

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования

Проектная работа по дисциплине «Финансовая грамотность»

«Как правильно планировать семейный бюджет»

(для 8 класса)

Проектную работу выполнили:

Гарипова Л.Р. - учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский»
Зарипова Л.А. - учитель математики МБОУ
«СОШ №3 п.г.т. Актюбинский»
Зиганшина Г.А. - учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3 п.г.т. Актюбинский»
Жилина А.С. учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №3 п.г.т. Актюбинский»
Миннахметова Л.Р. - учитель математики МБОУ
«СОШ №2 п.г.т. Актюбинский»

г. Азнакаево, 2020

Содержание:

Введение.....	3
Технологическая карта.....	4
Выводы.....	12
Список использованной литературы.....	13
Приложения	14

Введение

Бюджет – это основное экономическое понятие. Это слово происходит от старонорманнского «bougette» — так называли кожаную сумку или кошелек, специальный мешочек, предназначенный для денег. В современном понимании бюджетом называют определенную схему доходов и расходов любого экономического объекта, от одного человека или семьи до государства.

Семейным бюджетом называется финансово – экономическая схема доходов и расходов семьи, план, по которому в течение заданного периода участники процесса распоряжаются имеющимися средствами с учётом постоянных или эпизодических потребностей. То есть, по сути, это учение об экономии средств в семье. Каждый из нас с детства знает: если тратить деньги, не считая, то они очень скоро закончатся, и наступит период жесточайшей экономии. Эта истина верна для объектов любого масштаба, от карманных денег, выданных школьнику, до казны огромного государства. Поэтому нужно строго соразмерять расходы с доходами, не допуская значительной растраты средств.

Актуальность данного проекта состоит в том, что изучение семейного бюджета, его формирование и планирование, является одним из путей повышения благосостояния семьи. Ведь бюджет — важная слагающая благополучия в семейной жизни. Именно он диктует стиль жизни семьи, определяет возможность тех или иных трат. Если члены семьи будут знать, что такое семейный бюджет, уметь планировать свои расходы, находить оптимальные пути увеличения собственных доходов, выявлять и рационально учитывать в планировании потребности каждого члена семьи, то вместе они могут увеличить доходную часть своего семейного бюджета.

Практическая значимость – данное занятие может быть использовано на уроках по обществознанию, внеурочных занятиях по финансовой грамотности для обучающихся 8 класса. В результате у обучающихся должно сформироваться умение грамотно планировать бюджет.

Состав проектной группы

№ п/п	Ф. И. О. участника проекта	Вид деятельности
1	Жилина А.С.	Координация действий
2	Зиганшина Г.А.	Создание презентации
3	Миннахметова Л.Р.	Систематизация материала
4	Гарипова Л.Р.	Разработка технологической карты
5	Зарипова Л.А.	Формулировка выводов, анализ результатов

Технологическая карта урока

Учебный предмет: Обществознание

Класс: 8

Тема урока: «Как правильно планировать семейный бюджет?».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и планировании семейного бюджета.

Планируемые результаты:

1. Личностные: знакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом; формировать представление о структуре семейного бюджета. Осознавать значение семейного бюджета и более рационально его планировать, критически оценивать свои действия и поступки.
2. Предметные: учиться объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Знать понятия и пользоваться ими: «бюджет», «расход», «доход», «стипендия», «пенсия», «обязательные», «произвольные», «сбалансированный», «дефицитный», «профицитный».
3. Метапредметные:
 - коммуникативные: организовывать, планировать учебное сотрудничество, уметь отражать, излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.
 - регулятивные: уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценивать степень достижения цели.
 - познавательные: находить и анализировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в форме текста и схемы.

Формы организации учащихся: групповая, фронтальная, индивидуальная.


Методы и технологии: ИКТ, кейс-стади, технология развития критического мышления.

Необходимое оборудование: презентация, кейс-задания.

Технологическая карта изучения темы

<p>Тема</p>	<p>Как правильно планировать семейный бюджет?</p>
<p>Цели</p>	<p><i>Образовательные:</i></p> <p><i>Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и планировании семейного бюджета.</i></p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностные УУД:</i> проявлять готовность к сотрудничеству, творческое отношения к процессу обучения, нравственное оценивание усваиваемого материала - <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценивать степень достижения цели. - <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать, планировать учебное сотрудничество, уметь отражать, излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. - <i>Познавательные УУД:</i> находить и анализировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в форме текста и схемы.
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>уметь объяснить, что такое бюджет; значение слов доходы, расходы, пенсия, стипендия, рассказать о необходимости правильного распределения доходов в семье; понять, что в обществе люди зависят друг от друга.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование понимания ценности семейных отношений; умение оценивать трудность предполагаемого задания; создание адекватной самооценки; укрепление чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимание цели выполняемых действий, умение ставить учебную задачу по руководством учителя; способность следовать, при выполнении заданий, инструкциям учителя; самостоятельно находить информацию в справочнике; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; наблюдать, сравнивать и обобщать, делать выводы; сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; строить понятные для окружающих высказывания</p>

Основные понятия	Семейный бюджет, доход, расход
Межпредметные связи	Математика, экономика, право
Ресурсы: - основные - дополнительные	презентация, кейс-задания, карточки
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> создание условия для включения обучающихся в деятельность	Приветствие	Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок.	Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: <ul style="list-style-type: none"> • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) 		Личностные УУД: самоорганизация. Регулятивные УУД: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
II. Формулирование темы урока, постановка цели <u>Цели:</u> Создание условий для возникновения интереса к получению новых знаний, включение в деятельность.	Анализируют полученную информацию, методом логического мышления приходят к теме нового урока. Озвучивают тему урока. Отвечают на вопросы. Работа над терминами.	Дает задания, напоминаем принцип работы с приемом «Кроссенс» (Приложение 1) Направляет учащихся, задает наводящие вопросы. - Семья – это не только родители и дети, это и общее жилье, и общее имущество, и общие деньги.	 - Подумайте, как между собой связаны эти картинки? - Что их объединяет? Какие слова приходят на ум при рассмотрении данных картинок? - Что такое семья? Назовите правила поведения в семье? - Что необходимо для содержания семьи?	Знать понятия «бюджет», «семейный бюджет», «расход», «доход». Правильное использование экономических терминов.	Личностные УУД: самоопределение; Регулятивные УУД: целеполагание; Коммуникативные УУД: умение слушать ответы своих одноклассников; оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку

		<p>Вот деньги семьи и принято называть «СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ».</p> <p>Свой бюджет, то есть деньги, есть не только в семьях, но и в каждом населенном пункте, будь то многомиллионный город или небольшой поселок, у каждого предприятия, и даже у целой страны.</p>	<p>-Что такое бюджет?</p> <p>- Как вы понимаете словосочетание «Семейный бюджет»?</p> <p>- Какие основные семейные ценности вы знаете?</p> <p>- На что расходуются деньги в вашей семье?</p> <p>-Какие расходы вашей семьи являются постоянными?</p> <p>-Какие расходы могут быть непредвиденными в вашей семье?</p> <p>-Почему нужно уметь планировать семейный бюджет?</p> <p>- К чему может привести незнание этого?</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Чтобы вы хотели узнать по данной теме?</p>		<p>зрения, формулировать высказывание;</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт или новую информацию, умение её обобщать</p>
<p>III. Изучение нового материала</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Организация осмысленного восприятия новой информации.</p>	<p>Разбирают понятие “семейный бюджет”, “доход”, “расход” и другие экономические понятия.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают мнение, анализируют планирование семейного бюджета, сопоставляют доходную и расходную часть</p>	<p>Задаёт вопросы, знакомит с новыми терминами.</p> <p>Пособие – это деньги, которые в виде помощи государство выплачивает тем, кто не может зарабатывать себе достаточно денег. (по безработице, детские, разовые</p>	<p>Семейный бюджет – это структура всех ее доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год)</p> <p>- Что такое доходы?</p> <p>- Из чего могут складываться доходы семьи?</p> <p>- Что такое зарплата?</p> <p>- Кто в семье может получать пенсию? В каких случаях?</p> <p>- Кто в семье может получать стипендию?</p> <p>- Следующий вид доходов – пособие.</p> <p>- Какие виды пособий вы знаете?</p> <p>- Какие доходы можно получать от личного хозяйства?</p> <p>- Как расходуются деньги в</p>	<p>усвоить новые понятия; умение правильно планировать семейный бюджет</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, опираясь на определения, имеющие знания; умение слушать ответы своих одноклассников; оформлять свою мысль в устной речи,</p>

	<p>бюджета.</p> <p>Предлагают варианты снижения расходов семейного бюджета.</p>	<p>пособия пенсионерам)</p> <p>К дополнительным выплатам относят премии, полученные за хорошо выполненную работу.</p>	<p>семье?</p> <p>- Как же нужно планировать семейный бюджет?</p> <p>Доходная часть бюджета.</p> <p>Семья может потратить только ту сумму, которую заработали ее члены. Ни копейкой больше. Так из каких источников складывается доходная часть семейного бюджета?</p> <p>Расходная часть бюджета.</p> <p>Чтобы рассчитывать семейный бюджет, нужно знать, на что расходуются деньги. Все расходы можно разделить на две группы: постоянные и переменные. Постоянные расходы - расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период. Переменные расходы могут быть периодическими (сезонными, циклическими) и единовременными (непредвиденными). Денежные расходы семьи делят на три основные группы: личное потребление; налоги и другие обязательные платежи; денежные накопления и сбережения.</p> <p>- Как вы думаете, какие платежи относятся к обязательным?</p> <p>- Как вы думаете, можно ли снизить расходы?</p>	<p>высказывать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: умение регулировать свои действия, не перебивать одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать информацию на слух, умение давать оценку своим действиям, оценивать результат, обобщать полученную информацию.</p> <p>Личностные УУД: проявлять готовность к сотрудничеству.</p>
<p>IV. Закрепление нового материала</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на приобретение нового опыта.</p>	<p>Разбирают различные жизненные ситуации, анализируют, делают выводы о бюджете данных семей.</p> <p>Каждая группа выступает с выводами (1-2 минуты)</p>	<p>Делит класс на группы (3-4 группы)</p> <p>-Семейный бюджет, как правило, составляется не на год, а на более короткий срок, например на месяц. Но он должен быть обязательно в каждой семье, иначе могут произойти разные неприятности.</p>	<p>Разбирают расходы семей по таблицам (приложение 2)</p> <p>Каждая группа получает таблицу доходов и расходов семьи.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, что помогло бы нам облегчить ведение семейного бюджета?</p> <p>-Как ведется контроль бюджета в вашей семье?</p> <p>-А знаете ли вы, что существуют приложения по ведению и контролю семейного бюджета?</p>	<p>Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать, договаривать</p>

		-Семейный бюджет нужен для того чтобы заранее обдумывать и планировать расходы в семье, учитывая доходы семьи.	бюджета? (приложение 3)		ься о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя новую информацию.
V. Контролирующее задание <u>Цель:</u> - проверить умение планирования семейного бюджета. Помочь осмыслить,	Обсуждают, делают расчеты, анализируют, формулируют ответ на вопрос. Делают вывод.	Оценка настроения обучающихся, усиленная активация, призыв на результат. Оценка работы в команде (активность, навыки групповой	Группам на рассмотрение предлагаются две ситуации (приложение 4): 1-2 группы - Выберите наиболее приемлемый для семьи вариант подготовки дня рождения с учетом размера	Умения грамотно заполнять таблицы, делать расчёты.	Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию, преобразовывать

<p>проанализировать новый опыт, приобретенный в процессе практической работы.</p>		<p>работы, время работы).</p>	<p>дохода семьи Зуевых и количества 15 - 20 человек.</p> <p>1. Вы самостоятельно готовите программу праздника, покупаете продукты, на оптовом рынке, сами готовите праздничные блюда. Расходы составят 5000 руб.</p> <p>2. Вы арендуете кафе; расходы составляют 500 руб. на человека, но конкурсную программу готовите самостоятельно.</p> <p>3. Вы арендуете хороший ресторан, нанимаете аниматоров и ведущих, полностью освобождая себя от хлопот, и шума, расходы составят 5000 руб. на человека.</p> <p>Ответ обоснуйте. Рассчитайте доходы и расходы в таблице «бюджет семьи».</p> <p>3-4 группы - Семья Закировых мечтают выехать на отдых к морю. Стоимость путевки на 1 человека составляет 32000, включая проживание и питание. Их доход не позволяет сразу потратить такую сумму, и они приняли решение – накопить на отдых. Высчитайте, за какой период времени их мечта осуществится при следующих данных (приложение 4).</p> <p>-А теперь мы вместе обсудим эти ситуации. Послушаем мнение других групп.</p> <p>После выполнения задания группы осуществляют анализ результатов опроса «Умеем ли мы сотрудничать» (приложение 5)</p> <p>-Таким образом, мы с вами рассмотрели разные варианты задач, и пришли к выводу о необходимости ведения и контролирования семейного бюджета.</p>	<p>информацию из одной формы в другую; обобщать полученную информацию; - давать оценку своим действиям, оценивать результат; Регулятивные УУД: формулировать вопрос, проблему, затруднения, с которыми столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию. Коммуникативные УУД: сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять в другом ход работы и ее результат, слушать мнение других; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p><u>Цели:</u></p>	<p>Самооценка. Выражают впечатления от работы в команде.</p>	<p>Домашнее задание.</p> <p>Один из вариантов:</p>	<p>- Почему важно вести личный и семейный бюджет?</p> <p>-Какую полезную информацию вы получили на сегодняшнем занятии?</p> <p>-Где полученные знания вам могут</p>	<p>Усвоить, что входит в финансовую грамотность и необходимость</p> <p>Личностные УУД: - Проявление творческого отношения к процессу</p>

<p>Организация оценки знаний и достижений. Подведение итогов работы.</p>		<p>1) Подумайте, как вы можете помочь своему семейному бюджету?</p> <p>2) Составить свой примерный семейный бюджет на месяц</p>	<p>пригодиться в жизни?</p> <p>-А теперь подведем итоги: вам необходимо выбрать одну представленную перед вами картинку, соответствующую уровню усвоения сегодняшнего материала. (приложение 6)</p>	<p>планирование семейного бюджета.</p>	<p>обучения.</p> <p>Познавательные УУД: обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; Регулятивные УУД: формулировать вопрос проблему, затруднения, с которыми столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; - сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат.</p>
--	--	---	---	--	--

Выводы

Финансовая грамотность способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способна повысить финансовую безопасность населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от нее зависит благополучие человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения. Успешное финансовое планирование начинается с правильно составленного и продуманного личного бюджета.

Предложенное занятие по теме «Семейный бюджет и его составление» является одним из важных этапов при изучении курса «Финансовой грамотности». В ходе занятия обучающиеся получают представление о разумном планировании семейного бюджета с учетом доходной и расходной части, бережному и ответственному отношению к семейному бюджету.

Занятие строится на активном взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и учеников. Обучающиеся в процессе групповой работы вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, учат грамотно оформлять результаты своей деятельности и представлять их.

Таким образом, обучающиеся должны понять, что финансовой свободы и независимости может добиться каждая семья, если научится тратить средства «с умом». Но конечно не стоит превращать планирование бюджета семьи в экономию на всем. Нужно выделять средства на развлечения и приятные мелочи, иначе жизнь превратится в рутину, которая совершенно не радует.

Список использованной литературы

1. Большая экономическая энциклопедия. – М.: Варламов Т.П., Шаш Н.Н., Сарафанова Е.В., Издательство «ЭКМО», 2008.

2. Основы экономики. – Спб.: Лебедева О.Т., Каньковская А.Р., Филиппова Т.Ю./ Учеб. пособ. под ред. д-ра эконом. наук, проф. О.Т.Лебедева./, Издательство «МиМ», 1998.-224 с, с ил., 12 табл.

Интернет – ресурсы

<http://www.mnogo-otvetov.ru/finansy/chto-takoe-byudzhets-i-dlya-chego-on-nuzhen/>

<https://life-trip.ru/kak-vesti-byudzhets-emejnyj-i-v-puteshestviyah/>

<https://studbooks.net/1776087/ekonomika/byudzhets>

<http://fmc.hse.ru> - сайт центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

Словарь основных терминов

Доходы семьи – совокупность получаемых средств как в денежной, так и в натуральной форме.

Зарботная плата – оплата труда работника в зависимости от его квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.

Пенсия – ежемесячная денежная сумма, выплачиваемая в соответствии с законодательством лицам для замещения утраченного дохода.

Стипендия – денежная сумма, выплачиваемая регулярно учащимся средних и высших учебных заведений.

Регулярные доходы – доходы, которые поступают ежемесячно (регулярно) на протяжении продолжительного периода времени (года).

Нерегулярные доходы – доходы, которые имеют временный или сезонный характер.

Расходы семьи – денежные средства, затраченные на содержание семьи.

Сбережения – часть финансовых активов индивида, используемая для удовлетворения его будущих потребностей и получения дополнительного дохода в будущем.

Семейный бюджет – форма образования и использования семейного фонда денежных средств, также может рассматриваться как план доходов и расходов семьи.

Финансовое планирование — совокупность мероприятий по планомерному формированию и использованию денежных доходов, накоплений и поступлений и финансовых отношений в соответствии с поставленными целями и задачами.

Инфляция – повышение уровня цен на товары и услуг

Приём «Кроссенс»



1 группа

Практическая работа
Оценка бюджета семьи за

Состав семьи	Сумма и вид дохода	Статьи расходов	Сумма расходов
Мама	з/плата 6000 руб.	Питание	10000 руб.
Папа	Доход от частной предпринимательской деятельности 25000 руб.	Коммунальные услуги	2800 руб.
Сын	-	Хоз. нужды	3000 руб.

Дочь	Стипендия 900 руб.	Услуги	4000 руб.
Бабушка	Пенсия 6800 руб.	Одежда	12000 руб.
Итого:		Мобильная связь	1000 руб.
		Увлечения	5000 руб.
		Кредиты	2000
		Итого:	

Сделайте вывод:

- Какой состав семьи?
- Все ли члены семьи приносят доходы?
- Рационально ли члены семьи тратят деньги?
- Какой тип бюджета в данной семье?
- Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

2 группа

Практическая работа

Оценка бюджета семьи за _____

<i>Состав семьи</i>	<i>Сумма и вид дохода</i>	<i>Статьи расходов</i>	<i>Сумма расходов</i>
Мама	з/плата 7000 руб.	Питание	8000 руб.
Дочь	Пособие 4000 руб.	Коммунальные услуги	2300 руб.
Бабушка	Пенсия 11000 руб.	Хоз. нужды	1000 руб.
	Доход от приусадебного участка: 1000 руб.	Услуги	2000 руб.
Итого:		Одежда	3000 руб.
		Мобильная связь	400 руб.
		Увлечения	1000 руб.
		Кредиты	1500 руб.
		Итого:	

Сделайте вывод:

- Какой состав семьи?
- Все ли члены семьи приносят доходы?
- Рационально ли члены семьи тратят деньги?
- Какой тип бюджета в данной семье?
- Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

3 группа

Практическая работа

Оценка бюджета семьи за _____

<i>Состав семьи</i>	<i>Сумма и вид дохода</i>	<i>Статьи расходов</i>	<i>Сумма расходов</i>
Мама	з/плата 10 000 руб.	Питание	9000 руб.
Папа	З\плата 28000 руб.	Коммунальные услуги	3800 руб.
Сын	-	Хоз. нужды	1500 руб.
Дочь	Стипендия 1300 руб.	Услуги	4000 руб.

Итого:		Одежда	12000 руб.
		Мобильная связь	1000 руб.
		Увлечения	2500 руб.
		Кредиты	4500
		Итого	

Сделайте вывод:

- Какой состав семьи?
- Все ли члены семьи приносят доходы?
- Рационально ли члены семьи тратят деньги?
- Какой тип бюджета в данной семье?
- Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

4 группа

Практическая работа

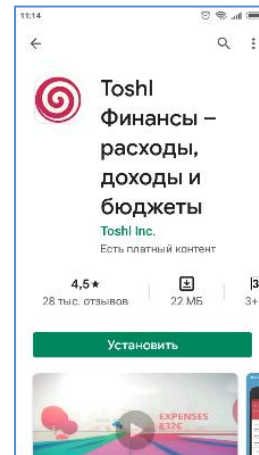
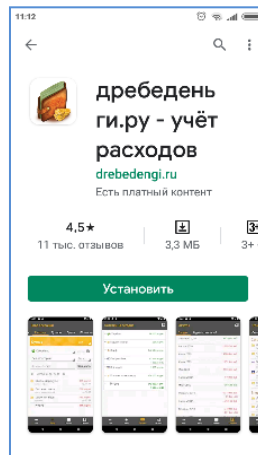
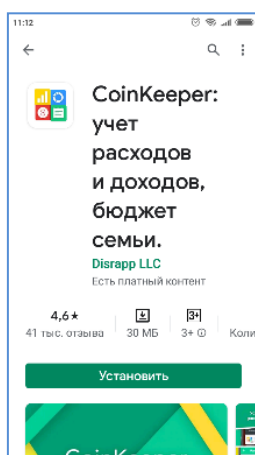
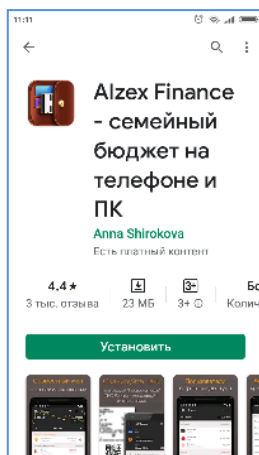
Оценка бюджета семьи за _____

Состав семьи	Сумма и вид дохода	Статьи расходов	Сумма расходов
Мама	з/плата 8000 руб.	Питание	14000 руб.
Папа	з/плата 20000 руб.	Коммунальные услуги	3300 руб.
Дочь	Пособие 100 руб.	Хоз. нужды	1000 руб.
	Итого	Услуги	2000 руб.
		Одежда	6000 руб.
		Мобильная связь	1000 руб.
		Увлечения	1000 руб.
		Кредиты	0 руб.
		Итого	

Сделайте вывод:

- Какой состав семьи?
- Все ли члены семьи приносят доходы?
- Рационально ли члены семьи тратят деньги?
- Какой тип бюджета в данной семье?
- Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

Приложение 3



Карточка семьи Зуевых.

В семье Зуевых четыре человека: мама, папа, бабушка (70 лет), дочь: Даша - 5 лет. Семья живет в собственной 3-х комнатной благоустроенной квартире в черте города, в шаговой доступности от детского сада.

Они имеют садовый участок 5 соток в 15 км от города, подержанный автомобиль. Отец работает в соседнем городе (40 км) его доход в месяц составляет 25 т.р, мама работает в детском саду, её доход составляет 12 т.р., бабушка получает пенсию 10т.р., за ребенка мама получает детское пособие 1 т.р. Даша ходит в детский сад. Оплата детского сада 2200 р. Коммунальные платежи составляют 5000 руб. Семья имеет компьютер и принтер, оплата интернета составляет 300 р в месяц.

Карточка семьи Закировых

В семье 5 человек: отец, мать, дочь(15 лет), сын(5 лет), бабушка

Доходы: зарплата: отец – 38000, мать – 21000, пенсия бабушки: 12000, детское пособие – 400 рублей.

Расходы: питание – 26000, коммунальные платежи (свет, газ, вода, телефон) – 5000, лекарства для бабушки – 7000, прочие траты – 19000.

«Семья...»			
Доходы		Расходы	
Источник	Сумма	Цель	Сумма
Итого		Итого	

Опрос «Умеем ли мы сотрудничать»

Инструкция:

- оценку осуществляет каждый член команды;
 - оцените сотрудничество в вашей группе.
- Сдайте заполненную анкету командиру группы.

Задание:

Внимательно прочитайте приведенные утверждения. Отметьте знаком «+», насколько вы согласны с данным утверждением.

Утверждение	Полностью согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю собственное решение				

Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен.				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном.				

Приложение 6

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Учащимся необходимо выбрать рисунок, соответствующий уровню усвоения материала и установить на нем магнит.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.

Рефлексия

«Чемодан, мясорубка, корзина»

- Чемодан – всё пригодится в дальнейшем.
- Мясорубка – информацию переработаю.
- Корзина – всё выброшу.

