**Политова Т.Н.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Раздел: Доходы и расходы.****Финансовое планирование и бюджет семьи****Тема: Финансовые решения при планировании бюджета** |
| **Класс** | **10 класс** |
| **Форма занятия** | Практикум с использованием кейс-технологий и с использованиемцифровых ресурсов |
| **Цель урока** | Формирование умений рассчитывать бюджет семьи с учетом доходов и расходов  |
| **Планируемые результаты** | Предметные:А) освоение понятий: финансовое планирование, финансовое решение, Б) освоение знаний об основах планирования, источниках пополнения семейного бюджета, типах расходов, Метапредметные:уметь решать практические финансовые задачи;научиться подбирать пути достижения финансовых целейи решения финансовых затруднений;находить источники информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею.Личностные:1. понимание сути финансового планирования, бюджета семьи;
2. понимание важности принятия решений для обеспечения финансового благополучия семьи;
3. понимание механизмов финансового планирования.
 |
| **Оборудование** | Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт). Ноутбуки с выходом в Интернет. Проектор и экран для просмотра видео.  |
| **Расстановка****парт и стульев** | Круглый стол  |
| **Расх.материал** | ватманы, маркеры  |
| **Дидактически й материал** | Фрагменты из романа И.А. Гончарова «Обломов», фрагменты из фильма 1979 «Несколько дней из жизни Обломова»  |

# Сценарий занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **№ слайда, использ. средства** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученик** | **Образовательны й эффект** |
| Шаг 1 Определение темы урока . актуализация изученного  | Видеофрагмент из фильма «Несколько дней из жизни Обломова»  | Организует просмотр и обсуждение видеофрагмента: реакция Обломова на сообщение слуги Захара о необходимости уплаты долгов и решении вопросы об оплате за съем квартиры и о переезде на другую квартиру.  | После просмотра фрагмента фильма описывают финансовое положение героя, определяют финансовые трудности героя, формулируют тему урока.  | Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация знаний о финансовой благополучии.  |
| Шаг 2 Постановка учебной задачи(5 минут) | Фрагмент из романа И.А. Гончарова «Обломов» -письмо управляющего поместьем  | Организует работу в группах по анализу финансового состояния Обломовых, по определению причин финансового неблагополучия.  | Анализируют в группах содержание фрагмента литературного произведения с точки зрения типичности/нетипичности финансового положения героя, определяют, что еще нужно узнать, чтобы определить возможные финансовые решения. Формулируют учебную задачу.  | Анализ финансового положения в нетипичной ситуации, применение навыков в нестандартной среде  |
| Шаг 3 (25 минут) | Фрагменты из романа И.А.Гончарова «Обломов»  | Организует работу в группах: анализ доходов Обломова, анализ статей расходов Обломова, особенности финансового поведения Обломова. Работа с трекером финансового благополучия : <https://моифинансы.рф/landing/wheel_life/> -определение проблемных зон.Работа с теоретическими материалами раздела «Что такое личный бюджет и зачем его вести?» (<https://finuch.ru/chapter/8096>)  | Изучают фрагменты из романа, теоретические материалы и определяют недостатки финансового планирования личного бюджета героя, формулируют практические советы по соотнесению доходов и расходов, по оптимизации личного бюджета.  | Получение знаний об основных понятиях по теме.Установление связи теории и практики.Первичное закрепление полученных теоретических знаний.Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме |
| Шаг 4 Рефлексия (3 минуты) | Фрагмент фильма «Несколько дней из жизни Обломова» о том, как Штольц помог решить финансовые проблемы.  | Организует обсуждение фрагмента фильма, анализ причин, которые не позволили герою восстановить личное финансовое благополучие.  | Соотносят варианты оздоровления личного бюджета с ситуацией, представленной в литературном произведении и делают выводы о том, что еще мешало герою принимать правильные финансовые решения и совершенствовать свое финансовое планирование.  | Формирование личного критического отношения к непринятию возможных финансовых решений.  |
| Шаг 5 Обсуждение домашнего задания  | Фрагменты романа о поведении Тарантьева  | Организует обсуждение содержания и формы выполнения домашнего задания : проанализировать способы личного обогащения Тарантьева.  | Задают уточняющие вопросы.  | Определение перспектив работы по теме.  |