

Технологическая карта по внеурочному занятию на тему «Формирование семейного бюджета».

Учителя:

Трифоненко Анна Сергеевна, Коровченко Елена Анатольевна

Класс: 4

Тема занятия: «Бюджет семьи».

Тип занятия: открытия нового знания.

Цель занятия: Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и о его роли в семье.

Планируемые результаты:

1. Личностные: осознавать значение семейного бюджета и более рационально его планировать, критически оценивать свои действия и поступки.

2. Предметные: знать понятия и пользоваться ими: «бюджет», «расход», «доход».

3. Метапредметные:

- коммуникативные: организовывать, планировать учебное сотрудничество, уметь отражать, излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

- регулятивные: уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценивать степень достижения цели.

- познавательные: находить и анализировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в форме текста и схемы.

Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:

- развитие воображения,
- мышления,
- способность понимать текст,
- способность к организации,
- рефлексии,
- самоопределению и самовыражению.

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД:

- развитие интереса к различным видам деятельности,
- понимание причин успеха в учебе,
- развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД:

- участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач;
- использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД:

- добывание новых знаний из текста раздаточного материала;
- переработка полученной информации для формулировки выводов.

Формы работы:

- фронтальная (совместное выполнение задания),
- групповая (помощь однокласснику)

Приемы работы:

- деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения)

Методы работы:

- проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц),
- метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах занятия.

Формы организации учащихся: групповая, фронтальная.

Необходимое оборудование: презентация, кейс-задания.

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---------------------------|---|--|---|
| 1. Организационный момент | Приветствие, проверка готовности класса. Деление класса на группы. | Приветствие учителя, подготовка к занятию. | Регулятивные-саморегуляция, как способность к |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | мобилизации сил на работу. |
| 2. Тема занятия | -Группам раздаётся текст с жизненной ситуацией, на основе которого надо определить тему занятия- Правильно, получилось «Бюджет семьи» | Учащиеся определяют тему занятия на основе задания. Бюджет семьи | Коммуникативные - излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. |
| 3. Актуализация. | -Что вы знаете по данной теме? | Учащиеся отвечают на предложенный вопрос. | Познавательные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 4. Определяем цель нашего занятия | - Чтобы вы хотели узнать по данной теме? | Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. | Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>5. Изучение нового материала.</p> | <p>А) Работая в группах вам необходимо добыть сведения о семейном бюджете на основе предложенного текста. - Сформулировать, что такое «семейный бюджет». - Составьте схему семейного бюджета. - Подумайте, что такое расходы и доходы. - Распределите слова, продолжив схему</p> | <p>Учащиеся работают с предложенным текстом, определяют семейного бюджета, и составляют схему.</p> | <p>Познавательные - находят и анализируют нужную информацию, излагают своё мнение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, отражают информацию в схеме. Коммуникативные - организуют и планируют учебное сотрудничество в группе. Регулятивные - планирование работы в микрогруппе.</p> |
| | <p>Г) Работаем с колонкой расходы. - Подумайте, на какие две категории можно разделить РАСХОДЫ.</p> | <p>Учащиеся работают и заполняют схему.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Д) Выберите из данного списка товары, без которых вы не можете обойтись и товары, от покупки которых можно отказаться.</p> <p>Е) Какая ситуация может складываться в семейном бюджете? -О чём говорят предложенные схемы? Доходы =расходы Доходы \geq расходы Доходы \leq расходы -Какая формула будет наилучшей? -Почему?</p> <p>Ж) На чём можно сэкономить? Ваши варианты?</p> | <p>Учащиеся работают над предложенными вопросами.</p> <p>Учащиеся работают над предложенным вопросом.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | <p>3) Из предложенных слов составьте пословицы и объясните их смысл.</p> | <p>Учащиеся выполняют задание. Труд человека кормит, а лень портит. Лентяй да шалопай – два родных брата. Хочешь есть калачи – не лежи на печи.</p> | |
| 6.Рефлексия. | <p>-Что вы узнали? -Что у вас получилось, и что не получилось? -Почему? - В чём полезность нашего занятия?</p> | <p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, и анализируют свою успешность.</p> | <p>Личностные - определяют значение и смысл данного урока. Регулятивные – оценка своей деятельности.</p> |