

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы  
общего и среднего профессионального образования**

**В рамках ведомственного проекта  
3.21 «Новая финансовая культура (Мои Финансы: просто о сложном)»  
Государственная программа Российской Федерации  
«Управление государственными финансами и  
регулирование финансовых рынков»**



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Финансовая грамотность в обществознании»**

**(24 часа)**

**Автор курса:  
Лобанов И.А., к.п.н.**

**МОСКВА  
2022**

## Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Финансовая грамотность в обществознании»** разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ») с учетом методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Финансовая грамотность для школьников является частью современного образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. определяет финансовую грамотность (финансовую компетентность) как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния участниками финансовых отношений<sup>1</sup>. Отмечается, что финансовая грамотность является одним из видов функциональной грамотности из числа навыков XXI века. Межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2021-2023 годы обновлена единая рамка компетенции по финансовой грамотности.

Внедрение в школьное образование финансовой грамотности должно быть обеспечено качественной подготовкой педагогических кадров. В основе такой профессиональной подготовки лежит:

- 1) определённый уровень знаний в области финансовых операций, об инструментах и институтах;
- 2) позитивные изменения в финансовом поведении граждан;
- 3) развитие предметных компетенций учителя обществознания с учетом современных образовательных технологий, методических приемов, которые носят практико-ориентированный характер.

Отсюда следует важность программ повышения квалификации учителей, как в содержательном, так и в методическом аспектах, ориентация программы повышения квалификации на практико-ориентированность, которая реализуется за счет использования активных методов обучения слушателей. По итогам обучения, педагоги, использующие в своей профессиональной деятельности разработанные учебные программы и материалы, как правило, используют их и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

При включении финансовой грамотности в обществоведческий курс следует учитывать его специфику, связанную с интегративным характером школьного предмета.

---

<sup>1</sup>Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 гг.

Вопросы по финансовой грамотности включены в модуль «Экономика» обществоведческого курса.

В своей деятельности учитель обществознания может опираться на разработки Центра «Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ «Высшая школа экономики», которые включают: электронный учебник, видеолекции. Электронный учебник включает в себя комплект учебно-методических комплексов, который является информационной и методической поддержкой педагогов общего и среднего профессионального образования, внедряющих и использующих в практике своей работы учебные программы и материалы по обучению финансовой грамотности.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в обществознании» предназначена для учителей, преподающих обществознание на разных уровнях образования. Программа учитывает тот факт, что учителя обществознания имеют базовые знания в финансовой сфере, которые предусматривают развитие и совершенствование умений с целью интеграции материала по финансовой грамотности школьников в предмет «Обществознание».

Успешное освоение настоящей программы позволит учителям обществознания эффективно выполнять трудовые функции, соответствующие профессиональному стандарту педагогов (учителей), расширит возможности внедрения финансовой грамотности в предмет обществознания.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к включению тем по финансовой грамотности и познавательных заданий по финансовой грамотности в обществоведческий курс.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, контекстных и тестовых заданий. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и интерактивных занятий.

Кроме изучения содержания лекций, самостоятельная работа также включает решение кейсов, ответы на вопросы для самоконтроля и выполнение тестовых заданий.

Программа построена на применении интерактивных технологий обучения педагогических работников, предусматривает самостоятельное изучение дополнительной литературы, качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Требования к базовой подготовке по освоению программы дополнительного образования предполагают, что слушатели должны:

**А) знать:**

- основные элементы содержания Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы;

- способы повышения финансовой грамотности с учетом особенностей школьного возраста на каждом уровне образования;

- подходы к проектированию рабочих программ учебных курсов и курсов по выбору, программ дополнительного образования;

- содержание Примерной рабочей программы по обществознанию для 6–9 классов, а

также содержания Примерной основной образовательной программы для среднего общего образования.

**Б) уметь:**

- формулировать систему требований к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- использовать методы организации учебной деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом;
- решать простые практические финансовые задачи, давать пояснения к кейсам из практики (в том числе по публикациям в деловых изданиях);
- работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**В) владеть:**

- современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными (ИКТ);
- технологиями построения продуктивного взаимодействия в детском коллективе;
- инструментами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, определяемых рамкой финансовой компетентности.

## **Раздел I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Разработка настоящей программы обусловлена расширением содержания обществоведческого курса за счет тем по финансовой грамотности, необходимостью развития профессиональной компетентности учителей обществознания в условиях введения финансовой грамотности на разных ступенях общего образования, необходимостью совершенствования методических подходов учителей в урочной и внеурочной деятельности.

### **1.1. Цель реализации программы:**

совершенствование профессиональной компетентности учителей обществознания в области преподавания тем/модулей финансовой грамотности в курсе обществознания в 6–11 классах.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога<sup>2</sup>:

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b>	<b>Код</b>	<b>Трудовые действия (ТД)</b>
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной

<sup>2</sup>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			<p>общеобразовательной программы</p> <p>1.2. Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>1.3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>1.4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>1.5. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>1.6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p><b>Код А</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p><b>А/02.6</b></p>	<p>2.1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>2.2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>2.3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>2.4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
<p><b>Код А</b></p>	<p>Развивающая</p>	<p><b>А/03.6</b></p>	<p>3.1. Применение инструментария</p>

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность	и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 3.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 3.3. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
---	--------------	--

В процессе обучения развиваются следующие профессиональные компетенции:

№№ п/п	Знать Уметь	Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>– изменения, внесенные в ФГОС общего образования и Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, Примерные рабочие программы;</li> <li>– Концепции преподавания учебных предметов;</li> <li>– конвенцию о правах ребенка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>ОПК-1:</b></p> <p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы в сфере образования на предмет применения смысла правовых норм в педагогической деятельности.</li> </ul>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание учебных предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– Примерную рабочую программу по предмету;</li> <li>– структуру и результаты освоения учебного предмета на уровнях основного и среднего общего образования; общедидактические, методические и технологические особенности конструирования учебного процесса;</li> <li>– эффективные технологии, методы и приёмы организации учебной работы и достижения планируемых результатов в практике преподавания в основной и средней школе;</li> <li>– современные методы и приёмы анализа и проектирования учебных заданий, нацеленных на повышение учебно-познавательной мотивации учащихся, овладение способами анализа информации, представленной в юридических документах, словарях, СМИ (на бумажных, электронных носителях и в пространстве Интернета);</li> <li>– технологию проектирования и организации внеурочной деятельности учащихся, ориентированной на воспитательные результаты;</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать задания, ориентированные на повышение учебно-познавательной мотивации учащихся, совершенствование навыков работы с информацией;</li> </ul>	<p><b>ОПК- 3:</b></p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать учебные занятия, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий;</li> <li>– анализировать эффективность учебного занятия по учебной предмету;</li> <li>– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и приёмы контроля и оценки результатов обучения в том числе с учетом результатов международных исследований качества образования и национальной системы оценки качества образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и проектировать учебные задания, нацеленные на контроль и оценку достижений обучающихся с учетом требований итоговой аттестации и функциональной грамотности;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul>	<p><b>ОПК-5:</b></p> <p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>

### 1.3. Категория слушателей:

**Уровень образования** – высшее образование, педагоги общеобразовательных организаций.



1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов (трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ (в том числе с использованием ЭСО*)			Формы аттестации
			Лекции	Интерактивные занятия	СРС	
<b>1. Целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы/ разделы по финансовой грамотности в курсе «Обществознание» (11ч)</b>						
1.1	Функциональная грамотность, гибкие навыки и финансовая грамотность	3	2		1	
1.2	Дидактические подходы и методика финансовой грамотности на уроках обществознания	4	2	1	1	
1.3	Содержание по финансовой грамотности, включённое в курс «Обществознание» (дидактические единицы).	4	2	1	1	
<b>2. Методические и информационные ресурсы по финансовой грамотности (5 ч)</b>						
2.1	Формы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания при изучении тем по финансовой грамотности	4	2	1	1	
2.2	Кейс по разработке фрагмента рабочей программы по	1			1	

	финансовой грамотности					
<b>3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности (8 ч)</b>						
3.1	Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности	3,5	2	1	0,5	
3.2	Форматы заданий по финансовой грамотности	2,5		2	0,5	
3.3.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет (итоговое тестирование)
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	10	6	8	

\*ЭОС – электронная образовательная среда

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы/ разделы по финансовой грамотности в курсе «Обществознание» (11ч).

#### 1.1 Функциональная грамотность, гибкие навыки и финансовая грамотность (3 ч).

*Содержание занятия.* Функциональная грамотность. Понятие и компоненты функциональной грамотности. Измерение уровня финансовой грамотности на основе международных исследований качества образования. Основание для корректирования подходов к преподаванию финансовой грамотности. Применение деятельностного подхода для роста качества по темам.

*Самостоятельная работа.* Сравните динамику выполнения заданий по финансовой грамотности, используя материалы международных исследований, сделайте выводы о необходимости изменений в организации учебного процесса.

#### 1.2 Дидактические подходы и методика финансовой грамотности на уроках обществознания (4 ч).

*Содержание занятия.* Финансовая грамотность и учебный предмет «Обществознание»: ФГОС, рамка финансовой компетентности школьников, примерная рабочая программа. Финансовая грамотность: методические приемы и технологии, практические и современные методы обучения. Организация обучения.

*Интерактивное занятие:* Педагогический опыт по преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания.

*Самостоятельная работа.* Разработайте модель курса по финансовой грамотности с учетом изученных дидактических подходов.

#### 1.3. Содержание финансовой грамотности, включённое в курс «Обществознание» (дидактические единицы, 4 ч).

*Содержание занятия.* Финансовая грамотность и учебный предмет «Обществознание». Закрепление финансовой грамотности на уровне требований к личностным и предметным результатам. Единая рамка компетенций объединяет в себе рамку компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и предоставляет возможность адаптировать и развивать различные инструменты повышения финансовой грамотности.

*Основная школа.* Деньги. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации. Инфляция. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования. Создание собственного бизнеса.

Вексель, акция и облигация. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами. Негосударственные пенсионные фонды.

*Старшая школа.* Выбор финансового партнера. Социальные трансферы и социальные пособия. Человеческий капитал. Страховые продукты. Создание собственного бизнеса. Участие в деятельности фондового рынка и осуществление операций с валютами. Риски инвестора на фондовом и валютном рынке. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Рынок Форекс. Защита прав потребителя финансовых услуг, защита от финансовых рисков. Индивидуальный пенсионный капитал.

*Интерактивное занятие.* Структурированная дискуссия по включению содержания по финансовой грамотности в уроки обществознания.

*Самостоятельная работа.* Проведите сравнение метапредметных и предметных результатов обучения в контексте изучения тем по финансовой грамотности и сделайте три любых вывода.

## **2. Методические и информационные ресурсы по финансовой грамотности (5 ч).**

### **2.1. Формы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания при изучении тем по финансовой грамотности (4 ч).**

*Содержание занятия.* Современные формы и приемы работы: учебная деятельность и компоненты. Современные формы и приемы работы на уроках по финансовой грамотности: мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка. Обучение в цифровой информационно-образовательной среде с использованием ресурсов дистанционного обучения, вебинаров, электронных учебников и учебных пособий, виртуальных тренажеров, специально созданных образовательных ресурсов на различных платформах и т.д.

*Интерактивное занятие.* «Дидактические принципы –урок-образовательный результат». Общая схема урока по финансовой грамотности – КК-ПРОК-КОц. Используем материалы параграфа.

*Самостоятельная работа.* Разработайте фрагмент урока с использованием ИКТ.

### **2.2. Кейс «Урок по финансовой грамотности» (1 ч).**

*Самостоятельная работа.* Методический кейс «Урок по финансовой грамотности». Применение навыков организации учебных занятий по финансовой грамотности с учетом требований ФГОС и критерий оценивания кейса. Создание разработки учебного занятия по финансовой грамотности на уроках обществознания с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов.

## **3. Формы оценки достижений, обучающихся по финансовой грамотности (8 ч).**

### **3.1. Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности (3,5 ч).**

*Содержание занятия.* Показатели качества освоения программы по финансовой грамотности. Правило и темы по финансовой грамотности. Какие задания можно использовать? Как информация влияет на систему оценивания? Какие умения формируются и как задание встроить в формат оценивания?

*Интерактивное занятие.* Что проверяют контрольные процедуры?

Сессия вопросов и ответов.

*Самостоятельная работа.* Составьте развернутый план по контролю и оценке достижений учащихся по финансовой грамотности. Решение тестовых заданий.

### **3.2. Форматы заданий по финансовой грамотности (2,5 ч).**

Формирование заданий по финансовой грамотности. Структура заданий. Использование заданий на учебных занятиях.

*Интерактивное занятие.* Использование различных форматов заданий (тестовые, контекстные) по финансовой грамотности на уроках обществознания. Форматы заданий определяются задачами урока, подготовкой к оценочным процедурам, формой контроля.

*Самостоятельная работа.* Используйте различные банки заданий по финансовой грамотности и предложите их использование на уроке по финансовой грамотности.

### **3.3. Итоговая аттестация (2 ч).** Зачет в форме итогового тестирования.

## **Раздел III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Содержание обучения по дополнительной профессиональной программе связано с его средой, которая обеспечивает ее качественную реализацию. Для этого помимо программы разработаны учебно-методические материалы, раскрывающие основные вопросы лекций. Использование материалов позволяет обеспечить интеграцию тем по финансовой грамотности в разных вариантах:

- введение отдельного предмета или отдельного модуля,
- тематического блока и отдельных занятий, дополняющих и/ или уточняющих тематическое содержание школьного обществознания.

### Основная литература

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 — 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. Социально-экономический профиль. - М.: ВАКО, 2020. – 180 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
8. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. - М.: ВАКО, 2020. – 36. – (Учимся разумному финансовому поведению).
9. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
10. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

### Дополнительная литература

1. Лобанов, И. А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса / И. А. Лобанов // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 3. – С. 55–60.

2. Калущая, Е. К. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока / Е. К. Калущая, И. А. Лобанов, О. А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.
3. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 98–111.
4. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности: учеб, пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 271 с.
5. Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. / С.В. Толкачева – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.
6. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. - Москва: Просвещение, 2019. - 208 с

### Интернет-ресурсы

1. Банк методических разработок ФМЦ НИУ ВШЭ. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>
2. Онлайн уроки по финансовой грамотности. URL: <http://dni-fg.ru/>
3. Портал Мои Финансы. URL: <https://моифинансы.рф/>
4. Результаты всероссийского мониторинга финансовой грамотности ОНФ. URL: <https://onf.ru/2018/03/27/onf-provel-vserossiyskiy-monitoring-finansovoy-gramotnosti/>
5. Рейтинг финансовой грамотности регионов России - 2018 г. Аналитический центр НАФИ. URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rejting-finansovoy-gramotnosti-regionov-rossii-2018>
6. Сайт «Национальная программа повышения финансовой грамотности населения»: <https://vashifinancy.ru/>
7. Сайт Олимпиады “Высшая проба”. URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/>
8. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
9. Специализированный Интернет-портал: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности <http://финграмотностьвшколе.рф/>
10. Учебно-методические комплекты для преподавания финансовой грамотности школьникам и студентам СПО: обзорно-реферативный электронный материал. URL: <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/604/6045484013956125087ad8dce2a74449.pdf>
11. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: официальный сайт. URL: <https://fmc.hse.ru/>
12. Центр качества образования ИСРО РАО/раздел «Публикации»: <http://www.centeroko.ru/public.html>

## Раздел IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	Итоговое тестирование	Включение содержания по всему курсу

**Форма итоговой аттестации:** компьютерное тестирование. Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из вопросов по оценке знаний содержания финансовой грамотности в обществознании. Организация и сопровождение комплекса по проведению компьютерного тестирования осуществляется менеджером группы.

Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения преподавателей в области финансовой грамотности в обществознании, а также владение технологиями и методиками, необходимыми для внедрения и использования учебных программ и материалов по финансовой грамотности в курсе «Обществознание».

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы следующих типов:

- один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов);
- многие из многих (выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка);
- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- ранжирование (предлагается расположить элементы предложенного списка в правильной последовательности). Количество вариантов ответов – не менее 2.

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования). Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны дать правильные ответы не менее чем на 60% тестовых заданий.

### 4.2. Тестовый комплекс для итоговой аттестации

(примеры оценочных тестовых материалов)

#### 1. Функциональная грамотность – это

- 1)совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни
- 2)право голосовать на собрании акционеров и таким образом участвовать в управлении компанией

- 3) технология распределенных реестров  
 4) способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

**2. Выберите верные суждения о возможных способах реализации финансовой грамотности в образовательных организациях и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) преподавание по программе дополнительного образования
- 2) использование исключительно урочной формы в преподавании финансовой грамотности
- 3) преподавание финансовой грамотности отдельным модулем
- 4) оптимальная модель внедрения финансовой грамотности не найдена
- 5) включение содержания по финансовой грамотности в различные школьные предметы, в том числе в курс «Обществознание»

**3. Найдите в приведенном списке формы организации учебных занятий, которые соответствуют деятельностному подходу в преподавании и финансовой грамотности и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) формирование УУД
- 2) проектная деятельность
- 3) реализация программы
- 4) деловые игры
- 5) интерактивные занятия

**4. Найдите в списке предметные результаты, которые достигаются при внедрении финансовой грамотности для выпускника основной школы и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) осуществлять коммуникацию в повседневной жизни
- 2) выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов
- 3) анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов
- 4) понимать влияние инфляции на повседневную жизнь

**5. Установите соответствие между дидактическими единицами по финансовой грамотности и степенями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА	СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
А) индивидуальный пенсионный капитал	1) основная школа
Б) участие в деятельности фондового рынка	2) старшая школа
В) создание собственного бизнеса	
Г) инфляция	
Д) риски инвестора	



**6. В Международном исследовании PISA – 2015 российские школьники выполняли задания по финансовой грамотности. Какие умения проверялись в Международном исследовании в разделе «Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии»? Найдите и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) деньги и операции с ними
- 2) выявление финансовой информации
- 3) применение финансовых знаний и понимание
- 4) образование и работа
- 5) финансовая среда

**7. Во время урока по финансовой грамотности учитель предложил ученикам задание: «Продавцы предлагают покупать их или в ящике весом 10 кг или килограммами. Цена ящика 400 рублей, а цена за килограмм 42 рубля. Выгоднее купить ящик помидоров. Обоснуйте такой вывод». Какой ответ на поставленный вопрос будет полным и верным?**

- 1) цена будет одинаковой в любом случае
- 2) никакой выгоды о покупке ящика не будет
- 3) цена за килограмм помидоров в ящике ниже, чем за килограмм
- 4) нужно пойти на другой рынок

**8. Что из перечисленного относится к тактической цели финансового планирования?**

- 1) покупка нового планшета
- 2) обеспечение достойной пенсии
- 3) формирование капитала для создания бизнеса
- 4) участие в крупном инвестиционном проекте

**9. Финансовая компетентность школьников на уровне знаний включает**

- 1) осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита; осознание того, что сбережения могут приносить доход
- 2) решение о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения; сравнение доходности различных инвестиционных продуктов
- 3) необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; личный доход и знать пути его повышения
- 4) знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени; осознавать важность сбережений

**10. Какие действия следует отнести к принятию финансовых решений?**

**Запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) формирование резервного фонда в личном бюджете
- 2) выполнение должностных инструкций
- 3) постановка долгосрочной финансовой цели
- 4) заключение трудового договора со сдельной заработной платой
- 5) определение обязательных трат в своих расходах