

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов"

**Квест – игра
«Товарный поезд»
3 класс**

Открытое мероприятие
в рамках курса финансовой грамотности

Учителя начальных
классов:
Залатарёва Д.В.
Кулагина О.В.
Тришкина О.В.

Полысаево 2020

Проект занятия по финансовой грамотности
Занятие по теме: «Расходы на самое необходимое»
Класс № 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Цели занятия	развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности
Формы и методы обучения и познания Основные понятия	Беседа, показ, объяснение, практический
Организационные условия	Для квест-игры задействованы 4 кабинета, в которых каждый класс по отдельности выполняет задания с маршрутного листа. Задания в презентации.
Учебно-методическое обеспечение	<p><i>Литература:</i></p> <p>Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014 – 64 с.</p> <p>Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014 – 64 с.</p> <p>Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2,3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. / С. Н. Федин. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014 – 112 с.</p> <p><i>Интернет источники:</i></p> <p>YouTube (мультфильм): https://www.youtube.com</p>
Дидактические средства обучения:	компьютер, экран, проектор, видеоматериалы, распечатанные слова по теме.
Планируемые образовательные результаты:	

Личностные ожидаемые результаты:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные ожидаемые результаты:***Познавательные:***

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в виде таблиц;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

проявление познавательной инициативы;

оценка правильности выполнения действий;

адекватное восприятие предложений товарищей;

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные ожидаемые результаты:

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды товаров и функции магазинов;

знание направлений расходов семьи;

умение рассчитывать расходы семьи и составлять простой список продуктовой корзины;

проведение элементарных финансовых расчётов.

Этапы урока	Время, мин.	План занятия	Деятельность ученика	УУД
1.Организационный момент.	2	Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – квест-игра по финансовой грамотности. Мы с вами будем работать вместе с учениками нашей школы. Среди параллели третьих классов. Команды давайте поприветствуем друг друга!	Приветствуют учителя и друг друга	Регулятивные понимание цели своих действий; проявление познавательной инициативы; оценка правильности выполнения действий.
2.Создание проблемной ситуации	3	Сегодня мы с вами будем путешествовать по станциям в нашей квест- игре. - Ответьте на мой вопрос: что такое квест? (Слайд #2 с надписью «Quest (англ.) – поиск, задание, странствие») - Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий. Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, делать анализ финансовых ситуаций и применять математические знания в решении финансовых задач.	Дети отвечают на вопрос. Смотрят презентацию.	Коммуникативные умение слушать собеседника; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
3. Постановка учебной задачи	12	Сегодня у нас в игре по 4 команды. Каждая из команд совершит путешествие по 6-м станциям. У каждой команды свой маршрутный лист (Приложение 1). В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях учащиеся - тьюторы будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.	Участвуют в коллективном обсуждении. Представляют свою команду. Приветствуют другие команды	Коммуникативные умение слушать собеседника; умение договариваться о

		<p>Но прежде, чем начнется наше путешествие, давайте познакомимся с командами. У вас было домашнее задание придумать название и девиз своей команды, связанная с занятиями по финансовой грамотности. Домашнее задание будет тоже оцениваться по 5 бальной системе в маршрутном листе. Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях.</p> <p><i>Познавательные</i> освоение способов решения проблем творческого характера;</p>
<p>4. Практическая работа</p>		<p>Задания для станций</p> <p>Станция «Маршруты товаров» Материал: Картинки с изображением товаров, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д. Содержание: Каждый ребенок выбирает по несколько карточек-картинок, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Оценивается по количеству правильно названных товаров.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> составление текстов в устной и письменной формах; умение слушать</p>

	<p>Станция «Сезонные товары» Материал: Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров. Содержание: Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний». Оценивается по количеству правильно названных товаров.</p> <p>Станция «Наоборот» Материал: Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.) Содержание: Тьютер называет слово, а ребята называют противоположное. Количество баллов зависит от количества правильно названных слов.</p> <p>Станция «Супермаркет» - Может ли человек купить всё, что ему захочется? -Что нельзя купить ни за какие деньги? - Как называют человека, продающего товар? Как зовут человека, покупающего товар? -Чем отличается супермаркет от обычного магазина? -Для чего в супермаркете ставят большие тележки? -Какой товар выставляют на стойках возле кассы? Для чего?</p> <p>Станция «Продуктовая корзина» Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не</p>	<p>собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные освоение способов решения проблем</p>
--	---	---

покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени?

- 1) хлеб
- 2) сахар
- 3) минеральная вода
- 4) масло сливочное
- 5) кукурузные хлопья
- 6) масло растительное
- 7) рыба
- 8) кальмар сушеный
- 9) газированные напитки
- 10) молоко
- 11) яйцо
- 12) майонез
- 13) картофель
- 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)
- 15) сухофрукты
- 16) соль
- 17) креветки
- 18) кондитерские изделия
- 19) сельдь
- 20) финики сушеные
- 21) маринады
- 22) сало копченое
- 23) орешки соленые
- 24) конфеты
- 25) чипсы
- 26) мясо

Заполняем таблицу

Необходимо	Время от времени	Не нужны	

творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в виде таблиц; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Регулятивные
понимание цели своих действий; составление простых планов

		<p>Станция «Что дешевле» Материал: Карточки с изображением разных предметов, ценники. Содержание: Сначала дети подбирают предметы товаров от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы. Задание оценивается по 10 бальной системе.</p>		<p>с помощью учителя; проявление познавательной инициативы; оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей;</p>
5.Рефлексия.	3	<p>Все команды собираются вместе, тьюторы подсчитывают набранные баллы, объявляется победитель. -Ребята, вы прошли квест? Кто стал победителем? А у нас для вас сюрприз. Не зря вы путешествовали по станциям и зарабатывали баллы. Вы можете получить сюрприз если предоставите нам 400 баллов. Команды назовите ваше количество заработанных баллов. Что делать, если у каждой команды не хватает баллов? (Объединиться) Внимание на экран, там ваш приз (просмотр мультфильма) Всем спасибо за игру! До скорых встреч!</p>	<p>Отвечают на вопросы Ищут выход из сложившейся ситуации Просматривают мультфильм</p>	<p>Регулятивные понимание цели своих действий; оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей; Коммуникативные умение слушать собеседника и вести диалог.</p>

Приложение 1

Название станции	Количество баллов	Роспись
Станция «Маршруты товаров»		
Станция «Сезонные товары»		
Станция «Наоборот»		
Станция «Супермаркет»		
Станция «Продуктовая корзина»		
Станция «Что дешевле»		
Итог		