

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации по обеспечению
общеобразовательными организациями достижения результатов
реализации основных образовательных программ по финансовой
грамотности на уровне начального общего и основного общего
образования**

Авторы:

Новожилова Н.В., к.п.н,доцент
Силина С.Н., д.п.н.,профессор

МОСКВА 2022

Содержание

1. Введение.....	3
2. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по ФГ.....	4
3. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по ФГ.....	13
4. Рекомендации по достижению требований к условиям реализации образовательных программ по финансовой грамотности в начальной и основной школе в соответствии с ФГОС ООО.....	23

1. Введение

С сентября 2022 года в России начинается внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО. Перед системой общего образования стоит серьезная задача их планомерного и эффективного включения в образовательный процесс, за реализацию которой ответственны руководители и педагоги образовательных организаций. Соответственно выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности. Возникает необходимость методического сопровождения и разработки методических рекомендаций для успешной реализации поставленной задачи.

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137); Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р; Приказами Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286, № 287 «Об утверждении обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», а также Планом мероприятий («дорожная карта») второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2021-2023 годы.

2. Настоящие Методические рекомендации содержат:

- Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по ФГ;

- Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по ФГ;

- Рекомендации по достижению требований к условиям реализации образовательных программ по финансовой грамотности в начальной и основной школе в соответствии с ФГОС ООО.

Данные рекомендации предназначены для членов управленческих команд общеобразовательных организаций: заместителей директоров по содержанию образования, по воспитанию и социализации, по качеству образования. В большей мере они относятся к заместителям директоров по содержанию образования, отвечающих за реализацию основных образовательных программ и соблюдение требований ФГОС.

2. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по ФГ.

Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в 1-4 классах школ, это закреплено в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального общего образования. В начальной школе элементы финансовой грамотности появятся в таких предметах, как "Математика" и "Окружающий мир", а для учеников 5-9 классов - в предметах "Обществознание", "Математика" и "География".

Достаточно много вопросов финансовой грамотности включено в учебные предметы в средних классах (5 – 9кл.), например, в планируемые результаты по предмету «Обществознание», п. 45.6.2, особенно п. 14:

« ...приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом...».

Обучение по новым стандартам начнется с 1 сентября 2022 года, по согласованию с родителями программы могут быть изменены уже в 2021 году. В новом ФГОС НОО финансовая грамотность прописана в требованиях к результатам освоения предметов «Математика» и «Окружающий мир» (подп. 7 п. 43.4 и подп. 9 п. 43.5 ФГОС НОО – 2021). Это означает, что в рамках этих предметов должна быть такая тема.

В примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 в разделе Примерная рабочая программа по математике перечислены цели, на достижение, которых направлено изучение математики в начальной школе. Сравнительный анализ указанных целей изучения математики в начальной школе и планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся показывает, что они во многом совпадают. Так, в разделе «Числа

и величины» 3 класс, изучается следующее содержание:

- Стоимость (единицы — рубль, копейка);
- Установление отношения «дороже/дешевле на/в»;
- Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Данные понятия и знания составляют базовую основу разделов «Платежи и покупки» и «Цены на товары и услуги», входящих в первую предметную область «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, разработанной и утвержденной в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы.

Решение арифметических примеров с разными величинами стоимости, объяснение полученных результатов, способствует формированию элементов финансовой грамотности и формированию функциональной грамотности обучающихся.

В таблице 1. Представлены разделы и содержание примерной рабочей программы по математике в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и элементы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности им соответствующие.

Таблица 1.

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел	Предметное содержание	Предметная область	Раздел, содержание
«Математика». 2 класс			
Числа и величины	Числа в пределах 100. Запись равенства, неравенства. Величины. Сравнение. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Цены на товары и услуги Проверять чеки и квитанции после совершения покупок
Текстовые задачи	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Цены на товары и услуги Уметь правильно считать сдачу
«Математика». 3 класс			
Числа и величины	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Платежи и покупки Цены на товары и услуги
Текстовые задачи	Задачи на понимание смысла	Предметная	Платежи и

	<p>арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.</p>	<p>область Деньги операции ними</p>	<p>1. и с</p>	<p>покупки</p> <p>Цены на товары и услуги</p>
«Математика». 4 класс				
Текстовые задачи	<p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p>	<p>Предметная область Деньги операции ними</p>	<p>1. и с</p>	<p>Платежи и покупки</p> <p>Цены на товары и услуги</p> <p>Уметь сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой</p>
Математическая информация	<p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</p> <p>Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</p> <p>Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).</p>	<p>Предметная область Деньги операции ними</p>	<p>1. и с</p>	<p>Цены на товары и услуги</p> <p>Уметь сравнивать и сопоставлять цены на разные товары</p> <p>Знать, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов</p> <p>Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте</p>

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в

соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Достижение планируемых результатов по финансовой грамотности осуществляется средствами математического содержания курса.

Таблица 2.

Планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов; - Оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов.
Метапредметные результаты. Универсальные познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие); - Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка);
Метапредметные результаты. Универсальные регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
Предметные результаты	<p><u>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать при выполнении практических заданий единицы величины стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данной величины в другие; - Сравнить величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно - двух шаговые логические рассуждения и делать выводы; - Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; <p><u>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: массы (грамм, килограмм), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие; - Сравнить величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»; <ul style="list-style-type: none"> - Называть, находить долю величины (половина, четверть); - Знать и использовать в практических ситуациях

	<p>(покупка товара, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (например, ценник, этикетка). <p><u>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность/реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; - Использовать при решении задач единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), стоимости (копейка, рубль) и др.; - Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; - Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; - Извлекать и использовать для решения практических задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (например, счет, прайс-лист, объявление); - Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.
--	---

В таблице 3. Представлены разделы и содержание примерной рабочей программы по учебному предмету **«Окружающий мир»** в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и элементы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности им соответствующие.

Таблица 3.

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел	Предметное содержание	Предметная	Раздел,

		область	содержание
«Окружающий мир» 1 класс			
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Цифровая среда Иметь представление о цифровых инструментах
«Окружающий мир» 2 класс			
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Цифровая среда Иметь представление о цифровых инструментах иметь представления о безопасном поведении в Интернете
«Окружающий мир» 3 класс			
Человек и общество	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами	Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование. Финансовое мошенничество. Знать, что такое личные и семейные доходы и пути их повышения Знать, что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расходами человека и семьи Понимать необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет) Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека
Правила	Безопасность в Интернете	Предметная	Цифровая среда

безопасной жизнедеятельности	(ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	область 1. Деньги и операции с ними	Иметь представление о цифровых инструментах; Иметь представления о безопасном поведении в Интернете, защите персональных данных
«Окружающий мир» 4 класс			
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними	Цифровая среда Иметь представление о цифровых инструментах; Иметь представления о безопасном поведении в Интернете, защите персональных данных. Знать правила защиты персональных данных в цифровой среде

Планируемые результаты освоения учебной программы **по предмету «Окружающий мир»**, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности

Таблица 4.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Первоначальные представления о человеке как члене общества, в том числе участника финансовых отношений; - Осознание прав и ответственности человека как члена общества и участника финансовых отношений; - Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека, как основного источника получения дохода; - Ответственное потребление и отношение к результатам труда и деньгам.
Метапредметные результаты. Универсальные познавательные учебные действия	- Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся

	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.
<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Универсальные регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях; - Оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
<p>Предметные результаты</p>	<p><u>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту; - Ориентироваться в правилах безопасного поведения в Интернете; <p><u>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; <p><u>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать расходы и доходы семейного бюджета; - Использовать различные источники информации об обществе, финансах для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; - Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. <p><u>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - Осуществлять безопасный поиск ресурсов и верифицированной информации в Интернете.

Младшие школьники по всем возрастным показателям уже готовы к изучению финансовой грамотности, поэтому вполне обоснованно и логично включение отдельных тем в обязательные предметы. Сравнительный анализ содержания образования в начальных классах и содержания финансовой грамотности показал, что в основном младшие школьники изучают базовые темы, входящие в первую предметную область «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Что объясняется недостаточностью у младших школьников знаний и опыта распоряжения деньгами.

Видится очень важным изучение базовых тем по финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира. Именно на эти знания, начальные навыки опирается дальнейшее освоение обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющейся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация ФГОС.

Для успешного решения этих задач для учителей и обучающихся начальных классов разработано достаточно большое число методических и образовательных ресурсов. Ниже приведены отдельные ресурсы, которые будут полезны для учителей начальных классов.

1. УМК по финансовой грамотности.

- Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – М.: ВАКО, 2018
- Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018
- Корлюгова, Ю. Н.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - М.: ВАКО, 2018

2. Сборник занимательных задач и ребусов «Путешествие в мир финансов» Текст: электронный // [Сайт]. - URL: [//fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf](http://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)

3. Анимированные презентации по финансовой грамотности для 2-4 классов // [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn-->

p1ai/materials/animirovannyye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/

4. Мультипликационные фильмы о финансах // [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/multiki-o-finansah-5/>

5. Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», серия «Секрет Мастера» (натуральный обмен), серия «Школа магов» (возникновение денег). <https://edu.pass.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>.

3. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по ФГ.

Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в средних классах школ, это закреплено в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) основного общего образования. Вопросы финансовой грамотности были включены в обязательные предметы школьной программы: математику, географию, обществознание и информатику на уровне основного общего образования.

Сравнительный анализ ФГОС ООО и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности позволяет сделать следующий вывод:

- для достижения планируемых результатов ФГОС ООО в новые учебные программы по ряду предметов включены в достаточно большом объеме вопросы финансовой грамотности, которые отражают Единую рамку компетенций по финансовой грамотности. Данный факт является важным для системного изучения финансовой грамотности на постоянной основе.

В таблице 5. представлены планируемые результаты и содержание примерной рабочей программы по математике в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности им соответствующие.

Таблица 5.

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание.	Планируемый результат	Предметная область. Тема	Планируемый результат
«Математика». 5-6 классы			

<p>Натуральные числа. Действия с натуральными числами</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Текстовые задачи, следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции.</p> <p>Кроме того, обучающиеся учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.</p> <p>Дроби</p> <p>Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.</p> <p>Положительные и отрицательные числа.</p>	<p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость.</p> <p>Пользоваться основными единицами измерения: цена, количество; выражать одни единицы величины через другие.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Объяснять, что такое процент. Вычислять проценты при решении задач в сфере личных и семейных финансов.</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения.</p> <p>Приводить примеры использования в</p>	<p>Предметная область 1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки. Цены на товары и услуги</p> <p>Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения</p> <p>Предметная область 2. . Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Займы и кредиты.</p>	<p>Проверять чеки и квитанции после совершения покупок.</p> <p>Уметь делать выбор товаров и услуг с учетом их цен.</p> <p>Уметь считать стоимость покупки и сдачу.</p> <p>Знать, что такое банковский вклад.</p> <p>Знать, что такое процентные ставки по вкладам.</p> <p>Уметь сравнивать и выбирать вклад, Уметь сравнивать условия по разным банковским продуктам</p> <p>Осознавать необходимость принятия грамотных решений относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом</p>
---	---	---	--

	реальной жизни положительных и отрицательных чисел.		
«АЛГЕБРА». 7 - 9 классы			
Числа и вычисления	<p>Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.</p> <p>Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количество — стоимость, объём работы — время — производительность труда.</p> <p>Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат</p>	<p>Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Займы и кредиты.</p> <p>Предметная область 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством</p>	<p>Уметь сравнивать и выбирать вклад, Уметь сравнивать условия по разным банковским продуктам</p> <p>Определять, для каких случаев подходят те или иные виды заимствования</p> <p>Рассчитывать сумму налогов к уплате, налоговых вычетов.</p>
Уравнения и неравенства	<p>Использовать неравенства при решении различных практических задач.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью</p>	<p>Предметная область 3. Риск и доходность. Предпринимательств о</p>	<p>Иметь представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли</p> <p>Оценивать</p>

	составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.		бизнес-идеи и риски, с ними связанные
Числовые последовательности	Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора).	Предметная область 3. Риск и доходность. Инвестирование.	Уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами
Функции	Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Займы и кредиты. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Уметь считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде. Уметь распределять расходы по основным категориям
«Вероятность и статистика». 7- 9 классы			
Представление данных	Освоение способов представления статистических данных и числовых массивов с помощью	Предметная область 1. Деньги и операции с ними. Иностранная валюта.	Знать, как обменивать одну валюту на другую. Уметь различать

	таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (финансовые данные, изменение банковских процентов, общественные явления).		российскую и иностранную валюту Уметь рассчитывать количество приобретаемой валюты на определенную сумму в другой валюте
Описательная статистика	Освоение понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах. Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования	Предметная область 3. Риск и доходность. Инвестирование.	Уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционным и продуктами
Вероятность и частота случайного события	Освоение понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие. Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных). Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей.	Финансовая безопасность (Предметные области 3,4)	Знать признаки мошеннических действий Знать алгоритм противодействия типичным схемам финансового мошенничества, связанного с инвестированием и страхованием
Случайная величина	Освоение понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора.	Предметная область 3. Риск и доходность. Инвестирование. Предпринимательство	Оценивать бизнес-идеи и риски, с ними связанные

	Решение задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями.		
--	---	--	--

В таблице 6. представлены планируемые результаты и содержание примерной рабочей программы **по информатике** в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности им соответствующие.

Таблица 6.

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание.	Планируемый результат	Предметная область. Тема	Планируемый результат
«Информатика» 7 -8 классы			
Компьютерные сети	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; Понимать структуру адресов веб-ресурсов; Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; Соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет, выбирать	Все предметные области Цифровая среда	Знать правила кибербезопасности (включая защиту персональных данных) Иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются Иметь представление о мошеннических схемах, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

	безопасные стратегии поведения в сети.		
«Информатика» 9 класс			
Цифровая грамотность Тема 1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	Предметная область 1. Деньги и операции с ними. Финансовая безопасность	Знать признаки ситуаций финансового мошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических сайтов. Распознавать угрозу мошенничества.
Тема 2. Работа в информационном пространстве	Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. Знать примеры услуг, доступных на официальных сервисах и сервисах государственных услуг.	Предметная область 1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда	Знать возможности использования личного кабинета Интернет-банка и мобильного приложения Понимать особенности процедуры идентификации личности с помощью цифровых инструментов
Раздел 4. Информационные технологии. Тема 6. Электронные таблицы	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию,	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Предметная область 3. Риск и доходность. Предпринимательство.	Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов. Уметь составлять личный финансовый план с помощью электронных таблиц. Иметь представление о выручке, переменных и

	среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения); Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых практических задачах;		постоянных издержках, прибыли. Использовать электронные таблицы для составления бизнес-плана.
--	--	--	--

В таблице 7. представлены планируемые результаты и содержание примерной рабочей программы по географии в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности им соответствующие.

Таблица 7.

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание.	Планируемый результат	Предметная область. Тема	Планируемый результат
«География». 7 класс			
Страны и народы мира	Применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения практических задач.	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Знать источники получения доходов. Понимать причины изменения доходов и расходов.
Взаимодействие природы и общества	Приводить примеры взаимодействия природы и общества. Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях	Предметная область 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи. Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения
«География». 8 класс			
Численность населения России.	Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики	3. Риск и доходность. Инвестирование.	Иметь представления о том, что необходимо для открытия

<p>Человеческий капитал России</p>	<p>семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица» и др. для решения практико-ориентированных задач; Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач.</p>	<p>Предпринимательств о</p>	<p>собственного бизнеса (ресурсы); Быть осведомленным об основных целях предпринимательской деятельности и ее роли в современном обществе</p>
------------------------------------	--	---------------------------------	--

«География». 9 класс

<p>Раздел 4. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства России</p>	<p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практических задач. Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты,</p>	<p>Предметная область 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством</p>	<p>Уметь находить, оценивать и интерпретировать финансовую информацию их разных источников; Учиться проявлять готовность: внимательно читать финансовые документы и стремиться выяснять и исправлять любые ошибки</p>
--	---	---	--

	необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.		
--	---	--	--

В своей деятельности учитель обществознания может опираться на разработки Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ, которые включают видеолекции, комплекты методических рекомендаций, пособия в электронном виде, а также на указанные специальные модули по финансовой грамотности для 8 – 9 классов.

В таблице 8. представлены планируемые результаты и содержание примерной рабочей программы **по обществознанию** в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности им соответствующие.

Таблица 8.

Примерная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание.	Планируемый результат	Предметная область. Тема	Планируемый результат
«Обществознание». 5-7 классы			
Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Труд – основа жизни.	Деньги. Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования.	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Знать источники получения доходов. Понимать причины изменения доходов и расходов.
Человек в экономических отношениях.	Инфляция. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации.	Предметная область 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи. Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять

			на личные и семейные расходы и сбережения
«Обществознание». 8 -9 классы			
Экономика. Гражданин и государство. Права потребителей, защита прав потребителей.	Создание собственного бизнеса. Вексель, акция и облигация. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами. Негосударственные пенсионные фонды.	3. Риск и доходность. Инвестирование. Предпринимательств	Иметь представления о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса (ресурсы); Быть осведомленным об основных целях предпринимательской деятельности и ее роли в современном обществе Защита прав потребителей(в том числе финансовых услуг)

Для учителей-предметиков, реализующих обновленные ФГОС ООО, подготовлено большое количество дополнительных методических ресурсов по включению вопросов финансовой грамотности в общеобразовательные предметы.

На сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования в разделе Учебно-методические материалы представлены Сборники специальных учебных модулей по финансовой грамотности к УМК разных общеобразовательных предметов. [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/spesialmod>.

На сайте Моифинансы.рф в разделе Библиотека содержатся: учебные пособия, методички, онлайн-курсы, брошюры, буклеты, памятки, плакаты, игры и квесты, мультфильмы, видеоролики и многое другое, которые помогут учителю лучше подготовиться к уроку. Например, для учителей информатики предлагается комплект учебно-методических материалов УММ, которые можно использовать на уроках информатики как иллюстрацию практического применения полученных учениками знаний. УММ содержат методические пособия для педагогов по использованию материалов на уроках информатики. [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/internet-resurs-finformatika-dlya-ispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassov/>

На сайте сприси.дом.рф содержатся материалы по вопросам, связанным с финансовой грамотностью в жилищной сфере: онлайн-курсы,

интерактивные тесты, информационные материалы в формате статей и ответов на популярные вопросы.

4. Рекомендации по достижению требований к условиям реализации образовательных программ по финансовой грамотности в начальной и основной школе в соответствии с ФГОС ООО.

Цели и задачи изучения основ финансовой грамотности в школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений». Изучение основ финансовой грамотности должно проходить систематически, поэтому в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо определить место этим темам.

Особенности новых ФГОС ООО:

- прописаны обязательные требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине (определено, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик);
- акцентировано внимание на то, как ребенок может применять знания на практике;
- расписано содержание рабочей программы по предметам.

Задачи, стоящие перед образовательной организацией:

- скорректировать содержание основной образовательной программы;
- составить рабочие программы учебных предметов с учетом новых требований.

О принципах обновленных ФГОС НОО и ООО.

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Формы реализации новых ФГОС.

- создание отдельных программ по обучению основам Финансовой грамотности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса;
- дополнение рабочих программ;
- внесение изменений в предметное содержание .

Изучение финансовой грамотности реализуется:

- отдельным предметом в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса
- в рамках внеурочной деятельности
- в рамках дополнительного образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой совокупность требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижению планируемых результатов основного общего образования в рамках обучения финансовой грамотности.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, личностное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, с использованием возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной финансовой грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов

обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации основной образовательной программы основного общего образования, направленного на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают требования к укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации основной образовательной программы основного общего образования, должен соответствовать квалификационным характеристикам Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональным стандартам.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Осуществлять реализацию основной образовательной программы основного общего образования могут лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности. По рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, они могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации основной образовательной программы основного общего образования, должен поддерживаться систематическим (не реже чем один раз в три года) повышением квалификации для соответствующих категорий работников.

Для достижения требуемой квалификации по финансовой грамотности, педагогам необходимо пройти **обязательное обучения по Программ повышения квалификации педагогов системы общего среднего образования:**

- «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.)
- «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень) (36 ч.)
- Финансовая грамотность в обществознании (24 ч.)
- Финансовая грамотность в математике (24ч.)
- Финансовая грамотность в географии (24 ч.)
- Финансовая грамотность окружающий мир (24 ч.)
- Финансовая грамотность в информатике (24 ч.).

Критерии оценки готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования по финансовой грамотности.

Достижение обеспеченности организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, кадровыми

условиями может достигаться за счет сетевых форм взаимодействия с другими организациями:

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС;
- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС;
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленными ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;
- обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организаций учебной и учебно-методической литературой;
- определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС;
- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформирована методическая группа по всем направлениям финансовой грамотности;
- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС;
- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройдены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной и финансовой грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания).

Источники

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 “О направлении методических рекомендаций”. <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2022/02/ot-minpros-rf-15.02.2022-o-metod.-rek-ciyah-po-vvedeniyu-obnovlennyh-fgos.pdf>

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Источник : Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N287. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813>