



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верейская средняя общеобразовательная школа № 1

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Как планировать семейный бюджет

(методическая разработка урочного занятия)

Проект выполнили:

Балашова Анна Юрьевна

Васильева Елена Анатольевна

Евдокимова Анастасия Николаевна

Лубенникова Марина Анатольевна

Нестерова Светлана Викторовна

Новикова Людмила Анатольевна

Проект допущен к защите

Старший методист РМЦ _____

Верей , 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ	4-5
2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ	5-6
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ	7-8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8-9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ	9-10
ПРИЛОЖЕНИЯ	10-22

Введение.

Бюджет - это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени.

Семейный бюджет составляется для контроля за финансовым положением семьи, для достижения финансовых целей и финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений в виде резервного фонда, инвестиций и пенсионных накоплений).

Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей. Четкое представление структуры доходов и расходов имеет важное значение, так как только в этом случае можно понять, насколько целесообразно тратятся деньги в семье.

Тема формирования и расходования семейного бюджета особенно **актуальна**, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства и от того, как чётко и правильно будет составлен бюджет семьи, во многом будет зависеть ее будущее финансовое состояние, а следовательно и благосостояние всего государства.

Методическая разработка урочного занятия на тему: «Как планировать семейный бюджет» отражает реализацию основной образовательной программы по финансовой грамотности. Она предназначена для обучающихся 4 класса

Основная **цель** методической разработки заключается в построении модели учебного занятия. Комбинированная форма занятия включает в себя деловую игру с элементами исследовательской деятельности, основной дидактической целью которой является реализация усвоенных понятий в интеллектуальной или практической деятельности обучающихся. Такая форма проведения занятий расширяет кругозор и формирует рациональное логическое мышление младшего школьника.

Данная тема имеет практическую значимость, так как может быть использована на уроках по финансовой грамотности и внеурочных занятиях. В результате школьники формируют умения грамотно планировать бюджет.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Характеристика условий реализации проекта

- Объект :
 - Место: *Московская область, Наро-Фоминский р-он, г.Верея*
 - Название образовательной организации: *МБОУ Верейская СОШ № 1*
- Участники проекта:
 - Педагоги:
 - Васильева Е.А – учитель начальных классов,*
 - Евдокимова А.Н.- учитель начальных классов,*
 - Новикова Л.А. –учитель начальных классов,*
 - Нестерова С.В.- учитель начальных классов,*
 - Балашова А.Ю. - учитель математики,*
 - Лубенникова М.А.- учитель математики и информатики.*
 - Учащиеся: *4 класс*
- Название предмета: *Финансовая грамотность*
- Место занятия в логике реализации предмета (курса, факультатива):
 - Раздел 4: Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.*
 - Занятие 13: Как планировать семейный бюджет.*
 - Для освоения данной темы необходимы знания о деньгах, доходах и расходах семьи.*

Полученные в ходе занятия знания, необходимы для освоения учащимися темы «Правила составления семейного бюджета»

Характеристика условий реализации проекта

- Вид деятельности учащихся: *урочная деятельность*
- Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: *3 / 1*
- Тип занятия: *комбинированный урок*
- Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:
компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, карточки для игр и практической работы.
- Учебно-методическое обеспечение:
 - ✓ *Методические материалы для учителя: Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 64 с*
 - ✓ *Учебник и или учебное пособие для учащихся: Г.Д. Гловели. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 128 с.*

2. Педагогическая характеристика занятия

Цели занятия:

- *приобретение навыков составления семейного бюджета; способствовать развитию навыков рационального использования бюджета семьи.*
- *достижение не менее 70 % учащимися следующих образовательных результатов*

Предметные образовательные результаты:

- *умение составлять семейный бюджет на условных примерах;*
- *умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;*

- умение решать задачи по избежанию дефицита семейного бюджета.

Метапредметные образовательные результаты:

- умение решать проблемы творческого и поискового характера в группе и индивидуально;
- умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выдвигать версии и выбирать средства достижения поставленной цели;
- умение выполнять самооценку на критериальной основе.

Личностные:

- развивать умение работать в группах;
- вырабатывать навыков культурного общения;
- формировать социальную активность и самостоятельность;
- воспитывать рациональное отношение к семейному бюджету,
- понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Описание занятия

Этап	Продолжительность	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Орг.момент. Мотивация и актуализация.	5 мин	1.Отгадывают кроссворд: http://puzzlecup.com/?guess=D0858DDEE77E2AAU 2. Участвуют в беседе. Работают с понятиями.	Создает эмоциональный настрой. Помогает настроиться на деловой ритм урока через решение кроссворда.

2.Выявление исходного уровня знаний.	5 мин	1.Участвуют в обсуждении проблемной ситуации, предлагают решение проблемы.	Актуализирует знания учащихся с целью определения темы урока.
3.Основная часть. Совместная деятельность по усвоению знаний	30 мин	1. Формулируют тему урока, определяют границу своего знания-незнания по теме, ставят перед собой учебные цели. 2. Работа в группах. 3. Работа с толковым словарём. 4. Соотносят доходы и расходы, сравнивают полученные результаты, составляют характеристику бюджета семьи через решение проблемных задач, выбирают формулу идеального семейного бюджета	Формирует группы. Объясняет правила работы. Наблюдает, координирует и консультирует группы.
4. Рефлексия	5 мин	Отвечают на вопросы, делают выводы. Самооценка деятельности. Самоанализ.	Подводит итоги. Организует самоконтроль.

3. Методическая характеристика занятия

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
1.Орг. момент. Мотивация и актуализация.	Беседа Игра	Вопросы для обсуждения. Кроссворд.
2.Выявление исходного уровня знаний	Проблемно-диалогический	Проблемные вопросы, ситуации.
3.Основная часть. Совместная деятельность по усвоению знаний	Работа в группах. Мини-исследование Деятельностный метод Дидактическая игра	Математические расчеты по группам, подсчёт и заполнение итоговой таблицы доходов и расходов, работа с формулами (доход>расход, доход=расход, доход<расход) Игра «Оценка бюджета семьи»
4. Рефлексия	Самооценка	Критериальное оценивание.

Перечень методик

(технологий, методических приемов), рекомендуемых к использованию на уроке:

1. Работа в группах
2. Работа с понятиями.
3. Проблемно-диалогический метод.
4. Метод мини- исследования
5. Словесно-иллюстративный
6. Дидактическая игра.

Методика оценки педагогической эффективности занятия

1. Какова вовлеченность учащихся в процесс обсуждения ?
2. Правильно ли учащиеся интерпретировали основные понятия темы?
3. Какова степень активности каждой группы?
4. Осознанность каждым учащимся своей роли в группе в достижении успеха.
5. Какое эмоциональное восприятие у детей после занятия?
6. Где полученные знания могут пригодиться учащимся?

Рефлексия «Пополняй-ка»

7. (отражение настроения учащихся)

Подсчитать, каковы были вложения средств в копилку в течение всего занятия.

Заключение

На данном занятии учащиеся получают знания по финансовой грамоте, учатся анализировать семейный бюджет, осуществлять контроль доходов и расходов, не нанося вреда семейному бюджету, формируют свою внутреннюю финансовую дисциплину. Методы и приёмы обучения, которые используются на занятии, активизируют познавательную деятельность учащихся, пробуждают интерес к изучаемой теме. Сказочные персонажи и содержание заданий связаны с жизнью самих детей и их интересами. В процессе групповой работы реализуются сформированные у детей информативно-коммуникационные и деятельностные компетенции. На этапе самооценки обучающиеся критериально оценивают свои предметные результаты, как личные, так и групповые. Критерии выработаны на основе поставленных учебных задач. Исследовательская и практическая деятельность, осуществляемая на занятии, способствуют формированию метапредметных универсальных учебных действий.

Считаем, что задачи проектной работы выполнены. Работая над проектом, наша группа изучила методы, технологии обучения финансовой грамоте. Разработку

данного занятия можно использовать в своей практике в рамках реализации программы содействия развития финансовой грамотности населения.

Данное занятие предназначено для обучающихся 4 класса, изучающих курс финансовой грамотности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Литература

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.

2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —64 с.

2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с.

Интернет-источники

Сайт «Экономика для школьников»- <https://iloveeconomics.ru/>

С

а. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: <https://fmc.hse.ru/4forms>

т

с

п

е

ц

п

р

о

е

к

т

а

Приложение

Разработка урочного занятия
по теме: « Как планировать семейный бюджет»
курса «Финансовая грамотность»

Тип занятия: комбинированный урок

Цель занятия:

- *приобретение навыков составления семейного бюджета;*
способствовать развитию навыков рационального использования бюджета семьи.
- *достижение не менее 70 % учащимися следующих образовательных результатов*

Задачи:

- продолжить знакомство учащихся с экономической жизнью семьи, семейным бюджетом;
- развивать умение рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов;
- научить осуществлять несложные экономические расчеты;
- развить целостность взглядов на семью, ее роль в обществе, ее экономические, нравственные, социальные устои и традиции;
- воспитывать организованность, бережливость, чувство взаимопонимания, взаимоуважения в семье.
- воспитывать умение выслушивать мнения товарищей, работать в группах и в коллективе.

Предметные образовательные результаты:

- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Метапредметные образовательные результаты:

- умение решать проблемы творческого и поискового характера в группе и индивидуально;
- умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выдвигать версии и выбирать средства достижения поставленной цели;
- умение выполнять самооценку на критериальной основе.

Личностные:

- развивать умение работать в группах;
- вырабатывать навыков культурного общения;
- формировать социальную активность и самостоятельность;
- воспитывать рациональное отношение к семейному бюджету,
- понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Ход занятия.

1. Орг. момент

Актуализация и мотивация.

Прозвенел звонок весёлый

Мы к занятию готовы!

Будем думать, рассуждать,

И друг другу помогать!

(через ладошки передают каждому свою поддержку и взаимопомощь на занятии)

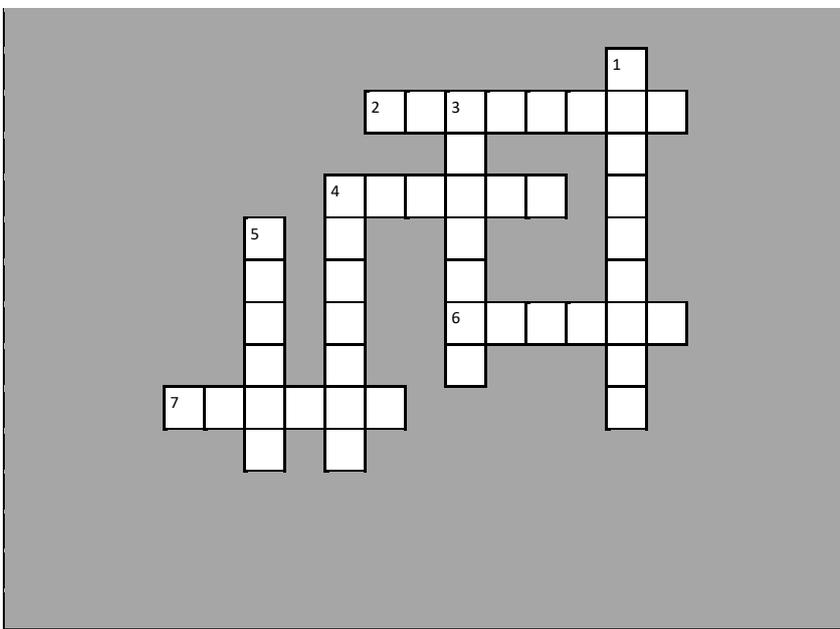
-Итак, давайте посмотрим, как хорошо вы помните то, о чём мы говорили на прошлом занятии?

Отгадайте кроссворд:

<http://puzzlecup.com/?guess=D0858DDEE77E2AAU>

Кроссворд





По горизонтали

2. Что получают люди за свой труд на работе? (зарплата) 4. Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже не работают? (пенсия) 6. Денежные поступления семьи. (доходы) 7. Денежная выплата работнику сверх основной зарплаты за хорошую и успешную работу (премия).

По вертикали

1. Что получают студенты за свою хорошую учёбу в колледжах и институтах? (стипендия) 3. Как называются деньги, которые тратят? (расходы)

4. Ежемесячные денежные выплаты по уходу за ребёнком из общественных фондов потребления. (пособия) 5. План доходов и расходов. (бюджет)

Самооценка (справились с заданием без ошибок положите в свою копилку денежку в 5 наливок, если допустил ошибки 2 налика, если не справился, то ничего в копилку не положим)

-Какое слово в этом кроссворде будет главным, ключевым? (бюджет) Почему? Объясните.

Что бы жизнь была прекрасна,
Это вовсе не секрет,
И в семье и в государстве
Должен быть всегда бюджет!

2.Выявление исходного уровня знаний.

-Сейчас мы попытаемся разобраться в ситуации, которая произошла с бюджетом в одной семье. Будьте внимательны!

(Дети читают текст)

Жила-была семья: мама, папа, дочь и сын. Папа и мама работали, дети учились в школе. Вроде бы и зарабатывали родители неплохо, а вот денег от зарплаты до зарплаты никак не хватало. Папа постоянно возмущался и ворчал на маму:

-Не умеешь ты деньги распределять. Куда они у нас деваются?

А мама в недоумении оправдывалась:

-Цены в магазинах вон как быстро растут, каждый день на продукты по 500 рублей уходит. Сапоги вон модные дочери купили, у всех подруг такие и ей надо. А сегодня я увидела в магазине такой красивый набор посуды, что не сдержалась и купила. Пусть стоит, когда -нибудь пригодится.

Папа выслушал маму, молча подошел к шкатулке, в которой хранились деньги, взял все и пошел покупать новые колеса к своей машине.



Вопросы для обсуждения:

- О какой семейной проблеме здесь идет речь? (в семье не хватало денег до зарплаты)

Как вы думаете, почему она произошла? (*мама и папа израсходовали деньги на не нужный товар*)

-Что бы вы посоветовали членам этой семьи? (правильно распределять деньги, планировать семейный бюджет)

-Кто догадался, какая тема нашего урока? (семейный бюджет, как правильно его распределять)

-А что такое бюджет? (план расходов и доходов)

- Что входит в понятие «**доходы семьи**»? (это поступления средств в семью из разных источников)

- Что такое «**расходы семьи**»? (затраты средств на товары и услуги)

-Молодцы!

3.Основная часть.

3.1. Целеполагание.

-Сегодня на уроке мы будем учиться планировать и распределять семейный бюджет, чтобы не оказаться в такой же ситуации, в какой оказалась семья.

-Как вы думаете, каких знаний нам для этого не хватает? Какие цели мы поставим перед собой на уроке?

Цели :

1.Как соотносить доходы и расходы семейного бюджета?

2. Как правильно планировать бюджет?

3. Как увеличить доход в семейном бюджете?

4. Как можно сэкономить?

3.2 Совместная деятельность по усвоению знаний

Приём «Мозаика» (Дети делятся на 3 группы по цвету карточек для совместного решения задач по ходу дальнейшего занятия)

Дети вспоминают правила работы в группах.

-Сейчас вам нужно обсудить в группе из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете?

- Соедините стрелками статьи доходов и расходов семьи. (*Работа в группах*)

СЕМЕЙНЫЙ

БЮДЖЕТ

ДОХОДЫ

РАСХОДЫ

	зарплата одежда медицина книги транспорт детское пособие стипендия подарки питание пенсия развлечения жильё приз долги премия налоги	
---	---	--

- А какие еще в семье могут быть виды доходов? Какие из них мы можем отнести к *незапланированным*?

- если кто-то из членов семьи писатель, то авторское вознаграждение-гонорар (работа с толковым словарём)
- если кто-то из членов семьи предприниматель, то прибыль от фирмы;
- если семья хранит сбережения в банке, то может получать проценты;
- приз, лотерея.

Самопроверка. (обмен результатами, мнениями)

-Проверьте и оцените свою работу.(положите в свою копилку денежку)

3.3 Исследовательская деятельность.

1. Упражнение в планировании бюджета.

У вас, у каждой группы, на партах лежат листочки с названиями товаров и услуг. Выберите только те товары, которые вы посчитаете необходимыми приобрести на месяц для вашей семьи. Не забудьте, что существует ряд услуг, которыми мы пользуемся каждый месяц. Их надо обязательно включить в расходы.

Карточка

Лекарства – 3 д.

Продукты – 40 д.

Одежда – 20 д.

Обувь – 10 д.

Бытовая химия – 2 д.

Транспорт – 10 д.

Велосипед – 40 д.

Музыкальная (спортивная) школа – 5 д.

Книги – 2 д.

Компьютер – 70 д.

Игрушки – 3 д.

Платежи и налоги – 20 д.

Видеокассеты (диски) – 3 д.

Посещение театра, цирка – 5 д.

Туристическая поездка – 20 д.



– Сложите все денежки. Какая сумма у вас получилась?

– А теперь я вам скажу, что бюджет вашей семьи рассчитан только на 100 денежек в месяц.

– Какая ситуация сложилась в ваших семейных бюджетах? (нехватка средств)

- А когда еще может возникнуть такая ситуация? (когда возникают непредвиденные расходы)

- Назовите, какие могут быть непредвиденные расходы?

Каждая группа рассказывает, что они выбрали, какая у них получилась сумма и делают выводы (используя слайды)

1) $\text{ДОХОД} = \text{РАСХОД}$ (при таком бюджете мы не сможем отложить сбережения)

2) $\text{РАСХОД} < \text{ДОХОД}$ (накопления)

3) $\text{РАСХОД} > \text{ДОХОД}$ (нехватка денег-дефицит бюджета)



Сбалансированный бюджет
(не сможем отложить сбережения)



**Избыточный бюджет (профицит бюджета-
есть накопления)**



Дефицит бюджета

-А что нужно делать, если не укладываешься в бюджет? (просчитывать, заранее планировать семейный бюджет)

Самоценка деятельности (пополнение своей копилки)

Физминутка (выполнение упражнений под музыку)

2. Упражнение «Оценка бюджета семьи»

-Давайте поможем рассчитать семейный бюджет нашим героям: Красной Шапочке, дяде Фёдору и Алисе Селезнёвой .

1 группа Рассчитай доходы и расходы семьи Красной Шапочки	2 группа Рассчитай доходы и расходы семьи дяди Фёдора	3 группа Рассчитай доходы и расходы семьи Алисы Селезнёвой
		

Карточка для 1 группы (семья Красной Шапочки):

СОСТАВ СЕМЬИ	ДОХОД	РАСХОД
МАМА	Зарплата -12 тыс. руб	Питание - 7 тыс.руб
БАБУШКА	Зарплата- 8 тыс.руб	Коммунальные услуги -2 тыс.руб
КРАСНАЯ ШАПОЧКА	Детское пособие – 1 тыс.руб	Одежда - 5 тыс.руб
		Увлечения -2 тыс.руб
		Транспортные расходы- 1 тыс.руб
	итого	итого

Карточки для 2 группы (семья дяди Фёдора из Постоковашино):

СОСТАВ СЕМЬИ	ДОХОД	РАСХОД
ПАПА	Зарплата -10 тыс. руб	Питание - 9 тыс.руб
МАМА	Зарплата- 15тыс.руб	Коммунальные услуги -3 тыс.руб
ДЯДЯ ФЁДОР	Детское пособие – 1 тыс.руб	Одежда - 6 тыс.руб
		Увлечения -3 тыс.руб

		Транспортные расходы- 2тыс.руб
	ИТОГО	ИТОГО

Карточка для 3 группы (семья Алисы Селезнёвой):

СОСТАВ СЕМЬИ	ДОХОД	РАСХОД
МАМА	Зарплата -10 тыс. руб	Питание - 9 тыс.руб
ПАПА	Зарплата- 16 тыс.руб	Коммунальные услуги -2 тыс.руб
АЛИСА	Детское пособие – 1тыс.руб	Одежда - 5 тыс.руб
		Увлечения -2 тыс.руб
		Транспортные расходы- 1 тыс.руб
		Путешествие -12 тыс.руб
	ИТОГО	ИТОГО

Заполните итоговую таблицу « Доходов и расходов». Сделайте вывод.

1.	Какой состав семьи?	
2.	Все ли члены семьи приносят доходы?	
3.	Превышают ли статьи расходов статьи доходов? На сколько?	
4.	Экономно ли члены семьи тратят деньги?	
5.	Чтобы вы могли посоветовать данной семье?	

-Что вы можете сказать о бюджетах наших героев? (Семья Красной Шапочки и дяди Фёдора умеет планировать и вести свой семейный бюджет, т. к у них

расходы меньше чем доходы, а следовательно есть накопления. А вот семья Алисы Селезнёвой имеет дефицит бюджета, т. к у них расходы превышают доходы)

-Чтобы вы посоветовали семье Алисы? (Правильно планировать свой бюджет и уметь экономить. Например, можно отложить своё путешествие или уменьшить затраты на развлечения)

3.Вывод: (на столе у каждой группы лежат карточки)

Выберите из предложенных вариантов на карточке те верные советы, которые помогут сэкономить семейный бюджет.

- Планируйте семейный бюджет исходя из доходов.
- Уходя из дома, не забывайте выключать свет.
- Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете.
- Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику.
- Сходил в магазин, оставь сдачу себе.
- Бережно относись к своим вещам.
- Напоминай родителям о своевременной оплате налогов.
- Чаще пользуйтесь услугами такси.
- Пользуйтесь услугами доставки горячей пиццы.
- Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями.



Дети делают вывод: квартплата – беречь свет и воду; продукты – меньше покупать сладостей, избегать излишеств в еде, овощи с огорода; обувь и одежда – бережное отношение; транспорт– небольшие расстояния – пешком.

Чтобы не было дефицита бюджета и была возможность делать сбережения, нужно правильно планировать бюджет и научиться экономить!

Памятка

- 1. Разумно расходовать деньги.*
- 2. Не покупать не нужных в хозяйстве вещей.*
- 3. Не покупать лишних продуктов, чтобы потом их не выбрасывать.*
- 4. Ценить трудовую копейку.*



4. Подведение итогов. Рефлексия.

- Вспомните, какие цели мы ставили в начале нашего занятия?
- Достигли мы этих целей?
- Чем мы занимались на уроке? Что вам большего всего понравилось?
- Важно ли уметь планировать семейный бюджет?
- Где полученные знания вам могут пригодиться в жизни?

- Оцените свою работу на уроке. Посчитайте, каковы были сегодня ваши личные вложения в копилку.
(дети считают свои вложения за урок и сигнализируют: отлично поработал, всё понял, был активен в течение занятия –ладошка 5 пальцев; не совсем еще разобрался –ладошка 3 пальца; было трудно, но старался - ладошка 1 палец)
- А теперь посчитайте общее количество заработанных каждой группой денег.
(оценка работы каждой группы)