

Тема проекта: Методика проведения игры с использованием приемов развивающего обучения для учащихся 8-9 классов «Виды Налогов»

Участники: Филиппова Татьяна Викторовна, Воронова Юлия Викторовна, Чубарова Юлия Викторовна, Лебедева Татьяна Владимировна, Кочтыгова Варвара Викторовна, Патрикеева Алиса Александровна

Цель: познакомить учащихся в игровой форме с видами налогов

Задачи:

1. Обогащать знания обучающихся новыми экономическими понятиями
2. Развивать интерес обучающихся к налоговой системе государства.
3. Развитие логического мышления, памяти и мотивации учащихся.
4. Научить аргументировать свою точку зрения и приобрести умение доказать ту точку зрения с которой, возможно, участники команд не согласны.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Особенности проекта: информационный проект, с элементами развивающего обучения. Игровая форма, использование презентации, карточек. Данное мероприятие можно проводить как на уроках экономики, так и на элективных курсах, на неделе Экономики, как отдельное внеклассное мероприятие.

Целевая аудитория

7-9 классы

Планируемые результаты

1. Овладение основами налоговой культуры.
2. Формирование адекватного отношения школьников к налогам.
3. Учащиеся узнают и запомнят классификации налогов.
4. Овладение навыками коммуникативного поведения.

Наглядный материал: презентация, карточки с вопросами и ответами, конверты+ карточки с примерами налогов

Ход игры

Учащиеся делятся на команды по 4-5 человек.

Вступительное слово педагога. Приветствие, представление команд, жюри.

1 тур (станция) называется «Гонец» (приём развития памяти)

В каждой команде нужно выбрать «гонца». Команды садятся в дальнем конце класса, а на первых столах разложен учебный текст (классификации налогов, понятия «акциз», «пошлина»). К столу с информацией имеет право подходить только «гонец». Следует отметить, что информация заранее разбита учителем на небольшие смысловые блоки. «Гонец» читает блок, запоминает его и бежит к команде. Он должен как можно точнее пересказать содержание блока. После того как все члены команды запишут переданную информацию, гонец бежит за следующей порцией информации и т.д. Побеждает та команда, в которой максимальное количество участников более точно воспроизведёт текст.

Надо сказать, что учащиеся воспринимают это как игру и учебный материал запоминается ими без особых усилий.

2 тур «Диспут»

На экране презентации 4 высказывания известных людей о налогах.

- Например:
1. Самым лучшим налогом является наименьший налог (Д. Риккардо)
 2. Хороших налогов не бывает (У. Черчилль)
 3. Патриотизм кончается там, где начинается налоговая декларация (Артур Годфри)
 4. Заплатил налоги, спи спокойно.

Лотерейный выбор темы. 10 мин на подготовку выступления (согласны или не согласны, почему?). После выступления команд -обмен вопросами.

3 тур « Поиск общего» (развитие логического мышления)

Заданы 2 случайно выбранных экономических понятия. Команды должны найти как можно больше их общих признаков. На время (2 мин)

Например: **НДС и АКЦИЗ.**

Общие признаки: 1. Оба являются экономическими понятиями.

2. Оба относятся к налогам
3. Оба являются федеральными налогами
4. Оба являются косвенными налогами
5. Оба есть в России И др.

4 тур «Вторая половинка» (развитие мотивации)

Заранее подготовлены карточки учителем по количеству учеников. Красные с вопросом, зелёные с ответом. На каждый вопрос есть правильный ответ, который учащимся надо найти. В определённый момент занятия учитель раздаёт каждому по одной карточке, а затем по команде все ученики встают из-за парт и начинают искать свои половинки. Для них начинается самый главный процесс в их подростковой жизни-процесс общения. Пара учеников, первой нашедшая друг друга, садится за 1 парту, следующая за ними.

Вопросы	Ответы
Согласны ли вы, что в Римской империи с граждан взимались следующие виды налогов: налог на огурцы, налог на доход от фиников, сбор на содержание бань, налог на мыло?	Согласен
Согласны ли вы, что в России сейчас есть налог на пшеницу?	Не согласен
Сбор в пользу государства, взимаемый с каждого гражданина или хозяйственной организации называют?	Прямой налог
Налог, который сначала накапливается у продавцов определённых товаров называется?	Косвенный налог
Сколько примерно налогов используется в современной России?	40
Какова ставка подоходного налога(%)?	13

5 тур «Дедукция» (развитие дедуктивных способностей учеников).

Для учащихся предлагаются фотографии (презентация), имеющие некую общую природу. Они должны определить что общего между всеми этими изображениями.

Например:



= АКЦИЗ



**В Конституционный суд
Российской Федерации**
190000, Санкт-Петербург, Сенатская площадь, дом 1
Заявитель: Иванов Иван Иванович
г. Москва, ул. Московская, д. 1, кв. 2
Представитель заявителя: Петров Петр Петрович
по доверенности № 1-2345 от 01.11.2015г.
Государственный орган, издавший акт, подлежащий проверке: Федеральное Собрание Российской Федерации, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
Федеральный закон от _____

Жалоба

Основанием к рассмотрению обращения является обнаружившаяся неопределенность в вопросе, соответствует ли Конституции Российской Федерации положения статьи _____ Федерального закона от _____ № _____ - ФЗ «О _____».

Иванов И. И. (Истец) обратился с иском к ООО «_____», о возмещении ущерба.

Решением _____ районного суда г. _____ от _____ по делу № _____ в иске Иванову И. И. отказано. Свой отказ суд мотивировал тем обстоятельством, что в соответствии с _____

4. Полную версию документа можно скачать, пройдя по ссылке...

=

Госпошлина

6 тур «Экономическая почта» (развитие мыслительной операции-классификация)

Команда получает несколько конвертов с разными адресами и набор карточек, который ему надо рассортировать по этим конвертам. На одном из конвертов написано- Федеральные налоги, на втором- Региональные налоги, на третьем-Местные налоги, на четвёртом –Налоги Римской Империи. Рядом лежат несколько карточек с примерами налогов, которые им нужно разложить по конвертам так, чтобы в каждом конверте оказались только те карточки, которые связаны с надписью на конверте.

Заключительное слово учителя. Подведение итогов. Награждение победителей.