



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

**Самарский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Разработка занятия по финансовой грамотности

«Деньги: что это такое»

Даты обучения: 06.10.2020 – 10.10.2020

Слушатель

подпись

Айдюшева И.В.

ФИО

Слушатель

подпись

Ищенко Л.Г.

ФИО

Самара 2020 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Самарский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Разработка занятия по финансовой грамотности
«Деньги: что это такое»

Даты обучения: 06.10.2020 – 10.10.2020

Слушатель



Айдюшева И.В.
ФИО

Слушатель



Ищенко Л.Г.
ФИО

Самара 2020 г.

Цели урока: Познакомить обучающихся с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег. Дать представление об экономических причинах возникновения денег, познакомить с такими понятиями как «бартер», «купля-продажа», познакомить с историей названий некоторых денежных знаков; расширять кругозор обучающихся, развивать речь и коммуникативные навыки; прививать бережливость.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Личностные: умение определять, высказывать свое мнение, выразить свои эмоции, формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Предметные: содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию у обучающихся представлений о товарно-денежных отношениях, о функциях денег в жизни человека.

Метапредметные:

Регулятивные – умение точно выражать свои мысли, определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью, учиться давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные – добывать новые знания, находить ответы на вопросы, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные – учиться работать в паре, команде, приходиться к общему решению в совместной деятельности, слушать других.

Формы работы: фронтальная, групповая, командная, исследовательская.

Оборудование: интерактивная доска, проектор.

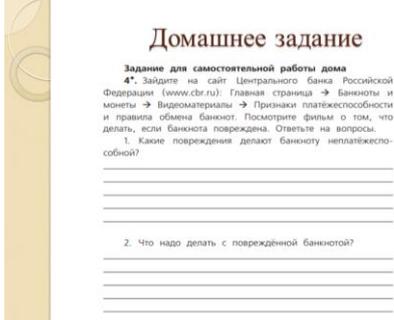
Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока

Этап занятия	Время этапа	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
Организационный момент	3 мин.	Проверяет готовность к занятию <i>-Добрый день, ребята. На прошлом уроке мы говорили об умении оценивать свое финансовое поведение. Ответьте на вопрос «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и</i>	Проверка домашнего задания.	Слайд 4  Проверка домашнего задания Ответьте на вопрос «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком?» Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме. Предмет контроля: осознание негативного влияния неграмотного финансового поведения на благосостояние семьи. В ответе учащегося должны быть использованы знания, полученные в ходе изучения темы; должен быть

		<i>выразите своё отношение к проблеме.</i>		отражён личный опыт и выражено личное отношение к неграмотному финансовому поведению.
<i>Целеполагание . Мотивация к учебной деятельности</i>	2 мин.	<p>Задаёт следующие вопросы:</p> <p>- О чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>Сформулируйте тему урока</p> <p>Запишите тему урока «Деньги-что это такое»</p>	<p>Дают ответ: деньги</p> <p>Записывают тему урока</p>	<p>Слайд 5.</p> 
<i>Постановка учебных задач. Планирование</i>	3 мин.	<p>Что вы уже знаете о деньгах? Чему хотите научиться на этом занятии?</p> <p>Какие учебные задачи мы должны решить? Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?</p> <p>Учитель записывает на доске задачи</p>	<p>Ответы учащихся: <i>о том, что такое деньги и для чего они используются в современном мире, о наличных деньгах и банковских карточках, о фальшивых деньгах.</i></p> <p>Обговаривают план работы.</p>	<p>Слайд 6.</p> <p>Деньги – что это такое</p> <p>Деньги – великое изобретение людей. Если бы люди не придумали деньги, ещё неизвестно, как бы мы сегодня жили. Дело в том, что жизнь людей невозможна без обмена товарами или услугами. Каждый меняет то, что умеет делать сам, на то, что ему нужно, но что умеют делать другие.</p>
<i>Изучение новой темы, формирование новых понятий.</i>	10 мин.	<p>Предлагаю посмотреть видеоролик, подготовленный по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию.</p> <p>Во время просмотра делаются остановки для ответов обучающихся на звучащие вопросы:</p> <p>Почему людям было</p>	<p>Дети дают ответы на звучащие в ролике вопросы.</p> <p>Дети делают записи в тетрадях.</p>	<p>Слайд 7.</p>  <p>Пока дети делают записи в тетрадях, демонстрируется раздаточный материал, упомянутый в ролике (медные 5 копеек, 3 копейки Советского периода, серебряная копейка, «Катенька», советские рубли)</p>

		необходимо меняться? Почему со временем меняться становилось все сложнее? Что может служить деньгами?																				
Физминутка	2 мин.	А теперь немного подвигаемся.																				
Закрепление изученного материала	15 мин.	А каким образом вы расплачиваетесь за нужные вам товары? Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом. Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения. Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.	Дети дают ответы (терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами) Решение задач со слайдов 8, 9, 10	Слайд 8  Слайд 9 <p>2. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.</p> <table border="1" data-bbox="1136 936 1476 1041"> <thead> <tr> <th>Металлические деньги</th> <th>Безналичные деньги</th> <th>Товарные деньги</th> <th>Бумажные символические деньги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Слайд 10 <p>3*. Установите соответствие между частями пословиц. Ответы впишите в таблицу. В какой из этих пословиц говорится о сбережении? Объясните, как вы понимаете её смысл.</p> <ol style="list-style-type: none"> Береги хлеб для еды, а) а глядит рублём. Гроша не стоит, б) да разума мало. Денег много, в) а имей сто друзей. Не имей сто рублей, г) куда хочешь, туда и день. Три деньги в день – д) а деньги для бедн. <table border="1" data-bbox="1145 1377 1444 1415"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги					1	2	3	4	5					
Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги																			
1	2	3	4	5																		

Рефлексия	3 мин.	Учитель задаёт учащимся вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов: «Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие? Посмотрите на список тех задач, которые мы ставили перед собой в начале урока. Достигли ли мы желаемого результата? Какие новые вопросы у вас появились? Какие выводы вы сделали при выполнении заданий? Какой из числа сделанных на занятии выводов оказался самым трудным для вас? Поясните почему».	Дети дают ответ.	
Домашнее задание	2 мин.	Домашнее задание представлено на слайде	Фиксируют задание.	<p>Слайд 11</p> 
Прощание		Спасибо за внимание!		<p>Слайд 12</p> 