

Внеклассное мероприятие «Риски в мире денег»

Каратун Ольга Леонтьевна –учитель математики, ГБОУ №509

Лузгина Валентина Олеговна – учитель начальных классов, ГБОУ №509

Марфина Надежда Александровна – учитель математики, ГБОУ СОШ №291

Варельджян Ирина Игоревна – учитель экономики, ГБОУ СОШ №496

Стрельцов Владимир Владимирович – учитель, ГБОУ №541

Аудитория: учащиеся 4 класса

Длительность: 45 -60 минут

Оборудование: Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), мультимедийная презентация, раздаточный материал, видеоролик

Количество занятий по теме: 1 из 4

Тип занятия: урок-игра

Используемые материалы:

1. О. Рязанова, И. Липсиц, Е. Лавренова «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразовательной организации». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. ЯКласс – Основы финансовой грамотности 7-9 класс – Риски и финансовая безопасность – Что такое финансовые риски, и какими они бывают

Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов / Авторы: Антонян С.С., Имаева Г.Р., Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Шарова О.А.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2017. – 72 с.

Цель: ознакомление младших школьников с рисками в мире денег, мотивация на выработку личной стратегии грамотного поведения в ситуациях возможных финансовых рисков.

Задачи:

- рассмотреть виды финансовых рисков;
- сформировать правила поведения в финансовой сфере;
- способствовать формированию умения работать командой, находить коллективный ответ путем обсуждения.
- развивать интерес к экономическим знаниям через игру.

УУД

<p>Предметные: актуализировать знания по финансовой грамотности; - формировать понятия по теме «Риски в мире денег»; знать основные виды финансовых рисков; уметь применять знания и соблюдать меры безопасности в повседневной жизни.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; способствование социально-ориентированному взгляду на мир.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умение объяснять понятия и явления; готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников; умение планировать свои действия; умение прогнозировать и оценивать свои действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника, вести диалог; умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе.</p>
---	---

План занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование, материалы
Организационно-мотивационный (5-10 минут)	Учитель представляет кураторов (учащиеся 9-го класса) Кураторы дают пояснения по теме, ставят проблемный вопрос, предлагают пути решения (издательская, художественная, театральная)	Обсуждают проблемный вопрос, формулируют тему занятия, делятся на команды (по интересам).	Презентации по теме. Сюжетный видеоролик. Кейс-задания.
Получение новых знаний (25-30 минут)	Кураторы раздают кейсы, координируют деятельность младших школьников в группе Учитель помогает кураторам при необходимости. Следит за порядком	Изучают полученные кейсы, распределяют роли внутри группы, приступают к реализации поставленных задач	Кейс-задания по группам: 1. «Вредные» советы 2. Комикс «Риск - не страх» 3. Театр против....
Заключительный (15-20 минут)	Кураторы анонсируют выступление групп. Учитель совместно со школьниками подводит итог внеклассного занятия	Каждая группа предоставляет решение кейс-задания Учащиеся высказывают свое мнение о проделанной работе, важности занятия, полученных знаниях, приобретенных навыках («свободный микрофон»)	Ожидаемые результаты: 1. Создание памятки школьнику о рисках в мире денег (советы) 2. Создание коллажа или комикса «Риск – не страх» 3. Постановка ситуационной сценки