



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №22»

# Современные деньги России и других стран

Проект разработали: Вяткова А.А., Новикова Н.Б., Оберюхтин С.А.,  
Чабан М.В.

30.9.2020

## Введение

Изучая любой предмет, например, велосипед, ребенок пытается понять какой он, его функции и область применения. Так и с финансовой грамотностью. Чтобы было интересно изучать историю денег, нужно, для начала, узнать какие деньги есть сейчас, как с ними обращаться. Поэтому выбор темы для нашей группы был очевиден.

Тема работы: Современные деньги России и других стран

Внеурочное занятие планируется провести на базе МОУ «Лицей № 22» г. Воскресенск в параллели 2 классов в рамках курса «Занимательная математика».

Цель: создать условия для формирования у учащихся о современных деньгах России и других стран, наличных и безналичных.

Задачи: уметь отличать монеты от купюр, монеты и купюры разного номинала; уметь считать деньги; различать валюты разных стран.

Средства обучения: рабочая тетрадь и учебник, раздаточный материал.

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты		
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Предметные	Мегапредметные	Личностные
1. Этап актуализации и пробного учебного действия	Тестирование	Организует работу с онлайн тестами.	Обучающиеся работают с нетбуками по презентации № 1	Обучающиеся вспоминают введенные на прошлом занятии понятия	<b>Использовать различные способы поиска и представления информации</b>	<b>Обучающиеся понимают, что деньги – это средство обмена, вещь, а не благо</b>
2. Этап постановки учебных целей		Учитель организует фронтальную работу (беседу):  Можем ли мы сейчас купить что-то на деньги, которые были в Древней Руси?  Как оплатить покупку в интернете?  Как быть, если ты в другой стране зашел в магазин?	Обучающиеся приходят к выводу, что в современном мире используются иные деньги, и нужно знать, как с ними работать. Выводят цель: узнать о современных деньгах России и других стран.			
3. Этап планирования работы по достижению учебных целей		Учитель организует фронтальную работу (беседу):  Что нам нужно изучить первым?  Что в итоге мы должны знать?	Обучающиеся в ходе беседы конкретизируют цель:  Поскольку мы живем в России, то первоначально, мы должны узнать какие деньги используются в нашей стране.  В конце урока мы должны различать виды	Обучающиеся учатся описывать ситуацию, в которой используются деньги		

			денег.			
4. Этап реализации плана (решение проектной задачи)		<p>Учитель сообщает новую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номинал современных российских денег</li> </ul> <p>- организуем игру «найди отличия»</p> <p>Учитель показывает слайд:</p>  <p>В 2001 году пятидесятикопеечных монет</p>	<p>Учащиеся работают с учебником и презентацией.</p> <p>На стр. 76 учебника читают, что в нашей стране используют монеты 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей (на столах у ребят лежат образцы данных монет/ их можно заменить картинкой на слайде презентации)</p> <p>Обучающиеся узнают как выбрать редкую монету</p> <p>(ребята в ходе игры узнают, что год выпуска монет меняется, есть редкие монеты, как их определить)</p> <p>Учащиеся выясняют, что различаются данные монеты годом выпуска.</p>	<p>Обучающиеся называют отличия между монетами и бумажными деньгами</p>	<p>Работа в группах, умение использовать различные способы сбора и предоставления информации, сравнение различных видов денег</p>	<p>Осознание ответственности за использование денег</p>

было выпущено очень мало.  
Поэтому они очень редкие.

Учитель показывает слайд:



Монеты данного номинала  
2003 г. тоже высоко ценятся.

- бумажные российские деньги  
(купюры)

Купюра 10 рублей (скоро этих  
купюр станет мало)

Изучение данной купюры  
происходит через приложение  
«Банкноты 3d».

На оборотной стороне купюры  
изображена Красноярская  
гидроэлектростанция (она  
превращает в электричество  
энергию падающей воды). На  
лицевой – Коммунальный  
мост и часовня Параскевы  
Пятницы (Первой постройкой,  
возведённой русскими

Обучающие выясняют,  
что данные монеты  
различаются  
номиналом.

Обучающиеся изучают  
купюры, сканируют,  
рассматривают  
объемные строения  
древнего памятника и  
электромобиля.

		<p>поселенцами на месте нынешней часовни<sup>ш</sup>, была деревянная сторожевая вышка, на которой несли караул <u>енисейские казаки</u>, предупреждавшие жителей Красноярска о приближении врага.)</p> <p>Купюра 50 рублей</p> <p>На оборотной стороне изображена Ростральная колонна (украшена рострогами, т.е. носами кораблей)</p> <p>(по гиперссылке переходим к изображению и дополнительной информации)</p> <p>и здание Центрального военно-морского музея Санкт – Петербурга (гиперссылка выводит на панорамы интерьеров музея)</p> <p>На лицевой стороне купюры изображена скульптура в основании Ростральной колонны, олицетворяющая Неву.</p> <p>Учитель организует знакомство с купюрами номиналом 100, 500, 1000 рублей с помощью учебника</p>	<p>Обучающиеся рассматривают, задают вопросы (если есть время, могут на уроке/дома ознакомиться с дополнительной информацией)</p> <p>Обучающиеся ищут информацию на стр. 86-88 учебника. Обсуждают, рассматривают изображения в презентации.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Учитель организует изучение купюр номиналом 200 и 2000 рублей через приложение «Банкноты 2017»</p> <p>- учитель объясняет, как найти особо ценную купюру</p> <p>Бонисты особенно ценят купюры с номерами из одинаковых цифр: н-р 555555 или 222222, а так же с номерами, которые слева направо и справа налево читаются одинаково (н-р 2348432, 1167611)</p> <p>Учитель организует работу в группах (используется метод «Дерево решений»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа: рассматривает раздаточный материал «Доллар и цент»</li> <li>2. Группа: рассматривает раздаточный материал «Евро и цент»</li> <li>3. Группа: работает с раздаточным материалом «Баксы»</li> <li>4. Группа: работает с материалом на тему «Еврозона: аверсы у каждого свои»</li> </ol> <p>- создает проблемную</p>	<p>Обучающиеся работают с гаджетами, отмечая особенности купюр данного номинала.</p> <p>Ребята работают в</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>ситуацию: вы в другой стране, а с собой взяли только рубли. Что делать?</p> <p>Учитель вводит понятие банк</p> <p>А как быть в ситуации, когда нужно оплатить покупку в интернет магазине? Мы же с вами в период пандемии были дома, многие не могли выйти. Как быть в этой ситуации?</p>	<p>группе, каждая высказывает свою точку зрения.</p> <p>Обучающиеся вспоминают, что есть наличный и безналичный расчет, что родители перечисляют деньги с карт.</p>			
5. Этап контроля		Учитель организует выполнение заданий 1, 3, 4 в рабочих тетрадях	Обучающиеся работают самостоятельно	Умение считать деньги		
6. Этап обсуждения работы дома.		Учитель предлагает с родителями почитать информацию на стр. 21-22 в дополнительном здании, выполнить № 5 на стр. 26 рабочей тетради. Кому интересно, может пролистать презентацию, пройти по гиперссылкам.	Обучающиеся задают вопросы		Умение добывать и использовать информацию из различных источников	
7. Рефлексия		Учитель просит повесить на дерево «золотую монету». Те, кому занятие понравилось и узнали новое – повыше, если что-то не понравилось – пониже.				Осознание усвоенного материала

## Заключение

Данное занятие планируется провести в октябре, так как финансовая грамотность отдельным курсом в нашем учебном заведении не преподается в начальной школе.

### Понятийная гроздь



## Приложения

<p>Доллар – валюта США, то есть Соединённых Штатов Америки. На лицевой стороне купюры в 1 доллар изображён первый президент США Джордж Вашингтон – в его честь названа и столица страны, город Вашингтон. Любопытно, что дизайн (то есть внешний вид, оформление) этой купюры придумал художник Сергей Макроновский, выросший в России.</p>	<p>Доллар равен 100 центам, так же как у нас рубль равен 100 копейкам. И как у нас есть «копеечные» монетки, так и в США есть монетки номиналом несколько центов. А именно: 1 цент (другое название – пенни), 5 центов («никель»), 10 центов («дайм»), 25 центов («квотер») и 50 центов («хаф»).</p>	
<p>Долларовые купюры зелёного цвета, поэтому иногда их называют «зелёными», «зеленю» и даже «капустой». Потому что зелёный цвет приятен для глаз, поднимает настроение и вызывает доверие.</p>	<p>Есть монета и номиналом 1 доллар (её обычно называют «бак»). Кроме купюры номиналом 1 доллар, используются купюры номиналом 2 доллара, 5 долларов, 10 долларов, 20 долларов, 50 долларов и 100 долларов</p>	<p>Для удобства записи вместо слова «доллар» обычно используют специальный знак \$, то есть перечёркнутую английскую букву S (этот знак есть даже на клавиатуре компьютера, на клавише с цифрой 4).</p>

### 1 Группа.



### Группа 3.

И всё-таки чаще всего доллары называют баксами. Почему? Вот одна из версий. Много лет назад из Англии в Америку приехали первые переселенцы, которые стали торговать с местным населением – индейцами. Денег у индейцев не было, но были оленьи шкуры, на которые индейцы обменивали у «бледнолицых» ружья, топоры и другие нужные им вещи. По-английски одна оленья шкура произносится как «бак», а две или больше – «бакс». Назначая цену, переселенец говорил, сколько именно оленьих шкур – «баков» или «баксов» – будет стоить нужная индейцу вещь.



Через некоторое время «баксы» так прижились, что ими по старой памяти стали называть и настоящие деньги – доллары.

## Группа 2

Самая известная валюта в мире, конечно, доллар. На втором месте – евро. Так называется валюта, принятая во многих странах Европы, в том числе в Германии, Франции, Италии, Испании, Греции, Финляндии, Эстонии и других.

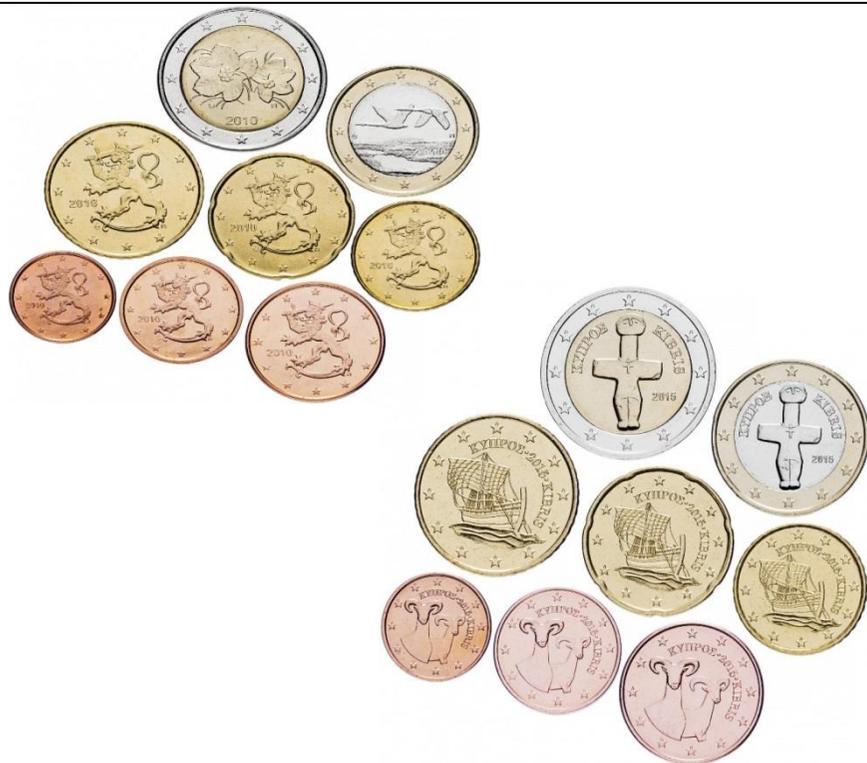
Все вместе эти страны называют еврозоной, то есть зоной евро. Выпускать евро стали совсем недавно – с 2002 года, так что евро ненамного старше тебя. Как и доллар, евро состоит из 100 центов, а обозначается знаком €. Например, запись «2€» означает «2 евро». Выпускают монеты евро номиналом 1 цент, 2 цента, 5 центов, 10 центов, 20 центов, 50 центов, 1 евро и 2 евро.



Реверс у всех монет евро одного номинала одинаковый.



## Группа 4



На аверсе монеты 2 евро Греции изображена девушка, сидящая на быке. Это Европа, героиня известного древнегреческого мифа. В нём рассказывается о том, что у финикийского царя Агенора была дочь по имени Европа. Она была так красива, что в неё влюбился главный греческий бог Зевс. Он решил похитить её и увезти на далёкий остров. И вот однажды Зевс узнал, что Европа гуляет с подружками на зелёном лугу у самого берега моря. Тогда он превратился в чудесного быка и в таком виде появился перед ней. Бык лёг на землю, как бы приглашая Европу сесть ему на спину. При этом у быка был такой смиренный вид и смотрел он на девушку с такой любовью, что она ничуть не испугалась и, смеясь, села на его спину. И тут бык вдруг бросился в волны и стремительно поплыл прочь от берега. Скоро примчал он плачущую Европу на красивый остров, где снова превратился в могущественного бога...В честь этой прекрасной девушки и была названа часть света Европа.

Сейчас в Европе более 40 стран, 19 из них используют в обращении евро.

Что же касается аверса, то его дизайн у каждой страны еврозоны свой.