <p>✦ О чем мы сегодня будем говорить? Сформулируйте тему урока</p> <p>Слайд 2.</p>  <p>Слайд 3.</p>  <p>✦ Что вы уже знаете о деньгах? ✦ Чему хотите научиться на этом занятии? ✦ Задачи занятия: выяснить... научиться... уметь...работать в парах, группах; чётко и логично излагать свою точку зрения, аргументировать её</p>	<p>Задаёт следующие вопросы:</p> <p>- Посмотрите внимательно на картинки. Что их объединяет?</p> <p>- О чем мы сегодня будем говорить? Сформулируйте тему урока</p> <p>Если не получается - слайд 2.</p> <p>Запишите тему урока «Деньги- что это такое»</p> <p>Что вы уже знаете о деньгах? Чему хотите научиться на этом занятии?</p> <p>Какие учебные задачи мы должны решить? Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?</p> <p>Учитель записывает на доске задачи</p>	<p>Дают следующие ответы:</p> <p>-предметы потребления, товары, деньги</p> <p>Записывают тему урока</p> <p>Ответы учащихся: <i>о том, что такое деньги и для чего они используются в современном мире, о наличных деньгах и банковских карточках, о фальшивых деньгах.</i></p> <p>Обговаривают план работы.</p>	<p>Ставить и удерживать цели</p>
3	Изучение новой темы, формирование новых	Слайд 4	Предлагаю посмотреть видеоролик, подготовленный по заказу Министерства финансов	Дети дают ответы на звучащие в ролике вопросы.	умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игро-

понятий.

★ Деньги – великое изобретение людей. Если бы люди не придумали деньги, ещё неизвестно, как бы мы сегодня жили. Дело в том, что жизнь людей невозможна без обмена товарами или услугами. Каждый меняет то, что умеет делать сам, на то, что ему нужно, но что умеют делать другие.



<https://www.youtube.com/watch?v=otW3epHspRA>

Слайд 5

КАК ОТЛИЧИТЬ ФАЛЬШИВУЮ КУПЮРУ ОТ НАСТОЯЩЕЙ



Интерактивное задание:



Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию.

Во время просмотра делаются остановки для ответов обучающихся на звучащие вопросы:

Почему людям было необходимо меняться? Почему со временем меняться становилось все сложнее? Что может служить деньгами? **Физминутка**

Вы получили сдачу купюрой, на которой что-то написано, да еще и надорван уголок, что не заметили вовремя, ведь теперь ее никто у вас не возьмет. **Как поступить в этой ситуации?**

Учитель рассказывает о том как необходимо поступить с поврежденной или испорченной купюрой. Рассказывает:

Как отличить настоящую купюру от фальшивой?

Предлагает выполнить задание на интерактивной доске.

Проверяет задание по буклетам (см. приложение 1) с детьми.

Дети делают необходимые записи в тетрадях.

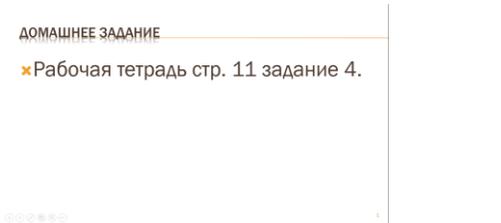
Выполняют физминутку

Дети отвечают и предлагают свои варианты.

Дети отвечают и предлагают свои варианты

ВЫХ и реальных экономических ситуациях,

			Спросить, что получилось и нет. Почему?		
	Обобщение	<p>Слайд 6, 7, 8</p> <div data-bbox="421 247 810 470"> <p>РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПОКУПКИ</p> <p>Маше нужно купить 300 г сыра по цене 450 рублей за килограмм и 2 пакета молока по цене 38 рублей за пакет.</p> <p>Сколько стоят ее покупки?</p> <p>Решение задачи: $450 \times 0,3 + 38 \times 2 = 211$ рублей. Ответ: 211 рублей</p> </div> <div data-bbox="421 486 810 710"> <p>КАКИМИ КУПЮРАМИ И МОНЕТАМИ ПЛАТИТЬ</p> <p>Стоимость покупки составляет 384 рубля. В кошелек у Миши одна купюра 500 рублей, две купюры по 100 рублей, 4 купюры по 50 рублей, а также 1 монета – 10 рублей, 3 монеты по 5 рублей, 8 монет по 2 рубля, 8 монет по 1 рублю.</p> <p>Какие купюры и монеты должен отдать Миша продавцу, чтобы расплатиться без сдачи?</p> <p>Решение задачи: $384 - 2 \times 100 = 184$ $184 - 3 \times 50 = 44$ $44 - 10 = 34$ $34 - 3 \times 5 = 19$ $19 - 2 \times 8 = 7$ $7 - 7 \times 1 = 0$</p> <p>Ответ: 2 купюры по 100 рублей, 3 купюры по 50 рублей, 1 монета - 10 рублей, 3 монеты по 5 рублей, 8 монет по 2 рубля, 7 монет по 1 рублю.</p> </div> <div data-bbox="421 726 810 965"> <p>РАСЧЕТ СДАЧИ</p> <p>На 5 Марта Ваня решил подарить маме букет тюльпанов, которые стоят 30 рублей за штуку. Больше всего Ване понравились цветы, которыми торгует бабушка около входа метро. Отец дал Ване на покупку банкноту в размере 500 рублей.</p> <p>Какого размера сдачу получит Ваня, если решит купить максимально большой букет из нечетного количества цветов?</p> <p>Ответ: 50 рублей</p> <p>Решение задачи: Ваня может купить 15 тюльпанов. $(500 / 30) = 16,6$. Ближайшее нечетное число – 15. $15 \times 30 = 450$ рублей. 500 - 450 = 50 рублей сдачи.</p> </div>	Предлагает выполнить 3 кейса (задачи) с разным уровнем сложности, разделив детей на 3 группы. Спросить, что получилось и нет. Почему?	Дети дают ответы по группам. Слушают ответы друг друга, проверяют по слайдам. Решение задач со слайдов 6, 7, 8	распределение ролей при работе в группе, проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию

4	Рефлексия	<p>Слайд 9</p>  <p>Домашнее задание: Рабочая тетрадь стр. 11 задание 4.</p>	<p>Учитель задаёт учащимся вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов: «Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие? Посмотрите на список тех задач, которые мы ставили перед собой в начале урока. Достигли ли мы желаемого результата? Какие новые вопросы у вас появились? Какие выводы вы сделали при выполнении заданий? Какой из числа сделанных на занятии выводов оказался самым трудным для вас? Поясните почему.</p> <p>Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Дети дают ответ. Записывают домашнее задание: Рабочая тетрадь стр. 11 задание 4.</p>	<p>Видеть трудности и ошибки, уметь анализировать проделанную работу</p>
---	------------------	--	--	---	--

МОНЕТЫ БАНКА РОССИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРИЕМУ ВО ВСЕ ВИДЫ ПЛАТЕЖЕЙ

ИМЕЮЩИЕ МЕЛКИЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ, НО СОХРАНИВШИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ФОРМУ



МОНЕТЫ БАНКА РОССИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРИЕМУ КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (БАНКАМИ)

ИМЕЮЩИЕ СЛЕДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР И АГРЕССИВНЫХ СРЕД (ОПЛАВЛЕННЫЕ ТРАВЛЕННЫЕ, ИЗМЕНЯЮЩИЕ ЦВЕТ)



ИМЕЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО БРАКА



ИМЕЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ФОРМЫ (ПОПЫТКИ СЛОЖИТЬ, НАДЫВИТЬСЯ), ИМЕЮЩИЕ ОТВЕРСТИЯ И СЛЕДЫ УДАЛЕНИЯ МЕТАЛЛА



ПРИМЕРЫ НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНЫХ МОНЕТ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ ОБМЕНУ

ОТДЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ МОНЕТЫ, ИМЕЮЩЕЙ КОНСТРУКЦИЮ «ДИСК В КОЛЬЦЕ»



МОНЕТА, ПОЛНОСТЬЮ УТРАТИВШАЯ ИЗОБРАЖЕНИЕ



ОБРАЩАЕМ ВАШЕ ВНИМАНИЕ

Признаки платежеспособности банкнот и монеты Банка России и правила обмена поврежденных банкнот и монеты Банка России установлены Указанием Банка России от 26 декабря 2006 года № 1778-У «О признаках платежеспособности и правилах обмена банкнот и монеты Банка России», ознакомиться с которым можно на официальном сайте Банка России в сети Интернет в разделе «Банкноты и монеты».

С поврежденными денежными знаками Банка России физические лица могут обращаться в кредитные организации (банки), осуществляющие кассовое обслуживание физических лиц.

Если у кассира кредитной организации не возникает сомнений в платежеспособности предъявляемого поврежденного денежного знака, то обмен осуществляется сразу. Сумма обмена может быть выдана физическому лицу наличными деньгами или зачислена на его счет.

В ситуации, когда вынести заключение о платежеспособности денежного знака без проведения экспертизы в Банке России не представляется возможным (например, в некоторых случаях предъявления банкнот, окрашенных краской), кредитная организация по просьбе физического лица направляет денежный знак на экспертизу в учреждение Банка России. По окончании экспертизы сумма денежных знаков, признанных платежеспособными, выплачивается физическому лицу через кассу кредитной организации или зачисляется на его счет.

Обмен поврежденных денежных знаков Банка России (включая их направление на экспертизу в Банк России и получение результатов экспертизы) осуществляется бесплатно. Сумма обмениваемых денежных знаков не ограничена.

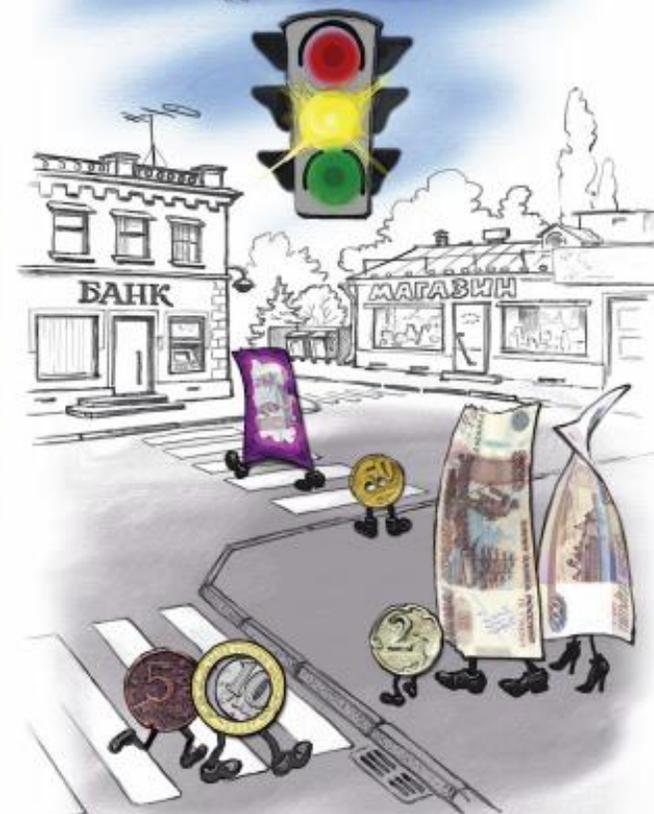
Не подлежат обмену Банком России денежные знаки, утратившие силу законного средства платежа, срок обмена которых на денежные знаки нового образца истек, а также имеющие повреждения, свидетельствующие о гашении (аннулировании) денежного знака Банком России. Решение об отказе в обмене денежного знака Банка России (признании его неплатежеспособным) может быть вынесено кредитной организацией на основании Указания Банка России от 26 декабря 2006 года № 1778-У либо Банком России по результатам проведенной экспертизы.

Денежные знаки, содержащие признаки подделки, являются неплатежеспособными, не обмениваются и подлежат передаче в органы внутренних дел.



Получить разъяснения по вопросам платежеспособности денежных знаков Банка России можно также обратившись в интернет – приемную, которая функционирует на официальном сайте Банка России: <http://www.cbr.ru>.

КУДА ИДТИ С ПОВРЕЖДЕННЫМИ ДЕНЬГАМИ?



БАНК РОССИИ ИНФОРМИРУЕТ

БАНКНОТЫ БАНКА РОССИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРИЕМУ ВО ВСЕ ВИДЫ ПЛАТЕЖЕЙ

ИМЕЮЩИЕ НЕБОЛЬШИЕ ОТВЕРСТИЯ, ПРОКОЛЫ



ИМЕЮЩИЕ ПОСТОРОННИЕ НАДПИСИ, УТРАЧЕННЫЕ УГЛЫ И КРАЯ



ИМЕЮЩИЕ НАДРЫВЫ, ОТТИСКИ ШТАМПОВ



ИМЕЮЩИЕ НЕБОЛЬШИЕ ПЯТНА (КРАСКИ, МАСЛО И ДР.)



ИМЕЮЩИЕ ПОТЕРТОСТИ, ЗАГРЯЗНЕНИЯ



БАНКНОТЫ БАНКА РОССИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРИЕМУ КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (БАНКАМИ)

УТРАТИВШИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ, НО СОХРАНИВШИЕ НЕ МЕНЕЕ 55% ОТ СВОЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ (В Т.Ч. ОБЪЕДИНЕННЫЕ, ПОДВЕРЖЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЮ АГРЕССИВНЫХ СРЕД)



СКЛЕБЕННЫЕ ИЗ ЛЮБОГО КОЛИЧЕСТВА ФРАГМЕНТОВ, ЕСЛИ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ФРАГМЕНТОВ, БЕЗУСЛОВНО ПРИНАДЛЕЖАЩИХ ОДНОЙ БАНКНОТЕ, ЗАНИМАЮТ НЕ МЕНЕЕ 55% ОТ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ БАНКНОТЫ



СКЛЕБЕННЫЕ ИЗ ДВУХ ФРАГМЕНТОВ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ РАЗНЫМ БАНКНОТАМ ОДНОГО НОМИНАЛА И ДОПОЛНЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА ПО ГРАФИЧЕСКОМУ ИЗОБРАЖЕНИЮ ДО ПОЛНОРАЗМЕРНОЙ БАНКНОТЫ. ПРИ ЭТОМ КАЖДЫЙ ИЗ ФРАГМЕНТОВ ЗАНИМАЕТ НЕ МЕНЕЕ 50% ОТ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ БАНКНОТЫ



ИЗМЕНИВШИЕ ОКРАСКУ, ЕСЛИ НА НИХ ОТЧЕТЛИВО ПРОСМАТРИВАЮТСЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ (за исключением банкнот, окрашенных специальным образом, предназначенным для предотвращения хищения банкнот при их перевозке и хранении)



ИМЕЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО БРАКА



ПРИМЕРЫ НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНЫХ БАНКНОТ БАНКА РОССИИ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ ОБМЕНУ

БАНКНОТА, СОХРАНИВШАЯ МЕНЕЕ 55% ОТ СВОЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ



БАНКНОТА, СОСТАВЛЕННАЯ БОЛЕЕ ЧЕМ ИЗ ДВУХ ФРАГМЕНТОВ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ РАЗНЫМ БАНКНОТАМ ОДНОГО НОМИНАЛА. ПРИ ЭТОМ КАЖДЫЙ ОТДЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ ИЛИ ГРУППА ФРАГМЕНТОВ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ ОДНОЙ БАНКНОТЕ, ИМЕЮТ ПЛОЩАДЬ МЕНЕЕ 55% ОТ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ БАНКНОТЫ



РАСЛОБЕННАЯ БАНКНОТА (ПОЛНОСТЬЮ УТРАТИВШАЯ ОДНУ ИЗ СТОРОН)



БАНКНОТА, ОКРАШЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНЫМИ КРАСКАМИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫМИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ХИЩЕНИЯ БАНКНОТ ПРИ ИХ ПЕРЕВОЗКЕ И ХРАНЕНИИ



БАНКНОТА, СО СЛОВИМ «ОБРАЗЕЦ»

