



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

**Самарский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Разработка занятия по финансовой грамотности
«Управление личными финансами»**

Даты обучения: 06.10.2020 – 10.10.2020

Слушатель


__Мартынова_
подпись

__Мартынова Е.С.
ФИО

Самара 2020 г.

Аннотация

Тема	Управление личными финансами		
Класс	8		
Цель	Способствовать формированию у учащихся представления о важности контроля за своими финансами;		
Задачи	Воспитательная	Развивающая	Образовательная
	Побудить интерес к изучению основ финансовой грамотности;	Обеспечить развитие способности делать оценочные суждения;	Знакомство с основными правилами контроля за личными финансами, их усвоение.
Методы и приемы	Словесный, наглядный, практический, метод проблемного обучения (через case технологию)		
Формы работы	Групповые, фронтальные		
Технические требования	Проектор, экран, раздаточный материал		
Образовательные результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать усвоению понятия «финансы»; развитию представлений учащихся о денежных ресурсах, способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений; умение ориентироваться в терминах: <i>личные финансы, доход, дефицит, финансовая подушка, обязательные расходы, кредит.</i> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; - сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; - умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному росту в финансовых вопросах 		

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Подготовка к занятию. Приветствие. Формирование у детей дружелюбного настроения. Определение основной формы работы.	Определяют спикера в группе. Назначают лидера команды.
2. Определение темы урока. Актуализация	<p>Учитель обращает внимание на экран.</p> <div data-bbox="506 571 689 874" style="display: inline-block; vertical-align: top;">  <p>БИЛЛ ГЕЙТС</p> </div> <div data-bbox="736 603 994 735" style="display: inline-block; vertical-align: top; margin-left: 20px;"> <p>ГЛАВНОЕ ВЛОЖЕНИЕ СРЕДСТВ ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ СТАТЬ БОГАТЫМ, ЭТО ВЛОЖЕНИЕ В СЕБЯ, В СВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.</p> </div> <p>- Кто изображен на экране?</p> <p>- Чем он прославился?</p> <p>- Можно ли считать его советы о достижении успеха правильными?</p> <p>Вот, что говорит о основе успеха Билл Гейт. <i>«Главное вложение средств для того, чтобы стать богатым, это вложение в себя и свое образование»</i></p> <p>- Билл Гейтс не закончил Гарвард. Тогда что он имеет ввиду говоря об образовании?</p>	<p>- Билл Гейтс.</p> <p>- Самый богатый человек в мире, в США, основатель Майкрософт, бизнесмен и т.д.</p> <p>- Можно.</p> <p>- о способности всегда узнавать что-то новое.</p>

- В какой области мы будем сегодня узнавать это новое? Давайте взглянем на экран.

- Быть было беде, да деньги на бедре
- Дурак легко с деньгами расстается
- За тем дело стало, что денег мало
- Неистраченные деньги – приобретение
- Копейка рубль бережет

О чем говорит народная мудрость? Чему она нас учит?

Посмотрите, пожалуйста на экран. Знаете ли вы понятие, которые на нем изображены: доход, расход, дефицит, избыток (профицит)?

На какой ступени находитесь вы?

Устраивает ли вас такая схема или что-то нужно изменить?

Что нужно сделать, чтобы этого достичь?

Дети читают поговорки и пословицы о деньгах, объясняют их.

(изучают график на экране)



Детство и юность

(опрос детей)

Вывод: чтобы в старости и молодости не было недостатка в средствах, нужно правильно обращаться с деньгами, планировать, управлять.

		Дети формулируют тему занятия.
3. Постановка проблемы	<p>Почему на экране этапы жизни начинаются с 18 лет?</p> <p>Знаете ли вы что-нибудь о том, как управлять финансами? Как вы думаете, есть ли какие-то правила? Какая проблема перед нами стоит?</p>	<p>Это период, когда мы можем начать зарабатывать, совершеннолетие.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Узнать эти правила, вывести их самостоятельно, запомнить их.</p>
4. Решение проблемы. Получение новых знаний	<p>Прежде чем мы начнем свой путь, давайте проверим, какие ресурсы у нас есть. Пробное задание. Индивидуальное.</p> <p>Учитель озвучивает задачу на экране.</p> <p>Учащиеся 7А кл. на весенних каникулах отправились на экскурсию в г. Санкт-Петербург. Экскурсионная программа: питание и проживание были оплачены заранее. На родительском собрании было принято решение: все учащиеся должны иметь равные финансовые возможности, поэтому родители дали каждому ребенку с собой 2 тысячи рублей. Возвращаясь с экскурсии, Петя, Маша, Света, Оля и Наташа делились впечатлениями и обсуждали, кто и как потратил деньги.</p> <p><i>Петя купил себе футболку с символикой Санкт-Петербурга и сладкие сувениры.</i></p> <p><i>Маша купила подарки родным и друзьям.</i></p> <p><i>Света купила себе новое платье и сумочку.</i></p> <p><i>Оля сэкономила большую часть денег, чтобы добавить к накоплениям на новый телефон.</i></p> <p><i>Наташа сидела молча и пыталась вспомнить, куда она потратила деньги.</i></p> <p>Определите, кто управляет своими финансами лучше, а кто хуже?</p> <p>Верных решений нет.</p>	<p>Дети самостоятельно решают задачу на экране.</p> <p>(перед детьми лежат раздаточные материалы по теме) (прил.1)</p> <p>Несколько учеников высказывают свое мнение и аргументируют его. Говорят о плюсах и минусах.</p>

	<p>Возьмите пожалуйста приложение 2. Это карточка с будущими правилами правильного управления финансами. Сейчас мы с вами рассмотрим несколько ситуаций. Каждая группа работает отдельно. Затем спикер сообщает нам решение команды.</p> <p><i>Ситуация 1.</i></p> <p>Определите ошибку в управлении финансами.</p> <p><i>Ситуация 2.</i></p> <p>Почему денег всегда не хватает. Грамотный шопинг.</p> <p><i>Ситуация 3.</i></p> <p>В чем главный недостаток кредитов. Берешь чужие – отдаешь свои.</p> <p><i>Ситуация 4.</i></p> <p>Алексей молодец, а Николай нет. Поле Чудес в стране дураков.</p> <p>Учитель хвалит всех участников дискуссии. Особенно отмечает верные ответы. Показываются слайды с готовыми правилами.</p>	<p>Работают в группах. По бланкам ситуаций (приложение 3).</p> <p>Индивидуально заполняют памятку о правилах.</p> <p><i>Ситуация 1.</i></p> <p>Знакомятся с понятием финансовая подушка. Делают первые записи в памятку.</p> <p><i>Ситуация 2.</i></p> <p>Решают проблему. Делают выводы. Формулируют в памятку правила грамотного шопинга.</p> <p><i>Ситуация 3.</i></p> <p>Анализируют ситуацию. Высказывают свое мнение. Приходят к мысли, что кредиты вредны. В памятку вносят правила поведения с кредитами.</p> <p><i>Ситуация 4.</i></p> <p>Пытаются понять, в чем ошибка Николая. И почему Алексей более успешен. Выводят правило о том, что деньги должны работать и приносить доход. Так же, как и собственность. Делают последние записи в памятку.</p> <p>Дается 2 минуты. Затем озвучивают свои пункты.</p>
--	---	--

	В конце детям предлагается дополнить памятку, если у них появились идеи как еще можно улучшить финансовое положение.	
5. Закрепление	Давайте теперь поиграем в одну игру. Знаете ли вы детского писателя Григория Остера? Чем он прославился. (если дети не могут вспомнить, можно зачитать одно, два маленьких стихотворения)	Он написал книгу «Вредные советы». Это советы на оборот. Задание для каждой команды, за 3 минуты написать три вредных совета по финансовой грамотности. (Если получится в стихах). Лидеры команд выходят и зачитывают, что у них получилось.
6. Рефлексия	Возьмите пожалуйста приложение 4. Это оценочный лист вашей работы. Отметьте кружочком тот квадрат в каждой строке, который соответствует вашему поведению на уроке.	На заполнение 30 секунд.

Приложения

Приложение 1.

Учащиеся 7А кл. на весенних каникулах отправились на экскурсию в г. Санкт-Петербург. Экскурсионная программа: питание и проживание были оплачены заранее. На родительском собрании было принято решение: все учащиеся должны иметь равные финансовые возможности, поэтому родители дали каждому ребенку с собой 2 тысячи рублей. Возвращаясь с экскурсии, Петя, Маша, Света, Оля и Наташа делились впечатлениями и обсуждали, кто и как потратил деньги.

Петя купил себе футболку с символикой Санкт-Петербурга и сладкие сувениры.

Маша купила подарки родным и друзьям.

Света купила себе новое платье и сумочку.

Оля сэкономила большую часть денег, чтобы добавить к накоплениям на новый телефон.

Наташа сидела молча и пыталась вспомнить, куда она потратила деньги.

Определите, кто управляет своими финансами лучше, а кто хуже?

Приложение 2.

Памятка о правилах управления финансами

№	Правило

Приложение 3.

Ситуация 1. После окончания учебы Евгений сумел найти хорошо оплачиваемую работу. Он зарабатывал в месяц до 60 тысяч рублей. Молодой человек считал, что пока он молод, нужно многое увидеть и успеть. В отпуск ездил за границу и тратил деньги без счета. Однако неожиданно с ним случилась беда – он серьезно заболел и был вынужден уйти на больничный. Ему потребовалась операция и длительное лечение и реабилитация.

Определите, какую ошибку в управлении своими финансами совершил Евгений?

Ситуация 2. Хорошие подруги Лена и Катя работают в одной фирме, на одинаковых должностях и с одинаковой зарплатой. Обе девушки заядлые модницы и очень любят обновки. Но в конце месяца Лена всегда остается без денег и просит Катю одолжить ей до зарплаты. Катя же, хотя и покупает не меньше вещей, всегда остается при деньгах.

Определите в чем разница между девушками?

Ситуация 3. Молодой человек по имени Александр очень любил брендовые и модные вещи. Но зарабатывал недостаточно, чтобы позволить их себе купить и недостаточно, чтобы можно было накопить на них. На помощь пришли кредиты. Телефон, телевизор, автомобиль. Однако доходы не росли. И вскоре чтобы покрыть кредиты пришлось брать еще. Через некоторое время платежи стали составлять более 80% от доходов.

В чем риски такого поведения? Где закралась главная ошибка?

Ситуация 4. Николаю от бабушки досталась квартира. У него с женой было свое жилье. Через некоторое время, чтобы не тратить дополнительные средства они продали ее приятелю Алексею. И уехали отдыхать в Испанию. Через год Алексей сумел купить новую машину и поехать на отдых. А у Николая не было больше ни квартиры, ни денег.

Подумайте, как удалось Алексею, потратив деньги на покупку квартиры, остаться в плюсе?

Приложение 4.

Усвоение материала	Не знаю, не понял 1 балл	Понял 2 балла	Понял, могу объяснить заболевшему товарищу 3 балла
Активность на уроке	Спал 1 балл	Активен 2 балла	Сделал все, что смог 3 балла
Применение	Не делал и не буду 1 балл	Попробую применить 2 балла	Применю обязательно 3 балла