

**Пермский филиал федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности  
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка внеклассного занятия  
по «Финансовой грамотности»  
5 класс**

**Тема «Лишняя денежка карману не тяга» или как сэкономить  
семейный бюджет накануне учебного года**

**Авторы:**

**Дудина Любовь Юрьевна, учитель математики  
Неквасиль Наталья Владимировна, учитель английского языка  
Ракишева Оксана Александровна, учитель английского языка**

Пермь, 2020

## Оглавление

Введение	3
1. Технологическая карта занятия	7
2. Приложение 1	10
3. Приложение 2	11
4. Приложение 3	12
5. Список источников	13

## Введение

Основная цель методической разработки заключается в построении модели учебного занятия. **Форма** проведения занятия – внеклассное занятие с элементами практикума и игры, основной дидактической целью которой является реализация усвоенных понятий в интеллектуальной или практической деятельности учащихся. Такая форма проведения занятий расширяет кругозор и формирует рациональное логическое мышление учащихся.

Тема весьма интересна и важна для рассмотрения. **Актуальность** темы заключена в том, что рассматриваемые понятия (ассортимент, покупатель, товар, деньги, доход, расход, семейный бюджет, правильный выбор) – необходимы каждому человеку, так как все мы постоянно выступаем в роли покупателей. Покупатели должны быть информированы. Кроме того, они должны знать, как распорядиться этой информацией, чтобы правильно выбирать товары, услуги и должны уметь экономить семейный бюджет.

Покупатели должны уметь управлять финансовыми источниками, получать информацию о конкурентоспособных товарах и услугах, уметь оценивать товары, чтобы делать правильный выбор, уметь находить, где можно найти аналогичный товар дешевле, чтобы сэкономить семейный бюджет.

Для того чтобы стать грамотным покупателем, необходимо узнать:

- где получить информацию;
- какие права есть у покупателя;
- как сделать правильный выбор и принять верное решение о покупке;
- как изучать, сравнивать и анализировать информацию о товарах;
- какое значение имеет каждое решение покупателя;
- как можно сэкономить семейный бюджет

Каждый покупатель играет большую роль в рыночной экономике, поэтому он должен становиться экономически грамотным.

**Практической значимостью** данной темы является то, что ее можно использовать на уроках по финансовой грамотности, на классных часах, внеклассных занятиях. В результате у школьников формируются умения грамотного поведения при покупке товаров и услуг и экономии семейного бюджета.

### **Технологическая карта внеклассного занятия**

Занятие разработано в рамках внеурочной деятельности с целью повышения финансовой грамотности учащихся 5 класса.

**Тема внеклассного занятия:** «Лишняя денежка карману не тяга» или как сэкономить семейный бюджет накануне учебного года.

**Тип:** Внеклассное занятие.

**Цель:** Продолжить формировать понятие «семейный бюджет», сформировать представление о способе экономии семейного бюджета.

**Задачи:**

1. Развивать экономическое, логическое мышление, память, внимание.
2. Совершенствовать вычислительные навыки при решении финансовых задач.
3. Воспитывать ответственное отношение к финансам, познавательный интерес к изучению курса «Финансовая грамотность».
4. Формировать умение работать в команде (группе).
5. Уважать партнеров и соперников по игре.

## **Планируемые результаты урока**

### **Личностные планируемые результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

### **Предметные планируемые результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение экономить свой семейный бюджет;
- проведение элементарных финансовых расчетов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных финансовых задач в области экономии семейного бюджета;
- умение актуализировать список покупок для экономии семейного бюджета;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### **Регулятивные результаты**

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений одноклассников, учителя.

## **Познавательные результаты**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## **Коммуникативные результаты**

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основные понятия:** Семейный бюджет, доход, расход, экономия семейного бюджета, товар.

**Форма обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Межпредметные связи:** математика

**Оборудование:** Проектор, экран, документ-камера, ноутбук, мультимедийный материал (видеоролики мультфильмов «Три Кота» серии «Поход в магазин» и «За чайником»), игра на обучающей платформе kahoot по теме «Семейный бюджет», личные мобильные телефоны учащихся с выходом в интернет, раздаточный материал (лист с систематизирующей таблицей для выполнения опережающего домашнего задания – Приложение 2, лист с иллюстрацией для проведения рефлексии – Приложение 3).

### Технологическая карта занятия

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
1	орг. момент	Приветствует учащихся	Готовятся к занятию, приветствуют учителя	1 мин.
2	актуализация субъектного опыта учащихся	Предлагает послушать и объяснить значение поговорок о деньгах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.</li> <li>• Лишняя денежка карману не тяга.</li> <li>• Денежки есть - калачики ешь, а денежек нет - поколачивай в плешь.</li> </ul>	Слушают, объясняют значение поговорок, аргументируют.	Фронтальная работа 8 мин.
		Предлагает ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие из поговорок относятся к экономии денег?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не горюй о деньгах: не они нас нажили, а мы их.</li> <li>• Деньги не щепки, счётом крепки.</li> <li>• Деньги не голова: наживное дело.</li> <li>• Береги денежку про черный день.</li> <li>• Деньги - не рожь: и зимой родятся.</li> <li>• Деньги - не живот, и дурак наживет.</li> <li>• Копейка рубль бережёт.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Актуальны ли эти пословицы и поговорки сегодня?</li> </ol>	Выбирают поговорки об экономии денег, отвечают, аргументируют, слушают.	
		Учитель организует беседу с детьми, подводит учащихся к самостоятельному	Формулируют цель занятия.	

		формулированию цели занятия.		
		Организует просмотр мультфильма «Три кота» серия «Поход в магазин».	Смотрят мультфильм	
		Предлагает ответить на вопросы, создает эмоциональный настрой, мотивирует учащихся, побуждает к высказыванию своего мнения: 1) Нужно ли тратить время на составление списка покупок перед посещением магазина? Составляется ли подобный список в твоей семье? 2) Как ты думаешь, почему родители доверили котяткам закончить покупки самостоятельно (хлеб, чай, молоко)? Доверяют ли тебе родители самостоятельный поход в магазин? 3) Почему котятка всё-таки не купили конфеты, игрушки и коньки? Был ли у тебя подобный случай в магазине, когда ты купил совершенно не то, что необходимо?	Отвечают на вопросы, высказывают субъективное мнение на основе личного опыта.	
3	Проверка домашнего задания	Организует обсуждение выполненного домашнего задания по группам (заполнить таблицу с указанием цены и стоимости канцелярских товаров по предложенному списку).	Каждая группа презентует свою таблицу (Приложение 2), учащиеся делятся результатами своей работы, демонстрируют результаты.	Групповая работа 7 мин.
		Предлагает проанализировать содержание всех трёх таблиц, подводит учащихся к выводу.	Анализируют, выявляют закономерности, сравнивают, объясняют, формулируют выводы.	
4	Закрепление изученного	Предлагает ответить на вопрос «Какие еще ошибки покупатель может совершить в магазине?»	Высказывают предположения, аргументируют, слушают	Фронтальная работа 7 мин.
		Организует просмотр мультфильма «Три кота» серия «За чайником»	Смотрят мультфильм	
		Организует беседу с детьми, предлагает проанализировать содержание мультфильма посредством вопросов:	Анализируют содержание мультфильма, отвечают, приводят примеры.	



		<p>1) Всегда ли надо покупать новый товар, если сломанный старый можно отремонтировать?</p> <p>2) Есть ли необходимость покупать товар при условии, что дома уже имеется аналогичный?</p> <p>3) Приведи примеры неоправданных покупок, которые были в твоей семье? Как твоя семья поступала с лишними и ненужными покупками?</p>		
5	Подведение итогов	Побуждает учащихся вспомнить цели и задачи, сформулированные в начале занятия, организует беседу, связывая результат занятия с его целями.	Формулируют конечный результат своей работы на занятии.	Фронтальная работа 3 мин.
6	Домашнее задание	Подводит учащихся к выводу и формулировке домашнего задания.	Формулируют домашнее задание.	Фронтальная работа 3 мин.
7	Контроль и самоконтроль	Предлагает и организует проведение игры по теме «Семейный бюджет» на платформе Kahoot. it	Осуществляют закрепление материала и самоконтроль в процессе игры.	Индивидуальная работа 15 мин.
8	Рефлексия	Предлагает учащимся провести рефлексию, выдает раздаточный материал (Приложение 3), обсуждает результаты рефлексии	Выполняют задание на рефлексию (раскрашивают человечка, с которым ассоциируют себя по истечении занятия), обсуждают результаты рефлексии	Фронтальная работа 1 мин.

Иллюстрация «Семейный бюджет»



Наиболее важной функцией семьи является формирование и использование семейного бюджета. Бюджет семьи – это финансовый план семьи, представляющий собой роспись её доходов и расходов за определенный промежуток времени.

Экономия семейного бюджета – это умение обдуманно и правильно обращаться с деньгами.

Бюджет (Budget) в переводе с английского означало мешок. Когда палата общин в Англии 14-15 вв. утверждала субсидию королям, то перед окончанием заседания канцлер казначейства (министр финансов) открыл портфель, в котором хранилась бумага с соответствующим законопроектом. Это действие условно называлось открытием бюджета. С конца 17 в. бюджетом стал называться документ, который содержал, утверждаемый парламентом, план доходов и расходов государства. Этот документ также называли «росписью денежных доходов и расходов государства», «сметой доходов и расходов государства», «государственной росписью».

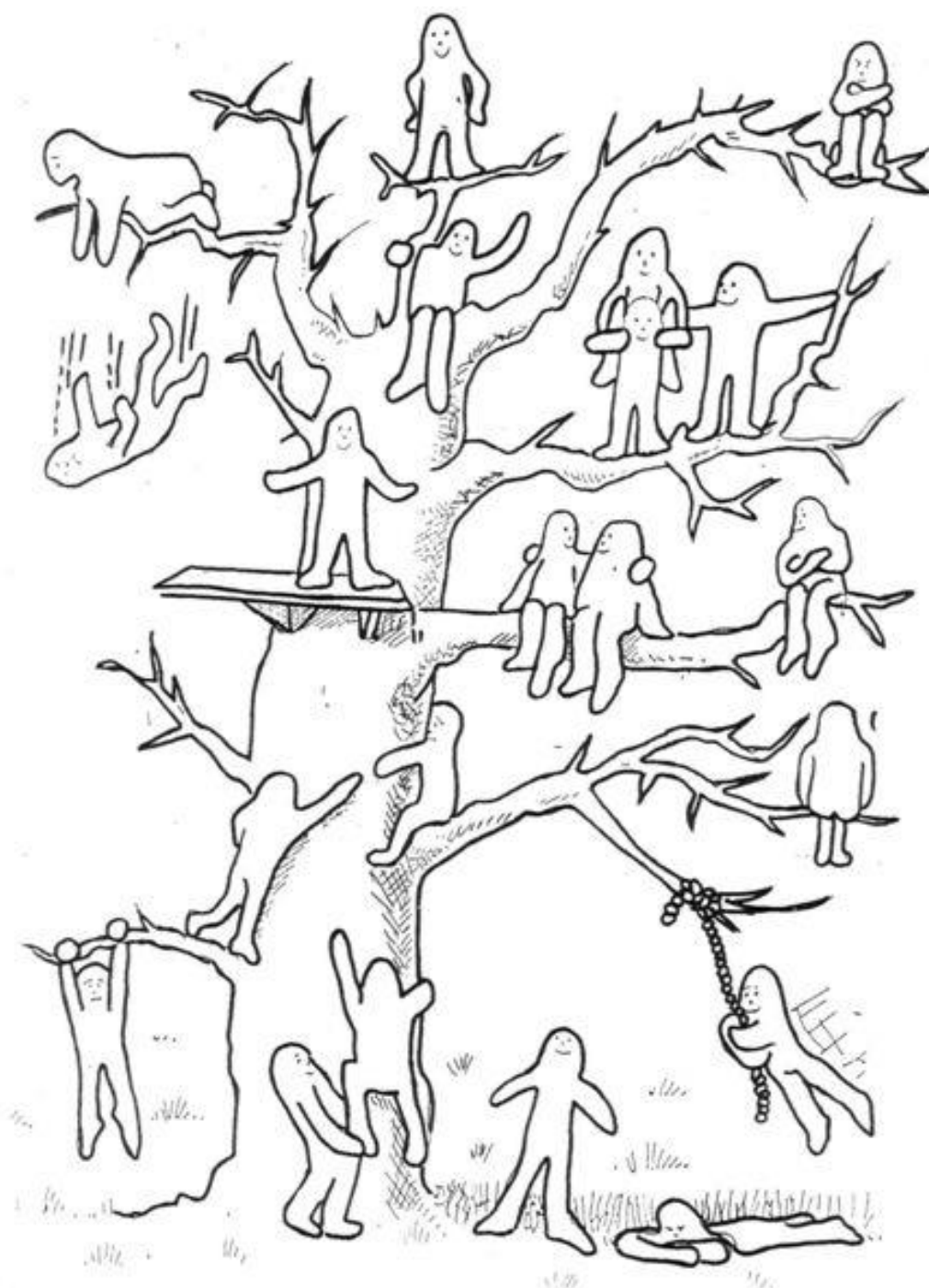
## Приложение 2

Лист с систематизирующей таблицей  
для выполнения опережающего домашнего задания

№	наименование товара	цена, руб.	количество, шт./уп.	стоимость , руб.
1	тетрадь в клетку, 18 л			
2	тетрадь в линейку, 18 л			
3	линейка деревянная МОЖГА, 25 см			
4	ластик KOH-I-NOOR			
5	ручка синяя шариковая ЕК			
6	карандаш черно графитный без ластика			
7	точилка для карандашей без накопителя			
8	обложка для тетради, 60 мкр			
9	альбом для рисования А4, 24 л.			
10	акварель медовая ГАММА классическая, 12 цв.			
11	кисть художественная ПОНИ, №10			
12	карандаши цветные ЛУЧ классика, 12 цв.			
			ИТОГО:	

### Приложение 3

Лист с иллюстрацией для проведения рефлексии



### **Список источников**

1. Сычева Г. Н. Увлекательный мир пословиц и поговорок. - Ростов-на-Дону 2015.
2. Ресурсы сети-интернет по ссылкам:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=4PCXY6gER5s&t=219s>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=jKNmLw6bXug>
3. Обучающая платформа Kahoot в сети-интернет