

Проект занятия курса по выбору по финансовой грамотности

Занятие по теме: «Какие бывают источники доходов »

8 класс

Разработчики: Кривошта Т.В. МБОУ СОШ №16 города Белово, учитель математики;

Пилипенко Н.В. МБОУ лицей №20 города Междуреченска, учитель обществознания;

Чиж И.А. МБОУ СОШ №10 города Белово, учитель истории и обществознания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Цели занятия:

- понимание структуры доходов населения, семьи, личных доходов;
- понимание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов;
- умение рассчитывать личный и семейный доход;
- определение и оценивание вариантов повышения личного и семейного доходов.

Формы и методы обучения и познания:	Фронтальная работа; работа в группах; работа в парах; дискуссия.
Основные понятия:	Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов
Организационные условия:	Компьютеры с выходом в Интернет.
Учебно-методическое обеспечение:	Электронное УМК shkola.vashifinansy.rf

Планируемые образовательные результаты:

Личностные ожидаемые результаты:

- понимать зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- уметь определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов;

Метапредметные ожидаемые результаты:

Познавательные:

- находить различные способы решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- уметь осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков

Регулятивные:

- уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- проявлять творческую и познавательную инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов

Коммуникативные:

- формулировать собственные отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование и т.д.)

Предметные ожидаемые результаты:

- уметь рассчитывать личный и семейный доход;
- читать таблицы, диаграммы и графики.

План занятия				
Этапы занятия	Обучающ. и развивающ. компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)

<p>Постановка учебной проблемы (целеполагание)</p>	<p>Проблемная ситуация 4 минуты</p>	<p>Учитель зачитывает проблемную ситуацию и вопросы к ней из пособия для учащихся стр.36</p> <p>Как можно повысить доходы семьи Ильи? От чего они могут зависеть?</p>	<p>Слушают. Отвечают на вопросы опираясь на свой жизненный опыт.</p>	<p>Личностные УУД: уметь оперировать своими знаниями, высказать свое мнение, аргументировано доказывать свою точку зрения, выстраивать предположения.</p>
<p>Формулирование проблемы, планирование деятельности</p>	<p>4 минуты</p>	<p>Итак, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? Верно, об источниках доходов. Каковы будут цели нашего занятия? Что нам необходимо сделать, чтобы достичь цели?</p>	<p>Ответы обучающихся. Формулируют цели. Планируют деятельность на уроке.</p>	
<p>Открытие нового знания. Поиск информации</p>		<p>Доходы можно разделить на 4 группы по типу источника: 1) Собственный заработок 2) Пособия 3) Доходы от собственности 4) Прочие доходы Что же входит в каждую из групп источников доходов? На эти вопросы предлагаю ответить Вам, поработав в группах с текстом электронного УМК (материалы для учащихся стр.37)</p>	<p>Обучающиеся слушают.</p>	<p>Познавательные УУД: - использовать новую информацию для решения учебных заданий; - самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задачи; - обобщать и классифицировать по признакам; - выдвигать гипотезы (предположения); - анализировать, сравнивать, группировать;</p>

	<p>Групповая работа</p> <p>7 минут</p>	<p><i>Ученики делятся на 4 группы. Каждая группа получает конверт с листками на которых напечатаны все возможные источники денежных поступлений.</i></p> <p>Задание: Прочитайте текст на стр.37 и отберите из конверта составляющие каждой из групп источников дохода. Первая группа отбирает что относится к собственному заработку; вторая группа - что относится к пособиям;</p> <p>третья группа - что относится к доходам от собственности; четвертая группа - какие могут быть прочие доходы. Листочки с составляющими групп источников доходов необходимо разместить при помощи магнита в соответствующую колонку на доске.</p> <p>Совместная проверка выполненного задания. Разбор сложных терминов (грант,социальный пакет, дивиденды, процент по депозиту, алименты)</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Обсуждение выполненного задания, поиск ошибок, обсуждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять решение учебной задачи самостоятельно с опорой на предложенный план; - систематизировать, обобщать изученное. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; - осуществлять работу в паре (в группе). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - ориентироваться в содержании предмета; - контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и способу действия
	<p>Просмотр видеороли</p>		<p>Просмотр видеоролика.</p>	

	<p>ка ответы на вопросы</p> <p>8 минут</p>	<p>Существуют различные способы начисления зарплаты “вбелую” и “всерую”. Для того, чтобы понять разницу между этими способами, предлагаю посмотреть видеоролик “Белая” и “серая зарплата”: преимущества и последствия (https://www.youtube.com/watch?v=p8UzjhSKNgI&t=225s до 3:40 мин) и ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое “белая” заработная плата? 2. Что такое “серая” заработная плата? 3. Какая заработная плата более выгодна работнику? Почему? 4. Как работнику избежать навязывания “серой” заработной платы? 	<p>Размышляют над вопросами, отвечают, делают вывод.</p> <p>Чтобы избежать “серой” зарплаты работнику необходимо устраиваться на работу по трудовому договору (официально), внимательно прочитав его.</p>	
<p>Применение новых знаний</p>	<p>Работа в парах</p> <p>8 минут</p>	<p>Итак, попробуем применить полученные знания на практике. Работаем в парах.</p> <p>Задание: прочитайте условия задачи №1,2 на стр.48, представьте структуру доходов семьи.</p> <p>Из предложенных ситуаций мы видим какая структура доходов может складываться в разных семьях. Как вы думаете, какой вид дохода преобладает в современных российских семьях?</p>	<p>Выполнение заданий в парах, представление ответов в наглядной форме (рисунок, диаграмма). Сравнение полученных результатов.</p> <p>Высказывание мнений, обсуждение вопроса.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать новую информацию для решения учебных заданий; - самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задачи; - обобщать и классифицировать по признакам; - выдвигать гипотезы (предположения); - анализировать, сравнивать, группировать; - осуществлять решение учебной задачи самостоятельно

	<p>Работа с официальным источником</p> <p>5 минут</p>	<p>Давайте попробуем найти официальную информацию по этому вопросу, воспользуемся для этого интернетом. Зайдем на сайт Федеральной службы государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/folder/13397?print=1) и найдем данные о структуре доходов россиян.</p> <p>Так от чего же зависит структура доходов семьи?</p>	<p>Обсуждение данных за несколько лет, выявление тенденций. Обсуждение возможных причин .</p> <p>Высказывание мнений, обсуждение вопроса.</p>	<p>с опорой на предложенный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать изученное. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; - осуществлять работу в паре (в группе). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - ориентироваться в содержании предмета; - контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и способу действия.
<p>Итог урока</p>	<p>Организация “Мозгового штурма”</p> <p>3 минуты</p>	<p>Итак, давайте назовем все варианты решения проблемы, представленной в начале занятия.</p> <p>После обсуждения и выводов учащихся по решению проблемы учитель организует обсуждение с точки зрения выполнимости и эффективности каждого пункта.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мнения, делают выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На сегодняшний день существует много видов доходов. 2) Самым распространенным видом 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать новую информацию для решения учебных заданий; - выдвигать гипотезы (предположения); - анализировать, сравнивать, группировать; - осуществлять решение учебной задачи самостоятельно

<p>Рефлексия учебной деятельности, и оценивание</p>	<p>5 минут</p>	<p>Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?</p> <p>Что вызвало у вас затруднения?</p> <p>Какие вопросы возникли по данной теме?</p> <p>Сегодня на занятии очень хорошо поработали: ...</p>	<p>доходов для многих граждан остается заработная плата.</p> <p>3)При устройстве на работу важно прочесть трудовой договор и прояснить все детали, касающиеся условий и оплаты труда.</p> <p>4)Для долгосрочного финансового благополучия лучше получать “белую” заработную плату.</p> <p>Называют , что нового узнали на занятии.</p> <p>Называют затруднения, задают вопросы.</p>	<p>с опорой на предложенный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать изученное. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - ориентироваться в содержании предмета; - контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и способу действия
<p>Обсуждение домашнего задания</p>	<p>1 минута</p>	<p>Провести семейный совет.</p> <p>Стр.49 из пособия для учащихся.</p>		