

Групповой проект
«Разработка дидактических материалов по теме
«Банки. Банковская деятельность»
для учащихся 7 – 8 классов»

Участники проекта:

**Предеина К.И. – учитель математики,
МОУ "Краснопольская СОШ"**

**Холонина Е.А. – учитель начальных классов,
МОУ "Краснопольская СОШ"**

**Клокова Г.А. – учитель математики,
МОУ "Краснопольская СОШ"**

**Ишимцева О.В. – учитель истории и
обществознания, МОУ "Саргазинская СОШ"**

**Солодовник С.С. – учитель математики,
МОУ "Саргазинская СОШ"**

**Какаулина М.Ф. - учитель начальных классов,
МОУ "Б-Баландинская ООШ"**

**г. Челябинск
2020 г.**

Актуальность экономического образования и воспитания, финансовой грамотности школьников в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Проблеме экономического образования и воспитания, финансовой грамотности учащейся молодежи посвящено немало публикаций и исследований, которые проводились и проводятся на разных уровнях: экономическом, философском, психологическом, педагогическом.

Для обучающихся 7-8 классов наиболее приемлем практический подход к экономическому и финансовому образованию. Теоретическое содержание предмета и, как следствие, академический стиль обучения не способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс, не обеспечивают достаточного уровня их мотивации к овладению материалом и его пониманию. Акцент в социально-экономической, финансовой подготовке учащихся основной школы следует делать на формирование конкретных знаний и навыков, необходимых в жизни.

Решению этой задачи и должна помочь предметная рабочая тетрадь.

Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс, так как они быстрее других «откликаются» на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Применение рабочих тетрадей в обучении финансовой грамотности ставит перед собой следующие цели:

- обеспечить качественное усвоение материала;
- выработать умения и навыки учебной деятельности;
- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;

- формировать навыки самостоятельной работы.

К функциям рабочей тетради можно отнести:

- обучающую - предполагает формирование у учащихся необходимых знаний и умений;
- развивающую - способствует развитию устойчивого внимания на занятиях;
- воспитывающую - вырабатывает личностные качества такие как самостоятельность;
- формирующую - формирует у обучаемых навыки самообразования;
- рационализирующую - обучает рациональной организации учебного времени и учебной работы обучаемых;
- контролирующую - используется для контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся.

Технология работы с рабочей тетрадью предполагает изменение организации самостоятельной работы учащихся. Своим содержанием, построением, конструированием она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради учитываются при ее разработке.

Предлагаемое нами пособие относится к контролирующему виду и выполняет все функции рабочей тетради. Каждая тема в тетради представлена системой заданий:

- вставить пропущенный термин;
- дописать определение;
- ответить на вопрос;
- заполнить таблицу;
- построить схему;
- отметить последовательность;
- найти соответствие;

- решить терминологический кроссворд;
- сделать вывод;
- написать эссе и т.д.

При выполнении заданий ученик заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы, зарисовывает, выстраивает последовательность и т.д.). Некоторые задания в рабочей тетради сопровождаются рисунками.

Использование тетрадей избавляет учащихся от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Пособие позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от учащихся активных мыслительных действий, помогает более качественно усвоить новые понятия и позволяет развить самостоятельность как личностно-значимое качество.

Таким образом, к преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

- наличие рабочей тетради исключает необходимость тратить время на запись домашних заданий, поиск финансовых задач в различных источниках;
- существует возможность провести определенную подготовку учащихся на занятии;
- позволяет учащимся осознать теоретический материал;
- с помощью иллюстраций способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний по финансовым вопросам;

- способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. при самостоятельной работе с каждым заданием у ученика появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения;
- преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ учащимися.

Таким образом, рабочая тетрадь является средством обеспечения стандартизации и индивидуализации обучения. Включение учащихся в работу с тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех обучающихся. Индивидуальные задания вызывают у каждого ученика чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал. И самое главное, рабочая тетрадь содержит задания, направленные на достижение метапредметных результатов в процессе обучения финансовой грамотности.

Планируемые результаты формирования УУД

Предметные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах

Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Регулятивные:

- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме; работать в группах, выполнять разные роли.
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность.

Литература

1. Иванов, А. Н. Банковские услуги: зарубежный и российский опыт / А. Н. Иванов. – М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Кулагина, И. И. Методы финансовых расчетов: учебно-методическое пособие / И. И. Кулагина; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы».- Волгоград: ФГОУ ВПО ВАГС, 2010.
3. Национальные банковские системы: учебник / под общ. ред. проф. В. И. Рыбина.- М.: ИНФРА-М, 2009.
4. Никонова, И. А. Стратегия и стоимость коммерческого банка / И. А. Никонова, Р. Н. Шамгунов. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.