

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности  
системы общего и среднего профессионального образования

Проектная работа  
«Как появились деньги»  
(деловая игра для 4 классов)

Проектную работу выполнили:

Додаева Валентина Петровна, учитель начальных классов

Долгова Мария Ивановна, педагог – психолог

Еливанова Мария Федоровна, учитель начальных классов

Сидорова Евгения Владимировна, учитель начальных классов

Учаева Оксана Анатольевна, учитель начальных классов

## **Введение**

Много тысяч лет после своего появления люди обходились без денег. Им не нужны были деньги в те далекие времена, когда ничего не продавалось. Они брали у природы всё необходимое. В первобытном обществе, пока люди жили племенем, родом, общиной, имущество и пища в семье были общие, хотя у каждого имелись и личные вещи. Каждый делал, что мог. Тем, что давал труд, пользовались все на равных правах. Люди стали обмениваться продуктами своего труда и торговать еще в очень глубокой древности.. Постепенно при обмене выявляется такой товар, который становится эквивалентом стоимости всех других товаров, то есть, все товары, которыми торговали в данной области, могли быть приравнены к определенному количеству этого товара. Так возникли первые деньги.

Деньги - это то, что принимают в качестве уплаты за товары, услуги и долги. Деньги - это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товары и услуги, которые они предоставляют в ожидании, что смогут затем обменять деньги на те товары и услуги, которые они хотят приобрести.

Более или менее общепринятые эквиваленты денег появились за 2-3 тысячи лет до н.э. У кочевников роль денег выполнял скот, у земледельцев - ценные растительные культуры, у охотников - шкуры зверей. Известны деньги в виде мраморных колец на Ново-Гебридских островах или в виде церемониальных каменных топоров - на Новой Гвинее. В Древнем Китае деньгами служили бронзовые лопаточки-мотыжки, бронзовые колокольчики, ножи или куски полудрагоценного камня нефрита, на острове Борнео были агатовые деньги. В Индии существовали деньги-жемчужины.

Что только не служило человеку деньгами! Диапазон таких вещей по истине велик: от коровьих черепов на острове Борнео до брусков соли в Африке, от металлических копий в Конго до человеческих черепов на Соломоновых островах. Например, в XV веке в Исландии платили так: за подкову - 1сушеную рыбу; за пару женских башмаков - 3 рыбыны; за бочонок вина - 100 рыбин; за бочонок сливочного масла - 120 рыбин.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что деньги выделились из мира товаров в результате длительного исторического процесса развития общества.

Следовательно, деньги, возникшие из разрешения противоречий товара (потребительной стоимости и стоимости), являются не техническим средством обращения, а отражают глубокие общественные отношения.

Методическая разработка занятия на тему: «Как появились деньги» отражает реализацию основной образовательной программы по финансовой грамотности.

Основная цель методической разработки заключается в построении модели учебного занятия. **Форма** проведения занятия – урок - игра, основной дидактической целью которого является реализация новых и усвоенных понятий и теорий в практической деятельности учащихся.

Такая форма проведения занятий расширяет кругозор и формирует логическое мышление и рациональное поведение учащихся. Занятие построено на методах моделирования выбора и поведения учеников, помогают находить решения поставленных задач в области управления, сохранения и защиты личных финансов.

**Актуальность** темы заключена в том, что рассматриваемые здесь такие понятия как деньги, их функции и прочие являются насущными и зачастую неизученными большинством, в связи с чем это вызывает трудности в период составления налоговых отчетностей и прочих документов.

**Практической значимостью** данной темы является то, что ее можно использовать на уроках по финансовой грамотности, на классных часах. В результате школьники в жизни смогут грамотно планировать и эффективно распоряжаться своими финансовыми ресурсами.

## Деловая игра в 4 классе.

### Тема занятия: «Как появились деньги?»

#### **Цели мероприятия:**

- знакомство учащихся с сущностью денег, усилить интерес к изучению экономики;
- формирование навыков объяснения экономических понятий, стремление к изучению дополнительного материала по предмету.

#### **Задачи мероприятия:**

- ü показать значение денег в жизни людей;
- ü рассказать, как появились деньги;
- ü объяснить, какие виды денег существуют;
- ü формировать коммуникативные навыки учащихся.

#### **Ход занятия**

##### 1. Вступительная часть

- Сегодня на занятии мы окунемся в мир истории. Ну а чтобы попасть нам с вами в далекие времена, давайте вспомним, сколько лет в веке и соотнесем год с веком. (работа в группах – задание на листочках)

1799 г.	18 век
1444 г.	15 век
700 г.	7 век
5 г.	1 век
44 г.	1 век
1501 г.	16 век
1314 г.	14 век
789 г.	8 век
1900 г.	19 век
937 г.	10 век
1699 г.	17 век

*проверка задания*

- Как в наше время люди узнают о жизни людей в древние времена?

- Как называют людей, которые занимаются раскопками, поисками древности?

### **Слайд 2**

- Давайте посмотрим на слайд и определим, какие инструменты нужны для раскопок?

### **Слайд 3**

- Что могут найти археологи при раскопках?

## **2. Работа по теме**

И вот мы сегодня с вами поговорим о возникновении и истории денег. Изучать историю помогают не только предметы, вещи, но и символы, знаки, такие как гербы, флаги, ордена, деньги.

- Вы знаете о том, что все люди пользуются деньгами, и очень их ценят. Как вы думаете, для чего нужны деньги?

о Во - \_первых, с помощью денег мы можем вести обмен и торговлю.

о Во - \_вторых, с помощью денег можно измерить стоимость всех товаров.

о В - \_третьих, деньги можно использовать для накопления (если их не тратить).

- Как называется наука, которая изучает монеты

*Нумизматика – историческая наука, изучающая монетное производство. Название происходит от греческого слова «номизма» (монета). Слово «монета» римского происхождения.*

### **Слайд 4**

- Как вы думаете, всегда ли были деньги?

А ведь действительно, было такое время, когда люди совсем не знали денег. Жили они тогда племенами, занимались охотой, скотоводством, изготовлением примитивных орудий. Люди сами обеспечивали себя всем необходимым: едой, одеждой, различными вещами. Для того чтобы иметь всё необходимое для жизни, людям пришлось обменивать одну вещь на другую. Со временем количество товаров увеличивалось, и обменивать их

становилось все труднее. **Слайд 5, 6** Тогда в качестве денег стали использовали скот, кожи, меха, табак, бусы из ракушек, сушеную рыбу, зерно, вино, соль. **Слайд 7** У народов Азии, Африки и Океании раковины каури – морского моллюска – применялись в качестве денег еще до появления монет. В XIII веке они использовались в Индии и Японии.

***показать фотографий и рассказы детей***

**Слайд 8** Также деньгами в Древней Руси служили вытертые безволосые шкурки белки, связанные по 18 штук и скрепленные специальной свинцовой plombой с изображением княжеского знака. Известны так называемые «свиные деньги». Они представляли собой длинные (иногда в несколько метров) связки раковин, клыков и свиных хвостиков. За эти деньги покупали свиней и платили выкуп за невесту. Вы, ребята, прекрасно понимаете, что такие деньги очень неудобно использовать. Именно поэтому люди стали применять металл для изготовления денег. Первые металлические монеты появились очень давно, в XII веке до нашей эры, в Китае. В малазийском государстве Лидия они были круглыми и овальными, прямоугольными и квадратными, а монета Парфии эпохи царей Аршакидов имела форму треугольника. Греческая колония Северного Причерноморья — Ольвия имела монету в форме дельфина.

***Слайд 9***

В России металлические деньги известны со времён Древней Руси (X века – 1000 лет назад). А вот XIII – XIV века историки называют безмонетными, т.к. археологи не нашли монеты этого периода. Это можно объяснить тем, что почти все серебро увозили татаро – монголы, которые в это время захватили Русь. Но именно в это время появляется денежная единица – рубль. Назывались монеты златниками и серебряниками, так как чеканились из золота и серебра. Употреблялся в качестве денег и слиток серебра весом около 200 грамм. Из них примерно семьсот лет назад начали отрубать куски поменьше, которые получили название — рубль, а его половина – полтиной.

## ***Слайд 10***

### ***Номинал русских монет***

*Рубль (тин) – 100 копеек или 10 гривен*

*Полтина – половина рубля*

*Гривна – 10 копеек*

*Алтын – 3 копейки*

*Копейка – 2 деньги, 4 полушки*

*Деньга – полкопейки*

*Полушка – четверть копейки*

Копейка существует около четырехсот лет, название своё эта монета получила благодаря изображенному на ней всаднику с копьём в руке. С 1700 по 1800 год чеканились медные полушки, равные 1/4 части копейки. Они были такими маленькими, что русские продавцы горстями клали их в рот, чтобы не потерять, и это вовсе не мешало им говорить.

В России были и очень большие деньги. В первой половине XVIII столетия на Екатеринбургском монетном дворе выпускались медные рубли в виде четырехугольных плит, клеймённые пятью штемпелями. Веса такая «плита - монета» 1 килограмм 640 граммов. Позднее чеканились круглые монеты такого же веса, назывались они сестрорецкими рублями. В XIX веке Демидов чеканил на Урале государственные монеты из платины достоинством в 3, 6, и 12 рублей.

- А теперь представьте, что мы попали на московский базар XVII века.

## ***Слайд 11***

Представьте, что к чаю нужно купить один лимон и голову сахара (голова сахара напоминала по размеру среднюю свеклу). В XVII веке один лимон стоил 1,5 копеек. Это много или мало? Да, для нашего времени очень мало, но в XVII веке простые люди работали по 12 часов в сутки и получали всего 1 копейку. Доступен ли простому человеку лимон? Если мы

рассмотрим монету, то увидим, что на ней есть надписи на двух сторонах.

Как называются части монеты? Давайте разберемся. **Слайд 12**

- о *Аверс – лицевая сторона монеты;*
- о *Реверс – обратная сторона монеты;*
- о *Гурт – ребро монеты;*
- о *Легенда – надпись на монетах.*

Кроме металлических монет, были и бумажные деньги. Наука, которая изучает бумажные деньги – БОНИСТИКА.

### **Слайд 13**

Бумажные деньги в Европе впервые появились в XVIII веке во Франции, а изобрели их древние китайские купцы как замену золотым деньгам. В России бумажные деньги появились чуть больше двухсот лет назад — в 1769 году.

Сейчас их выпускают из плотной бумаги с водяными знаками.

### **3. Итог занятия. Рефлексия**

- Что запомнили с этого занятия?

Деньги — это величайшее изобретение человечества. За одно занятие всё о них узнать просто невозможно. Деньги изучают сразу несколько наук: бонистика изучает бумажные денежные знаки, нумизматика—монеты, экономика — денежное обращение.

И вы тоже можете присоединиться к изучению денег. В любом случае, без денег вам в современной жизни не обойтись. Я надеюсь, что мой рассказ о деньгах был для вас полезным и интересным.

**4. Домашнее задание:** написать сочинение «Деньги будущего».

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ**



1. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

5. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.

3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика – 4-е издание, - М: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 336 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>.

3. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

4. сайт «Экономика для школьника» - [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru)

5. сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам - [www.nes.ru](http://www.nes.ru)