

# Тема: «Семейный бюджет»

Обществознание + математика

5 класс

## **Основная идея урока:**

Выбор темы урока «Семейный бюджет» и форма его проведения определен желанием педагогов. Данный урок объединяет темы предметного курса «Обществознание» «Семейный бюджет» и предметного курса «Математика» «Вычисления на микрокалькуляторе» для учащихся 5 класса. Значимость данного урока в том, что он демонстрирует практическую направленность изучаемых тем по обществознанию и математике и их взаимосвязь, воспитывает обществоведческую, экономическую и математическую культуру школьников. На данном уроке затрагиваются такие ценности как семья, понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни. На уроке оцениваются правильные ответы учащихся, умение аргументировать свою точку зрения, активность работы в группе с помощью маршрутного листа. На уроке используются: проблемно – диалогическая технология, групповая форма работы, проектная технология.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Воспитательная цель:** развитие понимания того, что экономическое состояние семьи зависит от каждого из ее членов.

**Задачи:**

- Способствовать самоорганизации обучающихся, развитию личностных качеств, умению вырабатывать решения, аргументировать свою точку зрения; выработке коммуникативных компетенций; развитию инициативы учащихся.
- Создать условия для воспитания обществоведческой, экономической и математической культуры школьников.

### **Вырабатываемые УУД:**

Познавательные: формируем

- умение пользоваться добытой информацией в практических целях;
- умение на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные: развиваем

- умение высказывать своё мнение на основе работы с учебным материалом;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные: развиваем

- умение слушать и понимать других;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение работать в группе.

Личностные:

- умения высказывать своё отношение к рассматриваемым фактам, выражать свои эмоции;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам семьи; принятие ценности семейной жизни

### **Предполагаемый результат:**

- *к концу урока учащиеся смогут свободно оперировать понятиями по теме, рассчитывать бюджет семьи и определять его тип;*
- *учащиеся научатся понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций*

### **Необходимое оборудование:**

презентация к уроку «Семейный бюджет»,

раздаточный материал (маршрутный лист учащегося, карточки с дополнительным заданием, калькуляторы, словарики, денежные банкноты, магниты).

### **Словарик урока:**

Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.

Экономика — в переводе с греческого «искусство ведения домашнего хозяйства».

Доход – это поступления денежных средств в семью из разных источников.

Расход – деньги, которые тратятся из бюджета семьи на товары и услуги

Заработная плата – деньги, которые платят за выполненную работу

Трансферты – доходы, которые не являются платой за произведенные товары или оказанные услуги и не связаны с владением собственностью

Пенсия – деньги, которые платят пожилым и нетрудоспособным людям

Стипендия – деньги, которые институт платит студентам за хорошую учебу

Детское пособие – деньги, выплачиваемые государством на содержание маленьких детей

Дефицит – превышение расходов бюджета над доходами;

Профицит (экономия) – бережливое ведение хозяйства;

Жадный – стремящийся получить побольше, не желающий делиться тем, что имеет;

Экономный – бережливо расходующий что-либо.

### **Организационный момент.**

*Входя в кабинет, учащиеся подходят к столу, где лежат карточки разных цветов (предлагается 4 цвета, в зависимости от количества семей). Взяв карточки, учащиеся рассаживаются по цветам, создавая группы (семьи) для совместного решения задач по ходу занятия. Проверка полной готовности класса и оборудования к работе на уроке.*

**Учитель обществознания:** *Давайте подарим друг другу свои улыбки и пожелаем хорошего настроения на сегодняшний день.*

**Учитель математики:** *Ребята, сегодня мы проводим необычный урок, т.к. это урок двух предметов – обществознания и математики, работать вам предстоит в группах.*

*Поэтому нам необходимо руководствоваться правилами:*

- *Работать чётко по инструкции учителей;*
- *В группе каждый отвечает за свою работу;*

• Оценка за урок будет поставлена с учетом уже проделанной работы, а также активности и включенности в работу на данном занятии. В ходе урока вы будете выполнять различные задания на развитие вычислительных навыков, при решении которых вы будете применять свои умения выполнения различных арифметических операций (сложение, умножение, вычитание, деление) с натуральными числами и десятичными дробями.

У каждого из вас есть маршрутный лист. На протяжении нашего занятия по команде учителя вы должны будете вносить в него информацию в колонку «Самооценка».

Начинаем урок!

### **1. Определение темы урока.**

Дорогие ребята, сейчас вам предстоит определить тему нашего урока и исходя из нее определить цели.

Сначала выполним задание на внимательность:

Внимательно рассмотрите рисунок (в течение 3-х секунд).

-Что вы увидели на рисунке?

- Кто успел заметить, сколько членов семьи?

-Перечислите, кто изображен на рисунке?

**(Мама, папа, бабушка, дедушка, дочка и сынок)**

Давайте поближе познакомимся с нашей семьёй. Проведем блиц-опрос. На столах у вас лежат карточки с ответами. Слушаем внимательно вопрос, думаем, находим правильный ответ в наборе карточек с ответами и показываем его.

#### **Задание № 1.**

Отец старше сына...

**(варианты ответов на карточках)**

Часто **Всегда**

Редко Иногда

**Задание № 2.** Когда моей маме было 27 лет мне было 6 лет. Сейчас мне 12 лет. Сколько лет моей маме?

**(варианты ответов на карточках)**

39 **33**

45 32

**Задание № 3.** День рождение у бабушки в седьмом месяце года. Как он называется?

**(варианты ответов на карточках)**

май июнь

**июль** август

Следующее задание- устный счет

На карточках даны примеры. Нужно решить их, найти полученные ответы в таблице и отгадать слово.

Примеры для решения

Буква 1                  Буква 2                  Буква 3  
 $126 : 3 = 42$            $365 : 5 = 73$            $73 + 7 - 40 = 40$   
Буква 4                  Буква 5                  Буква 6  
 $160 : 4 - 20 = 20$      $25 \cdot 5 + 8 = 133$      $273 : 3 = 91$

(БЮДЖЕТ)

42	40	61	50	91	15	43	133	11	20	73	81
Б	Д	И	А	Т	К	М	Е	Н	Ж	Ю	С

Название нашего урока: “ Семейный бюджет ”

Заполняем маршрутный лист- 1 пункт

## 2. Определение целей урока

**Учитель обществознания** Сообщение темы и задач урока.

*А сейчас ответьте на вопрос - «О чем пойдет речь на нашем занятии?»*

*Скажите, пожалуйста, кто из вас ходит часто в магазин за покупками? Сколько стоит буханка хлеба? 1 кг сахара? Пачка соли? Мыло? Зубная паста?*

*Все вы что-то да покупаете. А на что? Откуда берёте деньги? Кто из вас слышал, что такое « Семейный бюджет»?*

*Вот сегодня мы откроем вам тайны семейного « финансирования», т.е. узнаем, что такое «семейный бюджет» и из чего он складывается.*

*- Выясним, что такое источники доходов семьи, что такое расходы.*

*- И подумаем, почему нужно бережно относиться к семейному бюджету.*

Заполняем маршрутный лист- 2 пункт

*Вот уже несколько раз я повторила - «семейный бюджет», а что это такое? (работа со словариком)*

Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.

С точки зрения экономики бюджет включает в себя источники доходов и расходы.

Доходы семьи – это поступления денежных средств в семью из разных источников.

Расходы – затраты денежных средств на товары и услуги.  
Таким образом, бюджет – это своеобразный план семьи.

*От многого зависит счастье семьи - гармонии интересов ее членов, уровня бытовых условий, работы по душе – перечень будет длинным. Но не в последнюю очередь - и от экономического уклада семьи, экономической грамотности ее членов. В семейной экономической деятельности контролеров нет. Вы сами и рассчитываете, и совершаете экономические действия. И сами контролируете себя. Поэтому надо постичь науку рационального ведения семейного бюджета. Об этом и пойдет речь на уроке.*

**- Как связано понятие «бюджет» и математика? (Ответы детей) (чтобы рассчитать бюджет, надо хорошо знать математику).**

*Давайте поприветствуем наши семьи бурными аплодисментами.  
Это семьи Ивановых, Соловьевых, Петровых, Сидоровых (куверты на столах с рисунками)*

### **Мультфильм**

*Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм. Тетушка Сова и ее мультипликационные помощники расскажут нам об азах финансовой грамотности, формировании семейного бюджета, подскажут, как быть бережливыми и внимательными.*

### **Просмотр мультфильма.**

#### **3. Игра «Семейная копилка»**

— *Сейчас мы с вами будем формировать семейный бюджет. Назовите источники пополнения семейного бюджета. Из каких доходов складывается бюджет вашей семьи?*

(Ученики называют источники пополнения семейного бюджета и опускают монетку в банку с названием «ДОХОДЫ». По ходу выполнения задания на экране проектора появляется схема «Доходы семьи».)

#### Доходы

- Доходы от собственности
- Зарплата
- Пособия
- Стипендии
- Пенсии
- Доходы от предпринимательской деятельности
- Проценты по вкладам в банке

*К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, денежный подарок на день рождения, находка, дополнительный заработок — продажа с огорода картофеля, яблок.*

*Итак, мы наполнили семейную копилку благодаря вашим знаниям, эрудиции.*

**Проблемный вопрос.** *Как вы думаете, семейная копилка-бюджет у нас останется постоянно заполненной? (Ученики предполагают, что необходимо будет осуществлять расходы.)*

*В каждой семье есть и расходы. Какие бывают виды расходов?*

#### **Виды расходов**

- **Обязательные** — на питание, одежду, ЖКХ, транспорт, налоги
- **Произвольные** — на приобретение дорогостоящих предметов и предметов длительного пользования (бытовая техника, туристические путевки, транспортные средства, драгоценности)
- **Непредвиденные** (ремонт бытовой техники, покупка лекарств и т.п.)

#### **Учитель математики**

*Давайте учиться расходовать семейный бюджет. На что обычно тратятся денежные средства? (Ученики берут монетки из банки «Доходы», называя вид расхода опускают её в банку с названием «РАСХОДЫ»)*

#### **Учитель обществознания:**

**По окончании игры** (возможны варианты):

**Вариант 1.** *У нас осталось несколько монеток. В таком случае мы говорим, что бюджет семьи является профицитным, или избыточным, т. е. денежные средства у нас остались после покупок.*

**Вариант 2.** *У нас в копилке не осталось монеток, а мы не осуществили все обязательные расходы. Бюджет семьи в этом случае является дефицитным.*

**Вариант 3.** *Бюджет семьи является сбалансированным, если доходы равны расходам.*

#### Заполняем маршрутный лист- 3 пункт

*В семейном кругу мы с вами растем*

*Основа основ — родительский дом.*

*В семейном кругу все корни твои,*

*И в жизнь тыходишь из семьи.*

*В семейном кругу мы жизнь создаем,*

*Основа основ — родительский дом.*

*Что может быть семьи дороже?*

*Теплом встречает отчий дом,*

*Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!*

*Сегодня мы с вами потренируемся в ведении домашнего хозяйства,  
попробуем произвести некоторые расчеты, представим себя хозяевами или  
полноправными членами семьи.*

#### **4. Работа в группе по закреплению темы**

##### **Учитель математики**

*Ну, а так как семья маленькое общество вам сейчас необходимо в группе  
рассчитать доходы и расходы вашей семьи за месяц и узнать, как ваша  
семья расходует средства и указать вид бюджета. (Учащиеся в группах  
выполняют задания.)*

##### **1. Семья Ивановых**

Доходы

Зарплата мамы – 9000 рублей

Зарплата папы – 14000 рублей

Детское пособие – 800 рублей

Итого:

Расходы

Коммунальные услуги – 4000 рублей

Питание – 10000 рублей

Кредит- 2800 рублей

Одежда – 3000 рублей

Прочие расходы – 4000 рублей

Итого:

Бюджет:

##### **2. Семья Соловьевых**

Доходы

Зарплата мамы – 15000 рублей

Пенсия бабушки – 9000 рублей

Детское пособие- 800 рублей

Итого:

Расходы

Коммунальные услуги – 5000 рублей

Продукты – 10000 рублей

Лекарства – 3000 рублей

Одежда – 5000 рублей

Игрушки – 300 рублей

Прочие расходы – 2000 рублей

Итого:

Бюджет:

### 3. Семья Петровых

Доходы

Зарплата мамы – 17000 рублей

Зарплата папы – 15000 рублей

Стипендия дочери – 3000 рублей

Итого:

Расходы

Коммунальные услуги – 4000 рублей

Продукты – 8000 рублей

Одежда – 5000 рублей

Прочие расходы – 5000 рублей

Итого:

Бюджет:

### 4. Семья Сидоровых

Доходы

Зарплата папы – 18000 рублей

Зарплата мамы – 10000 рублей

Пенсия бабушки – 9000 рублей

Итого:

Расходы

Продукты – 15000 рублей

Коммунальные услуги – 5000 рублей

Одежда – 6000 рублей

Лекарства – 5000 рублей

Прочие расходы – 6000 рублей

Итого:

Бюджет:

Ивановы:  $23800 - 23800 = 0$  - сбалансированный бюджет

Соловьевы  $24800 - 25300 = -500$  недостаток (дефицит бюджета)

Петровы  $35000 - 22000 = 13000$  экономия (профицит бюджета)

Сидоровы  $37000 - 37000 = 0$  - сбалансированный бюджет

Ответы детей.

*Ребята, а почему одной семье средств не хватило? Что бы вы им посоветовали?*

Заполняем маршрутный лист - 4 пункт

### **Учитель обществознания**

*А что нужно делать, чтобы в семье было больше доходов?*

--( Хорошо работать, хорошо учиться, экономить)

*Что значит экономить?*

*Чем отличается экономный человек, от жадного?*

– *На чем можно сэкономить?* (Сладости и излишества в еде; транспорт (использование проездного билета); коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь (если беречь, то продлится срок службы.)  
*А на чём нельзя сэкономить?*

(На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.)

*Я надеюсь, когда вы станете взрослыми, то будете хорошими хозяевами, умеющими планировать свой семейный бюджет.*

*Что нужно делать, если в вашем семейном бюджете образовался профицит или экономия?* (можно делать сбережения.)

– *У нас с вами уже есть небольшой опыт составления бюджета. Вместе мы выяснили, каковы основные источники доходов и расходов семейного бюджета. Как вы думаете, могут ли в семье появиться незапланированные доходы?*

– *А непредвиденные расходы?*

### **Физкультурная пауза**

**Учитель математики:** *Я предлагаю вам сейчас самостоятельно решить задачи, сюжет которых связан с семейным бюджетом. Каждой семье дается своя задача (По итогам решения задач идет обсуждение её решения и ответ).*

#### **Задача 1.**

1 киловатт-час электроэнергии стоит 2 рубля 13 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

**Ответ:** 377 рублей 1 копейка

Экономно расходуйте электроэнергию.

**Задача 2.** Стоимость проездного билета на месяц составляет 700 рублей. А стоимость билета на одну поездку 17 рублей. Аня купила проездной билет и сделала за месяц 45 поездок. Сколько рублей она сэкономила?

**Ответ:** 65 рублей

#### **Задача 3.**

В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех городах России (по данным 2010 года).

Наименование	Белгород	Липецк	Новгород
--------------	----------	--------	----------

продукта			
Пшеничный хлеб (батон)	11	14	11
Молоко (1 литр)	23	23	26
Картофель (1 кг)	10	13	11
Сыр (1 кг)	205	215	230
Мясо (говядина 1 кг)	240	240	245
Подсолнечное масло (1 литр)	44	44	38

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответе укажите стоимость данного набора продуктов в этом городе в рублях.

**Ответ:** 786 рублей

**Задача 4.** Семья из трех человек планирует поехать из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно – на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 1260 рублей. Автомобиль расходует 13 литров бензина на каждые 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 32 рубля за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

**Ответ:** 2912 рублей

Заполняем маршрутный лист- 5 пункт

**Учитель обществознания.** Ребята, сегодня на уроке мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте, что Ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что их потратить, а с чем можно подождать. Поэтому не обижайтесь на своих родителей, когда они говорят, что сейчас нет денег. Это не значит, что их нет в кошельке, просто они нужны для других целей.

*Проведем тест (для индивидуальной оценки). Выберите правильные утверждения на вопрос. Проверим, как внимательны вы были на уроке.*

- 1) Из чего складывается бюджет:
  - д) из заработной платы, пенсии и стипендии;
  - б) из доходов и расходов;
  - в) из денег.
  
- 2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:
  - я) расходы;
  - е) проценты;

ю) доходы.

3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?:

- а) баранки
- д) пенсия
- м) стипендия

4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:

- ш) доходы;
- ж) расходы;
- х) прибыль.

5) Лучшим считается бюджет, в котором:

- е) доходы больше расходов
- и) доходы равны расходам
- а) доходы меньше расходов.

6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:

- т) доходов;
- п) расходов;

*Если вы правильно выполнили тест, то должно получиться слово, связанное с темой нашего урока. Что же у вас получилось? Бюджет. Молодцы!!!*

*Не забываем заполнять маршрутный лист, пункт 6. Определяем сумму набранных баллов и ставим оценку.*

**Учитель математики.**

*За всё приходится платить...  
Как велика порою плата,  
И всё нам хочется купить,  
И то, что надо и не надо.*

*За свет, тепло и за жильё  
Уплатим то, что набежало,  
За сострадание своё - лишь то,  
Душа что подсказала.*

*Долги вернём своим родным-  
Они нам тоже помогали,  
А деткам, внукам всем своим  
Подарим то, что собирали.*

*И в храм копеечку внесём -*

*Тем самым щедрость проявляя,  
Ведь наше то, что мы даём,  
А не себе что оставляем.*

*Пусть невелик у нас доход,  
Так и расход всё также скромн,  
Все наши чувства выше квот,  
Коли огонь души огромен.*

*Мы должны помогать друг другу. Сегодня ты помог, а завтра помогут тебе. Ведь не все измеряется в деньгах. Если каждая семья будет помнить об этом, то и общество будет крепче.  
Дома вы составите проекты «Наш семейный бюджет за месяц», опросите родителей о доходах семьи и расходах, дадите рекомендации, как экономить семейный бюджет.*

### **Рефлексия.**

*Сегодня мы с вами многое успели.*

*Сожмите руку в кулак и: кому было интересно – разогните большой палец, кто считает, что знания пригодятся в жизни, – указательный, кто хорошо потрудился – средний, кто помогал работе в группах – безымянный, кому урок понравился – мизинец.*

*– Всем спасибо за работу на уроке!  
Семейного и финансового благополучия вам!!*

**Домашнее задание.** Мини-проект «Семейный бюджет»