



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

---

**«Высшая школа менеджмента и технологии»**

**«Самарский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**  
на тему

Банки. Банковская система РФ.

Слушатель	_____	Агафонова Ю.Ф.	
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Слушатель	_____	Бухвалова Я.О.	
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Слушатель	_____	Казаченко И.А.	
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Слушатель	_____	Крупякова К.С.	
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Слушатель	_____	Губарева К.В.	
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Самара 2020 г.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА учебного занятия.**

**Подготовили:** Агафонова Юлия Фаритовна, Бухвалова Яна Олеговна, Казаченко Ирина Александровна, Крупякова Кристина Сергеевна, Губарева Кристина Владимировна

**Тема урока:** Банки. Банковская система РФ.

**Класс:**11

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний в формате деловой игры "Экономическое путешествие"

### **Цели урока:**

1. Познакомить учащихся с понятием банк, историей возникновения банков, их видами и основными функциями; сформировать понятие о структуре банковской системы РФ.

2. Создать условия для развития УУД:

- *Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- *Регулятивные УУД:* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- *Коммуникативные УУД:* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

- *Познавательные УУД*: - организация работы по обобщению информации, обучение умению анализировать представленный материал.

3. Способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные результаты*

- Сформировать у учащихся представление о понятиях "Банк", "Банковская система" простым и понятным языком;
- дать базовые знания о сбережениях, кредитования и инвестирования об общих принципах кредитования и инвестирования;
- формировать у обучающихся установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формировать навыки оценивать свою кредитоспособность;
- формировать у обучающихся понимания необходимости долгосрочного инвестирования;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

#### *Метапредметные результаты*

- Сформировать представление об историческом происхождении банков;
- Охарактеризовать такую финансовую структуру, как банки.

#### *Личностные результаты*

- Осознавать важность потребностей развития своего внутреннего мира и необходимость расходов на эти потребности

Материалы: презентация, доска (флипчарт), карточки с заданием, макет «фишбоун».

	Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	<p><b>Организационный</b> Мотивация учащихся на урок</p>	<p>Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается тривиальным вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? У меня в руках необычный сосуд – классный банк. Сейчас он пуст. А вот насколько мы сможем наполнить его в конце урока, во многом зависит от вас. Но только это будут не деньги, как в обычном банке, а ваши знания.</p>	
2	<p><b>Актуализации знаний по предложенной теме</b></p>	<p>Прежде чем начать разбираться в вопросах темы урока, давайте дадим ответы на вопросы, которые находятся у нас в классном банке <b>Карточка 1.</b> Соедини линией части высказываний. Деньги, которые попадают в бюджет Деньги, которые тратятся из бюджета План доходов и расходов государства Платежи, выплачиваемые гражданами в бюджет государству <b>Карточка 2.</b> Подчеркни правильный ответ. Деньги это: Закон это:</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам. налоги доходы расходы бюджет</p> <p>1. железные или бумажные монеты; 2. особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. 1.</p>

		<p><b>Карточка 3.</b> Соедини линией.  Какие потребности людей выполняли следующие волшебные предметы?  Индивидуальная работа по карточкам.  налоги доходы расходы бюджет  1. железные или бумажные монеты; 2. особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.  1. общеобязательное правило, постановление государственной власти; 2. комплекс мер или действий, предпринимаемых для обеспечения более эффективного использования ресурсов.  1. Горшочек каши (потребности в пище) 2. Цветик - семицветик (исполнял любые желания)</p>	<p>общеобязательное правило, постановление государственной власти; 2. комплекс мер или действий, предпринимаемых для обеспечения более эффективного использования ресурсов.  1. Горшочек каши (потребности в пище) 2. Цветик - семицветик (исполнял любые желания)</p>
--	--	--	--

3	<p><b>Выявление затруднения</b></p>	<p>Определение цели урока с помощью вопросов к ученикам:  Чтобы деньги могли играть роль фактора производства, они должны работать, то есть приносить доход своему владельцу  Подумайте и ответьте, какая из представленных структур более эффективна? Почему?  Мы уже говорили на предыдущих уроках, что существует рынок капитала, одна из его особенностей в том, что это не отдельное место купли-продажи денег, а целая система. Давайте подумает, как бы вы сформулировали тему урока и цель?  Тема урока: БАНКИ.  БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА.  Цель: познакомиться с понятием "банк", выявить особенности функционирования банковской системы. Вопрос: что же такое банк? Ответ на этот вопрос вы сформулируете самостоятельно. Рассмотрите внимательно схему и назовите причины, которые привели к появлению банков.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы, формулируют тему, определяют цель.</p>
4	<p><b>Экономическое путешествие:</b>  <b>1 зал</b>  <b>Исторический</b></p>	<p>Давайте отправимся в прошлое и посмотрим, как возникли банки  Комментирует действие на экране. Задаёт вопросы.</p> <p>Акцентирует внимание на основном понятии и диктует его <b>Банки</b> - это финансовые учреждения, которые сосредотачивают свободные</p>	<p>Ученики представляют свою презентацию как индивидуальное задание</p> <p>Анализируют, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию.</p>

		денежные средства (вклады), предоставляют их во временное пользование в виде кредитов (займов, ссуд), посредничают во взаимных платежах и расчетах между предприятиями, учреждениями или отдельными лицами, выпускают денные бумаги и осуществляют другие операции. Возможна ли ситуация, когда в государственной финансовой системе может существовать один банк? (нет). А почему вы так думаете?	Формулируют вывод.  Отвечают на вопросы.
	<b>2 зал Государственный банк РФ</b>	Комментирует действие на экране. Задает вопросы.	Смотрят презентацию. Составляют кластер "Функции Центрального Банка РФ"
	<b>3 зал Коммерческие банки в РФ</b>	Для экономического развития государства необходима целая система банков. Для чего?  Посмотрите на схему. Кто сможет объяснить основные задачи функционирования каждой составляющей структуры этой системы.	Слушают, задают вопросы. Составляют кластер "Функции коммерческих банков в России"
5	<b>Первичное закрепление</b>	Какие банки вы знаете? Какие функции они выполняют? Как распределяются функции банков в банковской системе? Какой вид инвестирования более выгоден: краткосрочный или долгосрочный? Что такое кредит? Что такое инвестиции? Что такое ипотека? Учитель собирает	Слушают, отвечают на поставленные вопросы Обучающиеся записывают ответы на вопросы.

		классный банк	
	<b>4 зал Другие кредитно-финансовые организации</b>	Пенсионный фонд РФ Инвестиционные компании Страховые компании Фондовые биржи Межгосударственные финансово-кредитные институты: Мировой банк, Европейский банк реконструкции и развития, Международный валютный фонд, Международный банк экономического сотрудничества	Смотрят презентацию
6	<b>Подведение итогов</b>	Раздает 3 конверта каждому 1.белый с задание; 2.голубой для информации о ЦБ РФ; 3.синий для информации о коммерческих банках в РФ. Оценивает деятельность обучающихся	Отвечают на предложенные вопросы.
7	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	Учитель собирает классный банк	Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

### Информационный лист 1

Исторически банки возникли намного раньше своего названия. Считается, что слово «банк» произошло от немецкого dieBank или от итальянского Banko, в обоих случаях перевод означает «скамья». Первые банки стали зарождаться у древних халдеев за 2300 лет до н.э. в виде торговых сообществ, занимающихся выдачей денежных ссуд и переводными операциями. Но начало банковского дела принадлежит Вавилону, где банковское дело было развито в виде ростовщичества. В те времена разность



между той суммой, которую возвращали ростовщику, и той, которую первоначально взяли у него, называлась лихвой. Так в Древнем Вавилоне она составляла 20% и более. Это означает, что ремесленник, взявший у ростовщика 1000 денежных единиц сроком на год, возвращал ему по прошествии года не менее 1200 этих же единиц.

Постепенно распространение банковского дела привело к появлению в Генуе общественных банков, основанных городскими управами совместно с торговыми классами и находящихся под управлением города. Дальнейшее развитие банков происходит в Англии. Английский банк, ставший впоследствии государственным центральным банком, был образован в 1694 г. Банковская система в России уходит своими корнями в историю. Начало развития банковского дела в России можно отнести к первой половине XVIII столетия. Царствование Анны Иоановны - в России существовала "Монетная контора", создание которой считается первым шагом к развитию банков и других кредитных учреждений. в 1754 г. По указанию царицы Елизаветы Петровны были учреждены первые Дворянские Заемные Банки в Санкт-Петербурге и Москве, а также "Купеческий Банк" в Санкт-Петербурге, специально организованный для торговых людей.

## Информационный лист 2

Отдельными функциями наделен Центральный банк. Центробанк – это эмиссионный банк, то есть, он наделен правом эмиссии денежных знаков в обращение. Характерными для Центрального банка являются следующие функции: Эмиссия и контроль денежного обращения; Функция резервного центра банков; Управление государственным долгом; Пополнение госбюджета; Выполнение роли “кредитора” последней инстанции “банка - банков”;

Проведение научных исследований; Контроль и воздействие на коммерческие банки; Дать определение функциям банка можно примерно такое: различные виды операций банков с деньгами и ценными бумагами,

оказание финансовых услуг правительству, предприятиям, гражданам, а также другим банкам.

### Информационный лист 3

Основной **функцией коммерческих банков** является функция собирания или аккумуляции временно свободных денежных средств и превращение их в капитал. Выполняя эту функцию, банки аккумулируют денежные доходы и сбережения в форме вкладов. Вкладчик получает вознаграждение в виде процента или оказываемых банком услуг. Сконцентрированные во вкладах сбережения превращаются в ссудный капитал, используемый банками для предоставления кредитов предприятиями предпринимателям. Только с помощью банков, сбережения превращаются в капитал. Аккумуляция средств становится одним из основных видов деятельности банков. Для осуществления этой функции требуется специальное разрешение – лицензия.

Следующей функцией банков можно смело назвать кредитование предприятий, государства и населения. В современных условиях развития предпринимательства, малого и среднего бизнеса, это очень важная и актуальная функция. Так как для развития частного бизнеса, в развивающейся рыночной экономике, требуются значительные финансовые вложения, которые можно получить либо через банк, либо путем получения иностранных инвестиций. А так как иностранные инвесторы боятся вкладывать капитал в Украину из-за нестабильной экономической и политической ситуации, банки являются единственным местом, где возможно получить кредит. Банк выступает в качестве финансового посредника, получая денежные средства у конечных кредиторов и давая их конечным заемщикам. За счет банковских кредитов осуществляется финансирование промышленности, сельского хозяйства, торговли, а также обеспечивается расширение производства. Банки предоставляют ссуды потребителям на приобретение товаров длительного потребления,

способствуя, тем самым, росту их уровня жизни. И, наконец, так как государственные расходы не всегда покрываются доходами, банки кредитуют финансовую деятельность правительства. Не менее важная функция банков – это функция регулирования денежного оборота. Банки выступают центрами, через которые проходит платежный оборот различных хозяйствующих субъектов. Благодаря системе расчетов, банки создают для своих клиентов возможность совершать обмен, оборот денежных средств и капитала. Через банки проходит оборот как отдельно взятого человека, так и экономики страны в целом. Через них осуществляется перелив денежных средств и капиталов от одного субъекта к другому, от одной отрасли народного хозяйства к другой. Следующая функция банков – это посредническая функция, в соответствии с которой деятельность банков понимается как посредника в платежах. Через банки проходят платежи предприятий, организаций и населения. Совершая по их поручению платежи, этим самым банк выполняет посредническую миссию. В руках банков эта функция становится значительно шире, чем элементарная посредническая деятельность. Банк может аккумулировать небольшие размеры временно свободных денежных средств многих клиентов и суммировав их, направить огромные денежные ресурсы только одному субъекту. Также банк может брать деньги у клиентов на короткий срок, а выдавать их на длительное время. Он может аккумулировать ресурсы в одном секторе экономики какого-либо региона, или перераспределить их в другие отрасли и совершенно другие регионы. Так как банки находятся в центре экономической жизни, они получают возможность изменять размер, сроки и направления капиталов в соответствии с возникающими потребностями хозяйства. Также имея лицензию Центрального банка на осуществление банковских операций, банки вправе осуществлять выпуск, покупку. Продажу, учет, хранение и иные операции с ценными бумагами, подтверждающими привлечение средств во вклады и на банковские счета. С иными ценными бумагами, операции с которыми не требуют специальной лицензии, банки вправе также осуществлять доверительное управление по

договору с физическими и юридическими лицами. Банки выполняют и информационно-консультативную функцию. Они оказывают консультационные услуги своим клиентам по поводу выпуска и обращения ценных бумаг, котировке валют и акций. Банки информируют клиентов и население об изменениях финансового состояния в экономике страны, изменениях процентных ставок и проблем на валютном рынке. Зачастую информацией такого рода владеют только банки и узнать об этом возможно только потому, что банки выполняют информационную функцию. Банк может размещать свои ресурсы в ценные бумаги от своего имени, тогда все риски, связанные с таким размещением, все доходы и убытки от изменения рыночной оценки приобретенных ценных бумаг относятся за счет акционеров банка.

Проведение научных исследований; Контроль и воздействие на коммерческие банки; Дать определение функциям банка можно примерно такое: различные виды операций банков с деньгами и ценными бумагами, оказание финансовых услуг правительству, предприятиям, гражданам, а также другим банкам.