

Методическая разработка внеурочного занятия
по «Финансовой грамотности»
для 4-5 классов

Квест-игра: «Три богатыря и Семейный бюджет»



Авторы:

Моргунова Евгения Геннадьевна

Чумаченко Ирина Владимировна

Бурдина Юлия Александровна

Иноземцева Кристина Владиславовна

Тема: «Три богатыря и Семейный бюджет»

Форма проведения: квест-игра «Три богатыря и Семейный бюджет».

Участники: учитель, учащиеся 4-5 классы.

Цель: Развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.
2. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.
3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.
4. Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.
5. Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание себя как части семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

- развивать умение работать в группе,
- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Оборудование и материалы:

Персональный компьютер. Видеопроектор. Экран.

Карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4.

Приложение: Презентация.

Форма работы участников: групповая (командная)

Заключение:

Данное занятие позволяет сформировать грамотное, рациональное поведение потребителя, повышает финансовую грамотность обучающихся. Приобретенные в процессе занятия навыки помогут в практическом применении знаний при совершении покупок.

Этапы игры	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Оргмомент	Приветствие учащихся. Формирование команд: 1. Илья Муромец и дружина.	Приветствие учителя. Организация и настрой на учебную деятельность.

	<p>2. Добрыня Никитич и дружина. 3. Алеша Попович и дружина</p> <p>Учитель предлагает объединиться командам по именам богатырей.</p>	<p>Деление на дружины проходит следующим образом. Учитель предлагает каждому участнику игры выбрать карточку с изображением богатыря. Так как предполагается участие в игре 3-х команд, то соответственно все карточки разделены поровну на 3 и перемешаны.</p>
2. Мотивация	<p>Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание.</p> <p>Учитель сообщает, что участники объединились в дружины. Каждая состоит из 6 человек. Учитель определяет правила игры, которые следует соблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружина должна быть дружной. • При принятии решения учитывается мнение каждого члена дружины. • Все вопросы решаются с учетом большинства голосов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участники в дружинах самостоятельно распределяют игровые роли (список персонажей прилагается к маршрутному листу).
3. Игра по станциям	Раздает маршрутные листы.	Получают маршрутные листы.
Подвиг 1. «Копейка рубль бережет»	<p>Объясняет. Контролирует время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения задания. Выдает бумажные жетоны в виде железных рублей.</p>	<p>Выполняют задания. Отгадывают, зашифрованы пословицы. Называют, какие профессии они знают, и какую потребность человека они удовлетворяют?</p>
Подвиг 2. «Угадай, кто сказал?»		Ребята угадывают, кому из мультипликационных героев принадлежат слова.

		Записывают ответы на листке в столбик.
Подвиг 3. «Богатыри в супермаркете»		Ребята стрелочками соединяют валюту с названием мультфильма.
Подвиг 4. «Мульти-валюта»		Выполняют задание по формированию культуры поведения покупателя. Располагают по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.
Подвиг 5. «Дыра в бюджете»	<p>Дружинам предлагается составить памятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Советы по рациональному использованию электроэнергии, которые сэкономят бюджет дружины» 2. «Советы по рациональному использованию воды, которые сэкономят бюджет дружины» 3. «Советы по экономному расходованию карманных денег членов дружины» 	Составляют памятки
4. Рефлексия. Подведение итогов игры.	<p>Здесь встречаются все дружины и подводят итоги игры, анализируют полученный результат. (Учащиеся предлагают варианты, как можно увеличить доходы, или сократить расходы). Представляют результаты своей работы.</p> <p>Рефлексия</p>	Оценивают свою деятельность.

На доске висит плакат, на котором записано «Было интересно...», «Было трудно...», «Теперь я могу...», «Я научился...», «Меня удивило...», «Мне захотелось...». Каждому участнику игры раздаются наборы смайликов, на которых предлагается закончить одно из предложений и приклеить смайлик напротив этого предложения.



Объявляет итоговые баллы и команду-победителя. Проводит награждение.

Маршрутный лист Дружины Ильи Муромца



№	Название подвига	Кабинет	Отметка о прохождении
1	«Копейка рубль бережет»	№	
2	«Угадай, кто сказал?»	№	
3	«Богатыри в супермаркете»	№	
4	«Мульт-валюта»	№	
5	«Дыра в бюджете»	№	
6	«Подведем итоги»	№	

Маршрутный лист Дружины Добрыни Никитича



№	Название подвига	Кабинет	Отметка о прохождении
1	«Копейка рубль бережет»	№	
2	«Угадай, кто сказал?»	№	
3	«Богатыри в супермаркете»	№	
4	«Мульт-валюта»	№	
5	«Дыра в бюджете»	№	
6	«Подведем итоги»	№	

Маршрутный лист Дружины Алеши Поповича



№	Название подвига	Кабинет	Отметка о прохождении
1	«Копейка рубль бережет»	№	
2	«Угадай, кто сказал?»	№	
3	«Богатыри в супермаркете»	№	
4	«Мульт-валюта»	№	
5	«Дыра в бюджете»	№	
6	«Подведем итоги»	№	

Использованный УМК:

1. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права) / авт.-сост. М. Е.Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Основы потребительской культуры: Методическое пособие / В. Д. Симоненко, Т. А.Степченко - М.: Вита-Пресс, 2004.
3. Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учрежд. / Симоненко В. Д., Степченко Т. А. - М.: Вита-Пресс, 2004.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Обществознание 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений// под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 "№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
7. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразовательных организаций: Серия «Учимся разумному финансовому поведению», М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
8. Обществознание: учебное пособие для общеобразовательных организаций./Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет – источники:

1. <https://fmc.hse.ru/> - Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций//Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (электронный ресурс);
2. <http://www.вашифинансы.рф/> - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан;
3. <http://fingram34.ru/>– сайт регионального центра финансовой грамотности.
4. <http://www.mirkin.ru> – библиотека по финансово – экономической тематике;
5. <http://www.iloveconomics.ru> - Сайт «Экономика для школьника».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.



Подвиг 1. «Копейка рубль бережет»

Со времен возникновения денег, люди выражали свое отношение к ним краткими словесными изречениями - пословицами. Пословицы о деньгах содержат глубокий ментальный смысл и несут в себе поучительный элемент. Самые распространенные и употребляемые пословицы и поговорки про деньги знакомы нам с самого детства и воспринимаются как обычные прописные истины.

Ваш первый подвиг заключается в том, что нужно прочесть пословицу/поговорку и найти ее окончание. За каждый правильный ответ команда получает по 1 монете.

Соедините начало пословицы/поговорки с ее окончанием		
Не пожалеть за рубль алтына;		на чужие деньги глядя.
Мужик богатый		- без нужды проживёшь.
Копейка рубль бережет,		а хлеб меру.
Деньги счет любят,		не придет рубль, так придет полтина.
Охал дядя,		а рубль голову стережет.
Денег наживёшь		гребет деньги лопатой.

Правильные ответы:

1. Не пожалеть за рубль алтына; не придет рубль, так придет полтина.
2. Мужик богатый гребет деньги лопатой.
3. Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.
4. Деньги счет любят, а хлеб меру.
5. Охал дядя, на чужие деньги глядя.
6. Денег наживёшь - без нужды проживёшь.

Подвиг 2. «Угадай, кто сказал?»

Конь Гай Юлий Цезарь читает фразу героя о деньгах, и вы вспоминаете, кто сказал эту фразу, или из какого мультфильма она прозвучала. Запишите ответы на листке в столбик. Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова.

1. "Средства у нас есть. У нас ума не хватает"
2. "Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться"
3. "В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион"
4. "Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет"
5. «Завтра дальняя дорога
Выпадает королю.
У него деньжонок много,
А я денежки люблю!»
6. «Если я действительно стою сто тысяч миллионов, то нельзя ли мне получить хоть немного наличными..., чтобы я мог купить маленького щеночка?»
7. "Несите ваши денежки, иначе быть беде"
8. «За свою улетность денег не беру, а за красоту тем более...»

Подвиг 2. «Богатыри в супермаркете»

Задание 1. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.

Ответы впишите в таблицу.

- А. Выложить продукты из тележки.
- Б. Получить сдачу.
- В. Проверить сроки годности.
- Г. Выбрать продукты.
- Д. Проверить чек.
- Е. Оплатить покупки.
- Ё. Занять очередь в кассу.
- Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины семьи богатыря на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени? (5 монет)

- | | | |
|-------------------------|---|--------------------|
| 1) хлеб | 11) яйцо | 19) сельдь |
| 2) сахар | 12) майонез | 20) финики сушеные |
| 3) минеральная вода | 13) картофель | 21) маринады |
| 4) масло сливочное | 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.) | 22) сало копченое |
| 5) кукурузные хлопья | 15) сухофрукты | 23) орешки соленые |
| 6) масло растительное | 16) соль | 24) конфеты |
| 7) рыба | 17) креветки | 25) чипсы |
| 8) кальмар сушеный | 18) кондитерские изделия | 26) мясо |
| 9) газированные напитки | | |
| 10) молоко | | |

Подвиг 4. «МУЛЬТ-ВАЛЮТА»

Стрелочками соединяют валюту с названием мультфильма.

Валюта	Соединить	Название мультфильма
Сольдо		Али-баба и 40 разбойников
Пиастры		Незнайка на луне
Эре		Утиные истории
Доллар		Малыш и Карлсон
Сантик		Остров сокровищ
Динары		Приключение Буратино

Подвиг 5. «Дыра в бюджете»

Дружинам предлагается составить памятки:

1. «Советы по рациональному использованию электроэнергии, которые сэкономят бюджет дружины»
2. «Советы по рациональному использованию воды, которые сэкономят бюджет дружины»
3. «Советы по экономному расходованию карманных денег членов дружины»