



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**

Западный филиал РАНХиГС

Проект
«Потребности людей»

Разработчики педагогического проекта:

Волщикова О. С.

Климова С. В.

Крупнова Е. А.

Демянюк Ю. И.

Чехов

2020 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание проекта.....	5
Приложения	6
Приложение № 1 Методическая разработка урока	7
«Потребности человека»	7

Пояснительная записка

Проектная идея: знакомство учащихся младшего звена с потребностями человека, их влияние на жизнедеятельность человека, связь потребностей с социальной средой и личностью.

Целевая группа: учащиеся 2-х классов.

Место проведения: общеобразовательное учебное заведение.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Участники проекта: учителя, учащиеся.

Цель проекта: формирование грамотного потребителя.

Задачи:

формировать умения определять и классифицировать потребности человека;

2. стимулировать развитие познавательного интереса.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ развивать умение работать в группе;
- ✓ формирование социальной активности и самостоятельности;
- ✓ выработка навыков культурного общения.

Метапредметные:

познавательные:

- ✓ умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

регулятивные:

- ✓ умение ставить цель, определять пути ее достижения;
- ✓ умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

коммуникативные:

- ✓ умение работать в группах;
- ✓ умение взаимодействовать друг с другом.

Предметные:

- ✓ способствовать усвоению учащимися основных понятий темы;
- ✓ овладеть основами финансовой грамотности.

Содержание проекта

1. Внеурочное занятие «Потребности человека»

для учащихся младшего звена.

Цель: раскрыть сущность, виды потребностей, их влияние на жизнедеятельность человека, связь потребностей с социальной средой и личностью.

Задачи:

формировать умения определять и классифицировать потребности человека;

2. Развивающая задача – стимулировать развитие познавательного интереса; развивать коммуникативные навыки при работе в группах;
3. Воспитательная задача – воспитывать умение выбирать решение и высказывать свою точку зрения на заданную тему.

Планируемые результаты:

- ✓ формирование понятий: «физиологические потребности», «материальные потребности», «духовные потребности»;
- ✓ формирование правил поведения потребителя в различных ситуациях;
- ✓ формирование рационального потребления.

Тип: внеурочное занятие.

Формы работы на уроке: работа в группах, игровое и практическое моделирование, работа с понятиями.

- Оборудование: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, раздаточный материал для работы в паре.

Ход урока

1 этап: Организационный момент (приветствуют учителя, занимают свои места).

2 этап: Актуализация знаний (устанавливают соответствия между понятиями и их определениями).

3 этап: Целеполагание (участвуют в обсуждении ответа на поставленный вопрос).

4 этап: Практическая деятельность (работают в группах, проводят анализ, делают вывод закрепляют понятия : потребности и их виды, приводя жизненные примеры; чтение правила).

5 этап: Рефлексия (отвечают на вопросы, делают выводы и делятся впечатлениями)

(Приложение 1).

Приложение № 1 Методическая разработка урока

«Потребности человека»

Цель: углубление знаний о потребностях, их видах.

1. Оргмомент.

2. Актуализация знаний.

- С какой темой мы знакомились на прошлом занятии?
- Установите соответствие между понятиями и их определениями.

II. Актуализация знаний

Установи соответствие:

- 1) Ведение хозяйства по правилам
- 2) Группа людей, которые являются родственниками, проживают вместе
- 3) Конкретные действия, которые должен выполнять человек

Семья

Обязанности

Экономика

Потребности

3. Целеполагание.

- Какое понятие осталось? (потребности)
- Какова тема нашего сегодняшнего занятия?
- Мы уже знакомились с этим понятием в прошлом учебном году? Что такое потребности?
- Что нового узнаем о них сегодня? (познакомимся с видами потребностей)

4. Изучение нового материала.

Задание 1. Назовите предметы каждого ряда одним словом. (работа в группах)

Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки - ...

Книга, школа, библиотека, институт - ...

Градусник, йод, бинт, лекарство - ...

Театр, кукла, мяч, телевизор - ...

Напиток, сок, чай, морс - ...

Кровать, подушка, одеяло, диван - ...

Печь, камин, батарея, костёр - ...

Спасибо, пожалуйста, простите - ...

Газета, книги, радио, телевизор - ...

Огнетушитель, противогаз, сейф, решётки - ...

Проверка: пища, образование, здоровье, развлечения, жажда, сон, тепло, вежливые слова, информация, безопасность.

- Как назвать все эти слова одним понятием? (потребности)
- Что такое потребности?
- Назовите самые необходимые потребности.
- Приведите примеры потребностей людей, без которых они не могут обойтись.

Вывод: потребности – это предметы, необходимые для людей.

Задание 2. (фронтальная работа)

- Какие потребности у вас? У ваших родителей?
- Потребности могут быть материальные (иметь вещи), нравственные (ухаживать за животными, людьми), познавательные (стать кем-то, учиться чему-то), разрушительные (сломать, выбросить).
- Как вы думаете, какие потребности самые полезные?

- Изменились за год ваши потребности? Если да, то почему? С чем вы это связываете? Какое объяснение можете дать?

Задание 3. Вспомните содержание сказки В. Катаева и ответьте на вопросы. (фронтальная работа)

- Какие потребности помог исполнить девочке Жене цветик-семицветик?
- Какое желание доставило ей самую большую радость?
- Какие потребности у девочки Жени?

«Вели, чтобы я была дома с баранками! Вели, чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая! Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе! Вели, чтобы я сейчас же очутилась на нашем дворе! Вели, чтобы все игрушки, какие есть на свете, были мои! Вели, чтобы игрушки поскорей убралась обратно в магазин! Вели, чтобы Витя был здоров!»

- Для кого Женя просила исполнить свои желания? (для себя, для других)
- Если бы у вас был цветик-семицветик, какие бы желания вы загадали?

Чтение правила.

Потребности бывают физиологические, материальные, духовные.

К физиологическим потребностям относятся сон, жажда, голод, тепло...

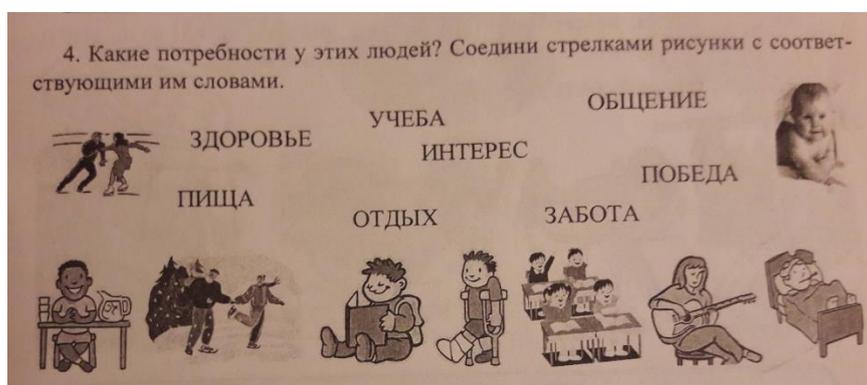
К материальным – автомобиль, дача, компьютер...

К духовным – театр, книги, общение, развлечения...

- Какого вида потребности были у Жени? У вас?

Вывод: у каждого человека свои потребности. Потребности могут быть для себя или для других. Некоторые потребности невозможно получить, удовлетворить, так как у людей разные возможности.

Задание 4. Объясните по рисункам, какие потребности у этих людей.
(работа в парах)



Чтение правила.

Потребности есть:

- в пище, воде, воздухе и тепле;
- в безопасности и сохранении здоровья;
- в образовании; в общении и уважении;
- в работе; в проявлении интересов.

Вывод: потребности у людей различны по цели, смыслу. Потребности бывают физиологические, нравственные, познавательные, разрушительные.

5. Рефлексия.

- Что обозначает слово «экономика»?
- Что такое потребности?
- Какие бывают потребности?
- Что относится к каждому виду потребностей?
- Что нового вы узнали на занятии?
- Как полученные знания вам могут пригодиться в жизни?