

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Проект по финансовой грамотности
на тему
«Налоги в жизни человека»

Подготовили: учителя ГБОУ СОШ №91 Петроградского района

Тюлькина Ксения Сергеевна

Шишкова Анна Сергеевна

Санкт-Петербург, 2020 год

Тема проектного дня: Налоги в жизни человека

Адресат: учащиеся 10-11 класса

Выбор данного адресата обусловлен особенностями психолого-физиологического развития данной возрастной группы, а также соответствует целям и задачам обществоведческо-правового образования в соответствии ФГОС СОО. Также данная возрастная группа находится в наибольшей группе риска как лица, достигающие совершеннолетия и становящиеся полноправными участниками общественных отношений в области налогового права.

Цель изучения:

Научиться решать практические задания и отвечать на практические вопросы по теме урока на основе:

- Знания видов и функций налогов в РФ
- Умения работать с нормативно-правовой базой по вопросу
- Умения заполнять налоговую декларацию и налоговый вычет.

Задачи изучения:

1. Создать устойчивые знания по финансовой грамотности на школьном уровне;
2. Создать потенциал в области реализации программы финансовой грамотности у подростков;
3. Создать систему эффективных и доступных информационных ресурсов в области финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг, провести масштабную информационную кампанию; разработать, протестировать и распространить широкий спектр информационных материалов по защите прав потребителей финансовых услуг.

Прогнозируемые результаты обучения:

Личностные:

Формирование у учащихся гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества через создание устойчивого понимания своих конституционных прав и обязанностей в области управления финансами и налогообложения в РФ;

Метапредметные:

Умение рассуждать, доказывать, логически обосновывать выводы.

Умение использовать вычисления для составления налоговой декларации и налогового вычета.

Умение действовать по алгоритму при заполнении документов, проводить доказательство по схеме, предложенной учителем.

Умение работать в парах и группах. Умение задавать вопросы, слушать и слышать собеседника.

Предметные:

Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В таблице приводится план проектного дня: Налоги в жизни человека

Цель: Диагностика освоения учебного материала

Этапы проектного дня	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p>Организация начала проектного дня</p> <p>Мотивационный этап</p>	<p>Презентация проектного дня транслируется по телевизору в рекреациях. Учителя, встречая учащихся на входе в школу, предупреждают о способах выполнения заданий.</p> <p>Учитель: Сегодня вы сможете почувствовать себя по-настоящему взрослым человеком: вам предстоит самостоятельно заполнить налоговую декларацию, налоговый вычет, разобрать с налоговым законодательством и многое другое. За выполнение заданий вы будете получать индивидуальные баллы, которые в конце дня сможете обменять на баллы командные во время завершающего этапа нашего дня – игре «Что? Где? Когда?», посвященной финансовой грамотности в отношении налогов.</p>	<p>Формулируют уточняющие вопросы по тезисам учителей.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к дальнейшей работе на уроке <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лично значимую цель в рамках урока
<p>Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>Первая перемена:</p> <p>Кроссворд «Законы о налогах. Права и обязанности налогоплательщика»</p> <p>По этажам расположены учителя-помощники, выдающие учащимся кроссворды и справочный материал в виде выдержек из налогового кодекса и ФЗ. На выполнение задания у учащихся есть не более 15 минут.</p>	<p>Учащиеся изучают статьи Налогового кодекса, Конституции РФ и ФЗ «О налоговых органах».</p> <p>Самостоятельно заполняют кроссворд.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию в соответствии с целью - анализировать, сравнивать - аргументировать свои действия - строить рассуждения, выводы, доказательства - анализировать, сравнивать

	<p>Максимальный балл за задание – 10 баллов.</p> <p>Вторая переменная: Решение задач. Устные и письменные ответы в формате фрагментов судебного заседания с учителями-предметниками.</p> <p>Пример задания:</p> <p><i>Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет денежных средств на счета налогоплательщика — индивидуального предпринимателя и направил в банк инкассовое поручение.</i></p> <p><i>Индивидуальный предприниматель оспорил указанное решение, сославшись на то, что в соответствии со ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.</i></p> <p>Кто прав в возникшем споре?</p> <p>Максимальный балл за задание – 50 баллов.</p> <p>Третья переменная: учащиеся спускаются в столовую, параллельно изучая дидактический материал, представленный на стендах в формате условно-графической наглядности.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно и в мини-группах готовят развернутое решение на поставленную в задаче проблему и раскрывают ее в письменном или устном ответе учителю.</p> <p>Учащиеся демонстрируют навыки дискуссии, разыгрывая роли в судебном процессе и вынося вердикт.</p>	<p>- предъявлять информацию в различных языковых формах (письменно, устно...)</p> <p>Регулятивные: - устанавливать последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: - работать в паре и группе - владеть монологической и диалогической формами речи - участвовать в диалоге</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Четвертая/пятая перемена: Учителя-предметники проводят мастер-класс по заполнению налоговой декларации в формате 3-НДФЛ, руководствуясь Приказом ФНС «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц (форма 3-НДФЛ), Порядка ее заполнения и формата налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц (форма 3-НДФЛ)»</p> <p>После мастер-класса учителя предлагают детям самостоятельно заполнить налоговую декларацию и составить налоговый вычет.</p> <p>Учителя объясняют цели заполнения вычета, в том числе делают акцент на возможности вернуть проценты с образовательного кредита, тем самым актуализируя информацию для учащихся, собирающихся поступать в университет на платной основе.</p> <p>Пример карточки-подсказки: <i>Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трех комнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 2000000 рублей.</i></p>	<p>Учащиеся принимают активное участие в мастер-классе, самостоятельно выбирают для себя пути запоминания информации. После чего самостоятельно заполняют налоговую декларацию и налоговый вычет, руководствуясь условиями, попавшимися им в карточках-подсказках.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Какие налоговые вычеты ему положены? Посчитайте сумму налоговых вычетов.</p> <p>Максимальный балл – 100 баллов</p>		
<p>Рефлексия освоения темы урока</p>	<p>В актовом зале школы проводится интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», направленная на систематизацию полученных в ходе проектного дня знаний.</p> <p>Победившая команда получает по 100 баллов, Команда, занявшая 2 место – 50 баллов, остальные из команд-участников - по 10 баллов</p>	<p>Учащиеся разбиваются на команды.</p>	<p>Регулятивные: - оценивать результаты своей деятельности Личностные: - проявлять отношение к результатам деятельности</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Система оценивания: получение индивидуальных баллов. Организаторы-педагоги подсчитывают кол-во баллов участников и оглашают результаты</p>	<p>Присутствуют на подведении итогов, получают грамоты и бонусы</p>	<p>Регулятивные: - оценивать результаты своей деятельности Личностные: - проявлять отношение к результатам деятельности</p>