

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Валуева Алла Викторовна, учитель-дефектолог ГКОУ Школа "Технологии обучения", г. Москва

Васина Марина Владимировна, учитель-дефектолог, логопед ГКОУ Школа "Технологии обучения", г. Москва

Гречаная Ирина Михайловна, учитель-логопед, учитель-дефектолог ГКОУ Школа "Технологии обучения", г. Москва

Салькова Евгения Николаевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог ГКОУ Школа "Технологии обучения", г. Москва

Модуль 2. Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами и формированию семейного бюджета. Дидактический материал

Тема: Откуда поступают деньги. Как их хранить и тратить.

Цель: формирование начальных представлений о деньгах у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП 9.1) 5-7 классов

Задачи: познакомить с понятиями "деньги"; рассказать о поступлении доходов и расходовании личных средств; обучение безопасному поведению в области финансов.

Основные понятия: деньги, доходы, расходы, стипендия, пенсия по инвалидности, заработная плата.

Пояснительная записка

Дети с интеллектуальными нарушениями представляют особую категорию детей с инвалидностью, для которых ввиду их основного дефицита (мыслительных операций) представления о такой абстракции как "Личные финансы" формируется особенно сложно. Другими словами, такие дети не всегда понимают ценность и функцию денег, и могут стать жертвой финансовых махинаций. В этой связи, необходимым представляется формирование

элементарной финансовой грамотности у детей с интеллектуальными нарушениями. В рамках разработанных учебных материалов представления о деньгах формируются с помощью максимально конкретных и доступных для детей заданий, а все теоретические отсылки сведены к минимуму. Кроме того, использование интерактивных заданий позволяет увеличить количество зрительной информации, упрощающей понимание материала.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

Предметные результаты:

- узнавать, различать российские купюры и монеты;
- осознавать элементарные финансовые понятия и адекватно использовать их в собственной жизни
- уметь определять БОльшие и МЕНЬшие суммы, набирать их из купюр и монет разного достоинства;
- понимать, откуда приходят в семью деньги.

Теория

СЛАЙД 5. /Салькова Е.Н./ Что такое деньги?



Ребус (сгенерирован в программе "[Генератор ребусов](#)")

http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator

Весь материал разделен на два блока: теоретические задания для стимуляции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и практический (упражнения для закрепления навыков).

Деньги — великое и полезное изобретение людей для покупки товаров и услуг.

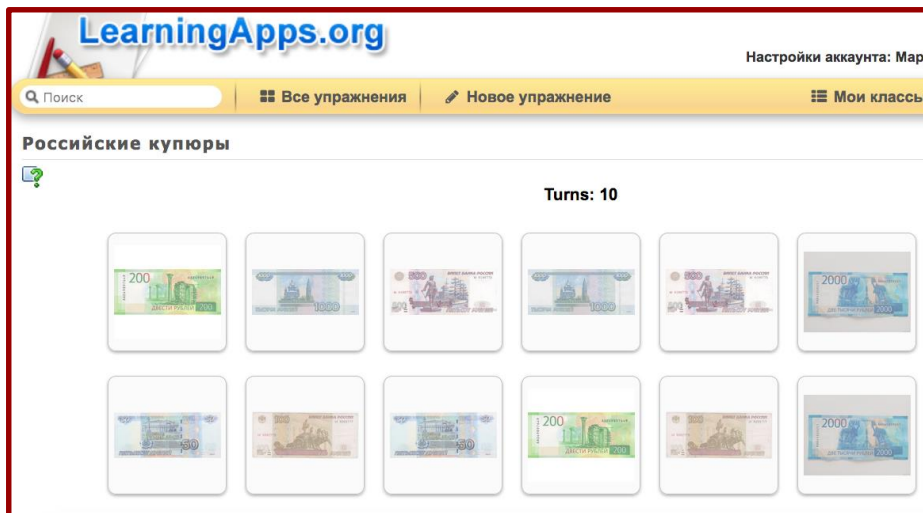
- Данный вид работы начинается с формирования понятия “Деньги”. Для включения ребенка в занятие и для подкрепления мотивационного компонента используется ребус, который разгадывают ребята. Ребус был создан с помощью программы Генератор ребусов.
- Для уточнения и запоминания материала проводится работа [со словарем](#), в который вносится лексическое значение понятия, подкрепленное наглядным материалом. **Словарь сделан в формате гугл презентации.**

СЛАЙД №6. /Васина М.В./ Какие бывают деньги?

на занятии

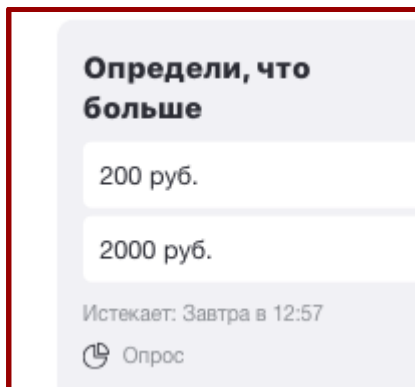
- уточняются представления о понятиях: наличные деньги, купюры, монеты, пластиковая карта, электронные деньги;
- Для закрепления понятия “деньги” используются интерактивные упражнения: например игра “Мемори” - парочки; словарь в гугл-презентации, который учащиеся могут пополнять вместе с учителем, изучая новые понятия;
<https://learningapps.org/display?v=py1hx6ne220>

Найди одинаковые купюры. Назови их.



Можно использовать такие виды заданий:

- Определи, что больше 200 руб. или 2000 руб. (задания такого типа можно представить как в виде быстрого опроса в гугл-форме или в скайпе), так и с помощью дидактического материала - карточек.



- Набери нужную сумму из монет разного номинала (использование практического материала). Такое задание тоже можно давать и в интерактивном виде.

СЛАЙД №7. /Валуева А.В./ Доходы

Доходы

Откуда берутся деньги?

- Взрослые получают зарплату за свой труд
- Пенсионеры получают от государства пенсию
- Человек, у которого есть инвалидность, получает пенсию по инвалидности
- Студенты получают стипендию
- Мама получает пособие на ребенка



Откуда берутся деньги?

- Взрослые получают зарплату за свой труд
- Пенсионеры получают от государства пенсию
- Человек, у которого есть инвалидность, получает пенсию по инвалидности
- Студенты получают стипендию
- Мама получает пособие на ребенка

Виды заданий:

- Для уточнения и запоминания понятий проводится работа по дополнению [словаря](#) (заработная плата, стипендия, пенсия, доходы семьи) с наглядным подкреплением
- Логические упражнения, созданные на материале пословиц и поговорок с последующим обсуждением содержательного компонента **Собери пословицы и поговорки**
- Дополнительная информация. **Где можно хранить деньги?**

Можно хранить деньги дома и тратить наличными.

Можно хранить деньги в банке на счёте и расплачиваться банковской картой. Также можно снять часть денег с карты через банкомат.

СЛАЙД №8. /Гречаная И.М./ Расходы

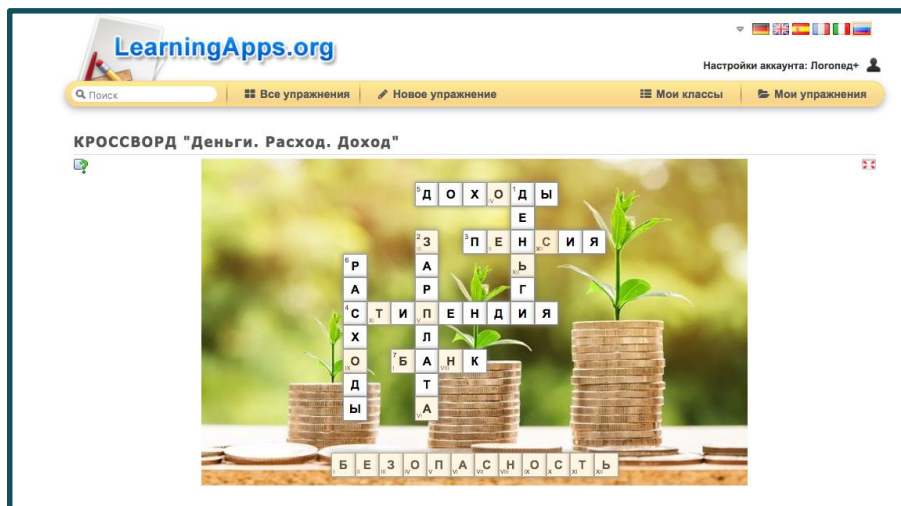
- Уточнение и расширение понятия “РАСХОДЫ”. Раскрывается значение понятий “обязательные расходы (оплата коммунальных услуг, питание, лекарства, транспорт, одежда)” и “произвольные расходы (отдых,

бытовая техника, культурные мероприятия, развлечения)»

- Для уточнения понятий проводится работа со словарем, для закрепления понятий используется интерактивный

Кроссворд:

<https://learningapps.org/display?v=pxz9nibat20>



- Итогом выполнения кроссворда является введение нового понятия “БЕЗОПАСНОСТЬ”. Для формирования представления об этом понятии мы подобрали несколько практических задач

Практико-ориентированные упражнения по финансовой безопасности:

А. Обмен.

- Обучающимся раздаются купюры номиналом 500 рублей, у взрослого 4 купюры номиналом -100 руб.
- Учитель предлагает поменять четыре купюры на одну купюру.
- Обсуждение ситуации. Вывод

Б. Покупка

(адаптированный вариант задания Липсиц, И. В. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил. - сайт [“финансовая грамотность населения”](#))

В. История про диван

Представьте, что вы с папой пошли в магазин купить диван. Вы пришли в магазин, выбрали красивый диван. Но оказалось, что у папы нет с собой наличных денег - все деньги на зарплатной карточке. В магазине можно платить только наличными деньгами. Где папа может получить наличные деньги с зарплатной карты?

- Варианты ответов:

БАНКОМАТ В МАГАЗИНЕ	ПОЛИКЛИНИКА	СОСЕДИ	БАНК
--------------------------------	--------------------	---------------	-------------

- Обсуждение ответов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Словарь

доходы семьи – это поступления денежных средств в семью из разных источников.

зарплата - вознаграждение за труд

наличные деньги - купюры (банкноты) и монеты для платежей

пенсия - регулярный денежный доход, выплачиваемый лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность, потеряли кормильца.

расходы семьи – затраты денежных средств на товары и услуги

стипендия - выдача ежемесячного пособия учащимся

деньги — великое и полезное изобретение людей. С помощью денег можно покупать товары и услуги.