

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка внеурочного занятия
по «Финансовой грамотности»
5 класс**

Тема «Что такое деньги и откуда они взялись»

Авторы:
Загайнова И.А., учитель истории и обществознания
Видякина Е. Г.,
учитель истории и обществознания
КОГОбУ СШ пгт Арбаж Кировской области
Шустова О.Б., учитель истории и обществознания
КОГОбУ СШ пгт Арбаж Кировской области

Пермь, 2020

Предмет: занятие внеурочной деятельности по курсу «Финансовая грамотность»

Тема: «Что такое деньги?»

Класс: 5

Цель занятия: создание условий для формирования начальных представлений о деньгах как средстве приобретения товаров

Задачи:

предметные: -знакомство детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «товар», «ликвидность»;

-развитие умения бережного отношения к деньгам; умения выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

-развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания; метапредметные:

регулятивные: -понимать цели своих действий;

-проявлять познавательную и творческую инициативу;

-оценивать правильность выполнения действий;

познавательные: -формировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

-постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

-формировать умение работать в группе;

личностные: -развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты:

Личностные: -понимание того, что деньги –средство обмена, а не благо, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

-умение сравнивать, анализировать, объяснять понятия и явления,

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения,

-готовность слушать собеседника,

-умение формулировать и аргументировать свою точку зрения,

-умение работать в группах.

Предметные:

-понимание и правильное использование термина «товар», «деньги», «обмен», «ликвидность».

Основные понятия и термины: товар, деньги, покупка, продажа, ликвидность, драгоценные металлы, монеты, бумажные деньги, банкноты, купюры.

Форма обучения: групповая

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Организационный момент	Приветствует учащихся	Приветствуют учителя	
Эмоционально установочный	<p>Мотивирует учащихся. Предлагает назвать учащимся денежные знаки разных стран. Посмотрите отрывок из мультфильма https://www.youtube.com/watch?v=rV6byzXOcEI Какое слово не знал Незнайка? А знаете ли Вы, что такое деньги? Подберите ассоциации к слову «деньги» Чтобы вы хотели узнать о них? Какова цель нашего занятия? Озвучивает тему и цель занятия Ребята, сегодня вы проводим игру по теме: "Что такое деньги?".</p>	<p>Учащиеся называют денежные знаки какой-нибудь страны. Называют слова ассоциации Отвечают на вопросы учителя</p>	
Подготовительный	<p>Организует работу. Ребята, сегодня вы проводим игру по теме: "Что такое деньги?". Нам необходимо поделиться на команды. Берутся ксерокопии денег разного достоинства 50 и 100 рублей. Каждая купюра разрезается на части. Все участники по очереди вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры какого-либо достоинства. Составив кусочки купюры, участники образуют команды для участия в игре.</p>	<p>Составив кусочки купюры, участники образуют команды для участия в игре Придумывают название команды</p>	
Деятельностный	<p>Предлагает задания. Первое задание. Команды получают карточки-задания: 1. Что означают слова: монета, рубль, копейка? (За каждый правильный ответ – 2 жетона в виде банкнот) 2. Дайте название денег, которые имели хождение в России за все время её существования. 3. Определите, каким</p>	<p>Работаю в команде и выполняю задания</p>	

	<p>иностранным государствам принадлежат следующие названия денег: золотый, марка, рупия, донг, шекель, юань, иена.</p> <p>4. Дайте определение видам денег, которые имеют хождение в России в настоящее время.</p> <p>5. Какие деньги называются безналичными?</p> <p>Второе задание – практическое, на скорость подсчета денег. Каждая команда получает деньги (бумажные и металлические), участникам предлагается пересчитать данную сумму денег на время.</p> <p>Третье задание - назвать как можно больше пословиц и поговорок, в которых используются слова: “деньги” или другие “денежные знаки”.</p> <p>Каждая команда выполняя задания зарабатывала жетоны-деньги.</p> <p>Четвертое задание: предлагается продать товар присутствующим. Та команда, которая выручит больше денег за свой товар в течение 5 минут, получают 5 жетонов.</p>	<p>Считают деньги на скорость</p> <p>Называют пословицы и поговорки</p> <p>Продают товар присутствующим</p>	
<p>Подведение итогов игры</p>	<p>Подводит обучающихся к выводу Рефлексия. Учитель предлагает выполнить Синквейн. 1 строчка — тема синквейна, выраженная в 1 слове (название объекта, про который и пойдет далее речь); 2 строчка — 2 прилагательных, описывающий объект. 3 строчка — 3 глагола, описывающие действия, совершаемые объектом; 4 строчка — 4 слова, составляющих фразу,</p>	<p>Подводят итоги игры</p> <p>Составляют синквейн</p> <p>(Пример: Деньги. Долгожданные, полезные. Предоставляют, получают, выпускают. Необходимы каждому человеку. Купюры).</p>	

	<p>семантика которой должна отображать авторское отношение к объекту; 5–1 слово, характеристика описываемого объекта. Подводит итоги игры. Подсчитывают сколько заработали жетонов-банкнот. Ребята, заработанным средствами вы сможете воспользоваться на следующем занятии, когда мы будем говорить об обмене.</p> <p>ПОМНИТЕ! НЕ В ДЕНЬГАХ СЧАСТЬЕ.</p> <p>Хочу пожелать всем добра, удачи и пусть в ваших карманах звенит не только монета. Спасибо! До свидания.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке</p>	
--	---	---	--

Список литературы:

1. Ожегов С. «Толковый орфографический словарь русского языка». -М.: 2009г.
 2. Энциклопедия «Всё обо всём».
 3. «История денег» Автор: Йозеф Роберт Жанр: История Научно-образовательная Научпоп. Документальная литература 1968 год
 4. История денег. Рассказы для детей. Пётр Кошель
 5. Остальский Андрей -Краткая история денег.Изд.дом: Амфора, 2008 г.
- Интернет-ресурсы:
1. <https://my.1september.ru/>
 2. <https://infourok.ru/>
 3. <https://multiurok.ru/>
 4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota>
 5. <http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola>
 6. <http://readbookz.com/pbooks/book-25/ru/chapter-1174/>
 7. <https://www.russia>