

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и
среднего профессионального образования

В рамках ведомственного проекта
3.21 «Новая финансовая культура (МоиФинансы: просто о сложном)»
Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и
регулирование финансовых рынков»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.И. Берзон
«14» июля 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках
географии» (24 часа)**

Автор курса:

Подболотова М.И., к. п. н., доцент

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цель реализации программы	3
1.2. Нормативная правовая база	6
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Категория слушателей	12
1.5. Форма обучения и срок освоения	12
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Тематический учебный план	11
2.2. Содержание программы по темам	14
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.1. Реализация программы в очно-заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	17
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
4.1. Форма и объем текущего контроля.....	21
4.2. Форма и объем итоговой аттестации.....	22
4.3. Общие требования к итоговому аттестационному испытанию	23
4.4. Критерии оценки итоговой аттестации	24
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	24
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации.....	24
5.2. Задания для итоговой аттестации	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» (далее – Программа ПК) – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обучения финансовой грамотности, формирования и развития финансовой культуры детей на уроках географии.

Программа разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

В содержательном и методическом наполнении данной программы учтены направления реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р. (далее – Стратегия), требования актуализированного федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, вступающего в силу с 1 сентября 2022 и

«География» как школьный предмет, являясь метапредметным по сути, соединяющим воедино стороны природной, социальной, культурной и хозяйственной жизни человека, имеет значительные перспективы, позволяет формировать и развивать финансовую грамотность обучающихся как части финансовой культуры человека.

Возможности школьной географии в формировании финансовой грамотности детей определяются следующими важнейшими аспектами современного географического образования:

а) современные цели географического образования требуют формирования географического мышления для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. Финансовая грамотность здесь может выступить как ресурс, призванный усилить социальный аспект географии и помочь воспитать «финансово здоровое» поколение, способное понимать причины и последствия неразумного финансового поведения, принимать грамотные решения в области личного финансового благополучия;

б) результативной основой географического образования сегодня является развитие готовности обучающихся ориентироваться в потоке информации, использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов в окружающей социо-природной среде. Включение элементов финансовой грамотности позволит применять полученные знания, умения и навыки на практике, в различных жизненных ситуациях, - в контексте современной социально-экономической жизни общества и человека;

в) предметное содержание географического образования включает сегодня все больше элементов овладения социальным опытом, получения навыков жизни и практической деятельности. Вопросы финансовой грамотности органично вписываются в практико-ориентированное содержание школьной географии и позволяют расширить и усилить его в данном аспекте.

В актуализированном ФГОС основного общего образования, - тематика

финансовой грамотности включена в требования к результатам освоения программы основного общего образования: личностным (п. 42.1.6; 42.2), метапредметным (п. 43), а также предметным результатам, в том числе по учебному предмету «География» (п. 45.6.3).

На основе обновленного ФГОС основного общего образования была разработана Примерная рабочая программа основного общего образования по географии для 5-9 классов (далее – Примерная рабочая программа), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 27 сентября 2021 года. Согласно своему назначению, Примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ, в том числе учителями географии.

В данной Примерной рабочей программе был обновлен перечень предметных результатов, рекомендуемых для формирования в пределах возрастных категорий обучающихся. В частности, в предметные результаты включены формулировки: «приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф» (8-й класс), «критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики» (9-й класс).

Отдельных тем, имеющих отношение к финансовой грамотности в тематическом планировании в Примерной рабочей программе по предмету не представлено, поэтому данные вопросы и темы интегрированы в классическую структуру тематических блоков и тем географии в качестве отдельных видов деятельности обучающихся. Так, например, для 8-го класса - в раздел 2 «Природа России» (40 часов), тему 2 «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» (8 часов) включен такой вид деятельности обучающихся как «приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф»; в тему 3 «Климат и климатические ресурсы» (7 часов) – «объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф», для 9-го класса в раздел 4 «Хозяйство России» (29 часов), - тему 2 «Топливо-энергетический комплекс» (5 часов) включена практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения себестоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».

Институциональные изменения, предполагающие обновление содержания школьного географического образования, методик обучения, используемых образовательных ресурсов, влекут за собой необходимость повышения квалификации учителей географии в области методических стратегий формирования финансовой грамотности, обучающихся средствами предметного географического содержания и с позиций функционального подхода.

Программа предназначена для учителей географии, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование финансовой грамотности и развитие финансовой культуры у обучающихся 5-11-х классов. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному

стандарту педагога (учителя).

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме.

В содержании разделов программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических (интерактивных) занятий.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в очно-заочном формате путем выполнения практических заданий, итоговой аттестации по курсу (зачет).

1.2. Нормативная правовая база¹

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. № 499 - Текст: электронный // СПС Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70440506/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816 - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22.02.2018 г. № 121 - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26. 11. 2020 г. N 1456 - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/400819549/paragraph/1:1>

6. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18. 10. 2013 г. № 544н - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», от 5 августа 2016 №422н, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от

¹Перечень нормативных документов, список литературы и источников оформлен в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018.

18.10.2013г.№544н» - Текст: электронный // СПС Гарант: [Сайт]. - URL: http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qlYqyjK_xqrzXt9W_qeqZArb1tcal_o_yf8-aowbnJtcvygADzs-CA4pPmnOGG8pjwn7XksvC9xL7Kjue0lRrwiuGB5rPhu-H1

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ») от 10.04.2014 г. №06-381 - Текст: электронный // СПС Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70706932/>

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями², которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

² Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть опытом
ОПК – общепрофессиональные компетенции				
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ¹	Понятия «финансовая грамотность», «финансовая культура» и ключевые составляющие грамотного финансового поведения. Цели образовательной деятельности на уроках географии, связанные с формированием финансовой грамотности и развитием финансовой культуры обучающихся. Модели обоснованного выбора как целевой основы и планируемых результатов образовательной деятельности в части финансовой грамотности и ее структуры. Факторы, влияющие на содержание образования финансовой грамотности. Структуру содержания финансовой грамотности и жизненных ситуаций, задач как практико-ориентированного содержания образования по финансовой грамотности	Определять ключевые составляющие грамотного финансового поведения и связывать их с этапами финансовой социализации обучающихся и образовательной деятельностью на уроках географии. Отбирать содержание образования, имеющее функциональный характер.	Определения целей и планируемых результатов образовательной деятельности на уроках географии в части тем по финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-11 классов. Анализа Системы (рамки) компетенций по финансовой грамотности (15-18 лет) как содержательной основы. Анализа содержания финансовой грамотности в 5-9 классах, заложенного в Примерной рабочей программе основного общего образования по географии (2021 год). Анализа содержания финансовой грамотности в 10-11 классах, заложенного в ПООП СОО

	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Формы фиксации образовательных результатов обучающихся, используемых при обучении финансовой грамотности. Особенности методов осуществления текущего промежуточного контроля. Специфику заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии и место заданий в них по финансовой грамотности. Исследования финансовой функциональной грамотности и их результатов (PISA-2015, PISA-2018, PISA-2021). Специфику заданий PISA по финансовой грамотности	Использовать инструменты диагностики образовательных результатов по финансовой грамотности на уроках географии. Анализировать задания PISA на предмет включения в уроки географии	Определения и интегрирования планируемых результатов обучения финансовой грамотности в рабочую программу по географии. Планирования и осуществления процедур контроля результатов обучения финансовой грамотности в ходе реализации рабочей программы по географии. Конструирования заданий финансовой грамотности
ПСК – профессионально-специализированные компетенции				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение ²	Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. ФГОС ООО и СОО в части географии. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования и содержание вопросов финансовой грамотности, заложенное в	Определять факторы, влияющие на выбор форм и методов обучения финансовой грамотности. Подбирать подходящую под условия образовательную технологию, наиболее эффективные педагогические приемы, используемые при	Анализа требований ФГОС на предмет включения финансовой грамотности в общеобразовательный предмет «География» (п. 45.6.3). Анализа психолого-педагогических и методических условий реализации образовательной

среднего общего образования		предмете «География». Методические принципы организации образовательной деятельности на уроках географии по вопросам финансовой грамотности и соответствующих видов учебной деятельности. Образовательные технологии, обеспечивающие развитие финансовой культуры. Особенности практической, проектной, исследовательской видов учебной деятельности и возможностей их организации на уроках географии по вопросам финансовой грамотности. Учебники и учебные пособия по финансовой грамотности для обучающихся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов; специальных модулей по финансовой грамотности, разработанных для их включения в уроки географии	организации урочной и внеурочной деятельности по географии. Отбирать из учебного материала по финансовой грамотности учебно-практические, учебно-проектные, учебно-исследовательские задачи по финансовой грамотности для решения задач обучения, воспитания и развития, обучающихся в рамках школьной географии. Подбирать вспомогательные образовательные ресурсы, включая информационные и цифровые, по финансовой грамотности для их использования в урочной и внеурочной деятельности по географии	деятельности на уроках географии по вопросам финансовой грамотности. Планирования использования различных моделей уроков, обеспечивающих развитие финансовой культуры у обучающихся и достижение планируемых результатов. Разработки учебно-практических, учебно-проектных, учебно-исследовательских задач по финансовой грамотности для уроков географии. Анализа учебников и учебных пособий по географии для 5-11 классов на предмет представления содержания финансовой грамотности

УК - универсальные компетенции				
Виды деятельности	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть опытом
Экономическая культура в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ¹	Базовое содержание образовательных модулей по финансовой грамотности в соответствии с системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста	Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников. Сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач. Находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач	Решения задач по вопросам финансовой грамотности, входящих в учебно-методический комплекс по географии

¹Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018]. – Текст: электронный // ФГОС: [сайт]. – URL: // <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [утвержден Приказом Минтруда России №1544н от 18.10.2013]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

1.4. Категория слушателей

Уровень образования – высшее и среднее профессиональное образование.

Направление подготовки – педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности – общее и среднее профессиональное образование (педагогические работники образовательных организаций).

1.5. Форма обучения и срок освоения

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

Трудоемкость программы: 24 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематический учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Вид учебных занятий, работ (в том числе с использованием ЭСО*)			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
		Всего	В том числе					
			Лекции	Интерактивные занятия				
1.	Раздел 1. Включение вопросов по финансовой грамотности в содержание школьной географии: нормативные основания и планирование образовательной деятельности	8	3	3	2			
1.1	Нормативные основания для формирования финансовой грамотности в процессе обучения географии	2	1		1	практич. задания		ПСК-1
1.2	Целевой, результативный и содержательный аспекты включения тем по финансовой грамотности в курсы школьной географии	3	2		1	практич. задания		ОПК-3

	(5-11 классы)							
1.3	Разработка проекта рабочей программы по курсам школьной географии с включенными темами по финансовой грамотности (5-11 классы)	3		3		практич. задания		ОПК-3 УК-9
2	Раздел 2. Методика формирования финансовой грамотности в рамках курсов географии	10	4	4	2			
2.1	Особенности методики обучения географии с включенными темами по финансовой грамотности	2	2			практич. задания		ОПК-3 ПСК-1
2.2	Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-11 классы)	5	2	2	1	практич. задания		ОПК-3 ПСК-1 УК-9
2.3	Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии	3		2	1	практич. задания		ОПК-3 ПСК-1
	Раздел 3. Контроль и оценка образовательных результатов освоения вопросов финансовой грамотности в рамках курсов географии	4	1	1	2			
3.1	Формы и способы осуществления текущего и промежуточного контроля по темам финансовой грамотности	2	1		1	практич. задание		ОПК-5 ПСК-1
3.2	Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-11 классы)	2		1	1	практич. задания		ОПК-5 ПСК-1
	Итоговая аттестация	2				2 Зачет (итоговое тестирование)		
	Итого:	24	8	8	6	2		

* ЭОС – электронная образовательная среда

2.2. Содержание программы по темам

Таблица 3

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1.1. Нормативные основания для формирования финансовой грамотности в процессе обучения географии	Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. План реализации Стратегии в части образовательного направления и школьного образования. Образовательные модели формирования финансовой грамотности (контекстная, предметная, внеурочная). Предметная модель как основа формирования финансовой грамотности на уроках географии. Анализ ФГОС основного общего образования на предмет актуализации в нем планируемых личностных и метапредметных результатов в части финансовой грамотности, и включения финансовой грамотности в предметные результаты общеобразовательного предмета «География» (п. 45.6.3). Примерная рабочая программа основного общего образования по географии для 5-9 классов как ориентир для составления учителями географии рабочих авторских программ. Возможности и риски (трудности) включения элементов финансовой грамотности в обучение географии
Тема 1.2. Целевой, результативный и содержательный аспекты включения тем по финансовой грамотности в курсы школьной географии (5-11 классы)	Понятие «финансовая грамотность», его смыслы и содержание. Ключевые составляющие финансового грамотного поведения человека. Финансовая грамотность в контекстах целей, результатов и содержания географического образования. Основные блоки базовых дидактических содержательных единиц по финансовой грамотности, направленных на достижение планируемых результатов. Специальные модули по финансовой грамотности в географии (7 класс, 9 класс, 10-11 классы). Отбор образовательных модулей по финансовой грамотности с учетом планируемых образовательных результатов для включения в рабочую программу курсов географии (5-9 классы, 10-11 классы). Варианты построения содержательной матрицы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, планируемых образовательных результатов в части финансовой грамотности и учебно-методических условий обучения географии
Тема 1.3. Разработка проекта рабочей программы по курсам школьной географии с включенными	Разработка компонентов рабочей программы курса географии на основе включения тем по финансовой грамотности (5-11 классы) с использованием примерной рабочей программы по географии и УМК по финансовой грамотности: особенности программы; цели обучения; планируемые результаты; формы организации образовательной деятельности; формы контроля и

темами по финансовой грамотности (5-11 классы)	оценки образовательных результатов. Разработка проекта тематического планирования по реализации тем по финансовой грамотности в рамках курса географии в 5-9, 10-11 классах – по выбору
Тема 2.1. Особенности методики обучения географии с включенными темами по финансовой грамотности	Векторы методической стратегии учителя по повышению финансовой грамотности детей в рамках обучения географии: комплексный подход (сочетание урочной и внеурочной работы); системно-деятельностный подход; практико-ориентированный подход (решение практических проблем домохозяйства); учет возрастных особенностей; создание учебной мотивации, установок на повышение финансовой грамотности; привлечение партнеров, родителей. Базовые методы обучения: проблемный, имитационный (возможность реализации моделей социального поведения), коммуникативный. Современные педагогические технологии, используемые для формирования финансовой грамотности в процессе обучения географии. Особенности реализации технологий, методов и приемов обучения финансовой грамотности в рамках урока географии. Особенности и форматы организации внеурочной деятельности по географии и финансовой грамотности
Тема 2.2. Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-11 классы)	Демонстрация содержания и механики применения в практической деятельности технологий, методов и приемов формирования финансовой грамотности в рамках урока географии (5-11 классы) с учетом этапов урока: мотивация, изучение нового, закрепление, контроль. Коммуникативные технологии: эвристическая беседа, дебаты, диспуты, дискуссии. Технология контекстного обучения: кейс-метод; метод проектов; контекстные и аналитические задачи. Игровые технологии: ролевые, деловые, моделирующие игры. Технологии критического мышления: мозговой штурм, интеллект-карты. Метод проектов. Практикум. Разработка сценария урока географии с темами по финансовой грамотности по алгоритму: тема, цель, результаты, материалы, технология, приемы обучения, расчет необходимого времени, условия реализации, разработка хода урока
Тема 2.3. Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии	Реализация внеурочной деятельности по географии по направлениям: общественно-полезная и просветительская, творческая, проектная, познавательная, игровая и досуговая, проблемно-ценностного общения и соревнования. Определение замысла действий, формулировка целей, обоснование выбора форм организации деятельности, выбор технологий, планирование условий реализации для разных возрастных групп и классов. Разработка хода действий. Вспомогательные цифровые образовательные ресурсы по финансовой

	грамотности и их использование в рамках внеурочной и проектной деятельности по географии: мультфильмы, анимированные презентации, видео-ролики, мобильные приложения, браузерные игры, специальные образовательные и информационные порталы, деловые, станционные, настольные игры, онлайн уроки и пр. Реконструкция практики применения технологии во внеурочной работе по географии и финансовой грамотности
Тема 3.1. Формы и способы осуществления текущего и промежуточного контроля по темам финансовой грамотности	Формы оценки и контроля образовательных результатов, обучающихся по финансовой грамотности на уроках географии. Особенности методов осуществления текущего и промежуточного контроля образовательных результатов обучения финансовой грамотности на уроках географии. Включение элементов финансовой грамотности в итоговый контроль по географии. Определение результатов обучения финансовой грамотности в рабочей программе по географии на основе базовой системы (рамки) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста и требований по ФГОС основного общего образования. Исследования финансовой функциональной грамотности и их результаты (PISA-2015, PISA-2018, PISA-2021). Объект исследования и его структура. Специфика заданий PISA по финансовой грамотности. Анализ заданий PISA на предмет включения в уроки географии. Конструирование заданий формата PISA для использования на уроках географии
Тема 3.2. Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-11 классы)	Средства и инструменты оценивания результатов обучения по вопросам финансовой грамотности в географии с учетом требований ФГОС (5-11 классы): предметных (решение типовых учебных задач; практических заданий в незнакомой ситуации; кейса); метапредметных (составление плана действий; участие в ролевой, деловой игре; работа с текстами; участие в диалоге и т.д.); личностных (создание социального, финансового, смешанного проекта и т.д.). Разработка контрольно-измерительных материалов по освоению тем по финансовой грамотности в рамках уроков географии 5-11 классов (по выбору) для тематического, промежуточного и итогового контроля. Публичное представление проделанной работы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Реализации программы в очно-заочной форме обучения с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Для реализации программы (с применением ЭО и ДОТ) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ:

- MS Teams платформа;
- Платформа Moodle;
- Платформа Webinar.ru;
- Платформа ZOOM.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание обучения по образовательной программе связано таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором процесса обучения.

В помощь преподавателю для слушателей могут быть использованы учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, подготовленные в рамках Проекта Минфина России (УМК для 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов двух профилей: базовый и социально-экономический). Данные материалы прошли апробацию в 9 регионах Российской Федерации, доработаны в соответствии с пожеланиями, высказанными педагогами в процессе апробации. Кроме того, рекомендовано применять в работе специальные модули по финансовой грамотности для общеобразовательного предмета «География» для 7-го, 9-го и 10-11 классов. Разработанные учебно-методические материалы должны стать основой для организации образовательного процесса слушателей Программы.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике самостоятельных ответов на вопросы, выполнения практических задач и решение примеров.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

Для эффективной реализации Программы ПК подготовлены:

- комплект видеолекций и презентационных материалов для занятий.

Список литературы и источников

Нормативные и правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 21.12.2001 N 197-ФЗ // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Закон о защите прав потребителей: Федеральный закон от 08.02.1992 № 2300-1) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
5. яСтратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 Текст: электронный // Правительство РФ: [Сайт]. - URL: <http://government.ru/docs/29441/>
6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 28.07.2021) Текст: электронный // Минфин России: [Сайт]. - URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=134011-plan_meropriyatii_dorozhnaya_karta_ryealizatsii_vtorogo_etapa_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_v_rossiiskoi_federatsii_na_2017-2023_gody_na_period_2021-2023_godov
7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Текст: электронный // Минпросвещения РФ: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
8. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста Текст: электронный // Минфин России: [Сайт]. - URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/#>
9. Примерная рабочая программа основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций по общеобразовательному предмету «География» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021). Текст: электронный //ФГОСРПЕЕПТ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-geografiia>

Литература

1. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения / Семеко Г.В. - Текст: непосредственный // Экономические и социальные проблемы России. - 2019. - № 1. - С. 70-98.
2. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст / Ковалева, Г.С. - Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. Т.1. - № 2 (37). - С.31–43.

3. Финансовая грамотность школьников / Н.В.Новожилова - Текст: непосредственный // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 88-96.
4. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.

Учебники и учебные пособия

1. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов: учебное пособие / Имаева Г., Антонян С. – Москва: НАФИ, 2017. - 72 с.
2. Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие / С.В. Толкачева - Москва: Просвещение, 2022. - 176 с.

Интернет ресурсы

1. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт.- Москва. - URL: <http://www.asv.org.ru/>
2. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincubator.ru/>
3. Банк методических разработок ФМЦ НИУ ВШЭ: сайт. – URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>
4. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/>
5. Всероссийская неделя финансовой грамотности 2020 г. Отчеты по неделям 2013-2020. // Национальный центр финансовой грамотности: официальный сайт. - Москва. URL: <http://ncfg.ru/otchety-po-nedelyam>
6. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.fin-olimp.ru/>
7. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/>
8. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://fincult.info/>
9. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: www.minfin.ru
10. Московская биржа: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://www.moex.com/>
11. Пенсионный фонд Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. URL: / <https://pfr.gov.ru/>
12. Сайт НИУ ВШЭ олимпиада школьников «Высшая проба» профиль финансовая грамотность. URL:<https://olymp.hse.ru>.
13. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://finpotrebsouz.ru/>
14. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. URL: <http://nalog.gov.ru/>

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Электронное учебное пособие по финансовой грамотности, подготовленное в рамках деятельности ФСМЦ Экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова URL: <https://finuch.ru/>
2. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»: образовательный ресурс URL: <https://intpract.oc3.ru/>
3. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка»: образовательный ресурс URL: <https://fz.oc3com.com/>
4. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины»: образовательный ресурс URL: <https://oc3.ru/portfolio/monetkiny/>
5. Открытые уроки по финансовой грамотности издательства Просвещение: образовательный ресурс URL: <https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.569.html>
6. Онлайн-игры «Интерактивные финансы»: образовательный ресурс URL: <https://fingram.lenta.ru/>
7. Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов: образовательный ресурс URL: <https://www.fincult.info/teaching/sbornik-zadach-i-rebusov-dlya-detey-puteshestvie-v-mir-finansov/>
8. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс URL: <https://vbudushee.ru/library/>

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

УМК для учащихся 5-7 классов

9. Вигдорчик, Е.А., Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — Москва: ВАКО, 2018. — 40 с.
10. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — Москва: ВАКО, 2018. — 280 с.
11. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. - 240 с.
12. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. — 160 с.
13. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — Москва: ВАКО, 2018. — 80 с.

УМК для учащихся 8-9 классов

14. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — Москва: ВАКО, 2018. — 352 с.
15. Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8—9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — Москва: ВАКО, 2018. — 76 с.

УМК для учащихся 10-11 классов

16. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. - М.: ВАКО, 2020. — 36. — (Учимся разумному финансовому поведению).

17. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
18. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. Социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 180 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
19. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
20. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Специальные модули по финансовой грамотности по общеобразовательным предметам

21. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 7 класса. Текст: электронный// Корпорация Российский учебник: [Сайт]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-geography-7.pdf>
22. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 9 класса. Текст: электронный// Корпорация Российский учебник: [Сайт]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-geography-9.pdf>
23. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 10-11 классов. Текст: электронный// Корпорация Российский учебник: [Сайт]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-geography-10-11.pdf>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Форма и объем текущего контроля

Для более эффективного освоения программы предполагается проведение текущего контроля. Для его проведения в конце занятий слушатели выполняют ПЗ – практические задания текущего контроля в форме Карты заданий. Карта заданий содержит по одному вопросу к теме, проверяющему степень понимания и усвоения темы занятия(ий). Задания могут быть как репродуктивного, так и продуктивного характера.

Карта заданий строится по следующей модели:

Таблица 4. Модель Карты заданий

Дата:	
Тема: _____	
Задание	Выполнение задания
<i>Текст задания</i>	

Баллы: Всего: ___ – ___ баллов По каждой позиции ___ - ___ баллов	
Тема _____	
Задание	Выполнение задания
<i>Текст задания</i>	
Баллы: Всего: ___ – ___ баллов По каждой позиции ___ - ___ баллов	
Итого баллов: _____	

Все Карты заданий ко всем темам Программы ПК размещены в Приложении 1.

4.2. Форма и объем итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты единичного и множественного выбора в количестве 20 шт. по 1 или 2 баллам каждый). Итоговая тестовая работа строится по следующей содержательной модели.

Таблица 5. Модель содержания итогового тестирования

№ задания	Тема	Тип задания по форме	Тип задания по содержанию
1	Тема 1.1. Нормативные основания для формирования финансовой грамотности в процессе обучения географии	3	А
2		4	А
3	Тема 1.2. Целевой, результативный и содержательный аспекты включения тем по финансовой грамотности в курсы школьной географии (5-11 классы)	1	А
4		5	В
5	Тема 1.3. Разработка проекта рабочей программы по курсам школьной географии с включенными темами по финансовой грамотности (5-11 классы)	1	А
6		2	Б
7		3	Б
8		2	Б
9	Тема 2.1. Особенности методики обучения географии с включенными темами по финансовой грамотности	2	Б
10		1	Б, В
11		5	Б, В
12	Тема 2.2. Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-11 классы)	1	Б, В
13		2	Б, В
14		1	Б
15		2	Б

16	Тема 2.3. Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии	2	Б
17	Тема 3.1. Формы и способы осуществления текущего и промежуточного контроля по темам финансовой грамотности	1	Б
18	Тема 3.2. Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-11 классы)	4	Б, В
19		2	Б, В
20	Общий вопрос	2	Б
Итого баллов			

Типы заданий по форме:

- 1 – множественный выбор с одним правильным ответом
- 2 – множественный выбор с несколькими правильными ответами
- 3 – задание на установление соответствия
- 4 – задание с коротким ответом

Типы заданий по содержанию:

- А – понятийный аппарат, нормативная основа, фактические знания (как финансовой грамотности, так и методики обучения в рамках географии)
- Б – методические аспекты обучения финансовой грамотности
- В – функциональная финансовая грамотность

4.3. Общие требования к итоговому аттестационному испытанию

Итоговое тестирование включает вопросы по всем темам Программы ПК. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования (Приложение №2), а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования. Результаты тестирования оформляются в итоговом протоколе (Приложение №3).

Тестовые задания разрабатываются методической группой Федерального методического центра. Тестовые задания основываются на:

- Программе дополнительного профессионального образования «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии»;
- Нормативных документах, определяющих планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности, включенное в программу общеобразовательного предмета «География»;
- Презентациях, подготовленных для слушателей по каждой теме Программы ПК.

Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения педагогов в области финансовой грамотности, которые включены в обучение географии, а также владение ими технологиями и методиками, необходимыми для формирования финансовой грамотности в процессе географического образования.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру:

декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов (в типах заданий 1 и 2).

4.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 14 баллов, т.е. дать правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий (14 правильных ответов из 20 вопросов, предложенных программой).

Критерии оценки тестирования:

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (70% правильных ответов)	Твердые теоретические знания основ финансовой грамотности в географии, компетенции в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.
«не зачтено» (менее 70% правильных ответов)	Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Тест для итоговой аттестации разработан по содержательной модели (Таблица 7) и включает в себя следующие типы заданий:

Тип заданий 1 – по структуре задания:

- 1 – множественный выбор с одним правильным ответом
- 2 – множественный выбор с несколькими правильными ответами
- 3 – задание на установление соответствия
- 4 – задание с коротким ответом
- 5 – задание на установление соответствия

Типы заданий по содержанию:

- А – понятийный аппарат, нормативная основа, фактические знания (как финансовой грамотности, так и методики обучения в рамках географии)
- Б – методические аспекты обучения финансовой грамотности
- В – функциональная финансовая грамотность

Таблица 6

5.2. Задания для итоговой аттестации

№	Задание
1	В ФГОС основного общего образования заданы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы основного общего образования, некоторые из них касаются вопросов развития финансовой культуры и финансовой грамотности обучающихся. <i>Соотнесите виды планируемых результатов с планируемыми результатами, представленными в ФГОС.</i>

	Планируемые результаты по ФГОС ООО	Виды планируемых результатов
	1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности... 2. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях 3. Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики 4. Умение решать практические задачи...для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	А) Личностные Б) Метапредметные В) Предметные
2	Одним из планируемых предметных результатов Примерной рабочей программы по географии является: «Критически оценивать _____ условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики» <i>Вставьте пропущенное слово.</i>	
3	Результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния – это... <i>Выберите из позиций, указанных ниже понятие, которое соответствует данному определению.</i> 1. Финансовая грамотность 2. Финансовая культура 3. Финансовая социализация 4. Финансовое состояние	
4	Прочитайте задачу: «Семья Лизы приобрела жилой дом в г. Адлер. От местных жителей узнали, что в последнее время дождевые паводки все чаще вызывают выход из берегов реки Херота, в результате происходит подтопление Адлерского района. Из-за паводка подтапливаются жилые дома, земельные участки, объекты муниципальной собственности, прерывается подача электроснабжения, и даже вводится режим чрезвычайной ситуации. Лиза с родителями решили подобрать для подобных случаев подходящую страховку в Интернете и оформить ее онлайн. Следуя модели обоснованного выбора, как должна поступить семья Лизы? <i>Расставьте действия в определенном порядке: что нужно сделать сначала, а что далее.</i> 1. Определить критерии выбора: информация с перечнем документов для подтверждения даты и времени стихийного бедствия, ценой, размером страховой выплаты 2. Сравнить предложения страховщиков, выбрать оптимальную программу и почитать отзывы клиентов, убедиться в надёжности страховщика 3. На страницах сайта найти договор страхования и внимательно прочитать информацию с перечнем событий стихийных бедствий, которые будут считаться страховыми случаями исходя из правил страховой компании 4. Указать данные для полиса и произвести оплату с помощью банковской карты либо одной из электронных платёжных систем	

5	В каком из перечисленных ниже документов финансовая грамотность включена в требования к предметным результатам обязательного общеобразовательного предмета «География»? <i>Выберите один верный ответ</i> 1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 года 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012 года							
6	На отбор содержания образования финансовой грамотности для проектирования рабочей авторской программы по географии влияют следующие факторы. <i>Выберите несколько верных ответов</i> 1. Необходимость реализации деятельностных образовательных практик, направленных на решение задач, востребованных в жизненных ситуациях 2. Уровень инфляции и кредитно-денежная политика государства 3. Разработка документов, определяющих образовательные результаты финансовой грамотности (Рамка компетенций по финансовой грамотности) 4. Предметное содержание географии как инструмент достижения планируемых результатов по финансовой грамотности (Примерная рабочая программа) 5. Требования ФГОС как рамка для проектирования деятельности по достижению образовательных результатов формирования финансовой грамотности							
7	В Рамке компетенций по финансовой грамотности выделены определенные структурные элементы образовательных результатов. <i>Соотнесите группу образовательных результатов и их содержание, достижение которых возможно при обучении финансовой грамотности в школьной географии:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Планируемые образовательные результаты (Рамка компетенций)</th><th>Группы образовательных результатов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Уметь планировать пути достижения личных финансовых целей, выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач в жизненных ситуациях</td><td rowspan="4">А. Личностные Б. Метапредметные В. Предметные</td></tr> <tr> <td>2. Давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания, оценивать свои ежемесячные расходы</td></tr> <tr> <td>3. Осмысливать собственные ценностно-смысловые установки по отношению к финансовым потребностям, целям, знаниям и финансово грамотной деятельности</td></tr> <tr> <td>4. Уметь различить какая именно страховка</td></tr> </tbody> </table>	Планируемые образовательные результаты (Рамка компетенций)	Группы образовательных результатов	1. Уметь планировать пути достижения личных финансовых целей, выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач в жизненных ситуациях	А. Личностные Б. Метапредметные В. Предметные	2. Давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания, оценивать свои ежемесячные расходы	3. Осмысливать собственные ценностно-смысловые установки по отношению к финансовым потребностям, целям, знаниям и финансово грамотной деятельности	4. Уметь различить какая именно страховка
Планируемые образовательные результаты (Рамка компетенций)	Группы образовательных результатов							
1. Уметь планировать пути достижения личных финансовых целей, выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач в жизненных ситуациях	А. Личностные Б. Метапредметные В. Предметные							
2. Давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания, оценивать свои ежемесячные расходы								
3. Осмысливать собственные ценностно-смысловые установки по отношению к финансовым потребностям, целям, знаниям и финансово грамотной деятельности								
4. Уметь различить какая именно страховка								

	требуется в той или иной жизненной ситуации	
	5. Различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты	
8	В соответствии с Примерной рабочей программой ООО по географии (2021 год) предполагается изучение темы «Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения» (8 класс). Какие вопросы по финансовой грамотности могут быть включены в содержание уроков по этой теме. <i>Выберите несколько верных ответов</i> 1. Страхование. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. 2. Налоги, уплачиваемые гражданами и фирмами. 3. Доходы и расходы семьи. 4. Социальные пособия. 5. Семейный бюджет	
9	Обучение финансовой грамотности на уроках географии имеет свои методические особенности. Какие из перечисленных методических аспектов к ним относятся. <i>Выберите несколько верных ответов</i> 1. Ориентироваться на организацию практических видов деятельности 2. Опирается на фундаментальные основания науки. 3. Содержание деятельности строить на междисциплинарной основе. 4. Решать задачи на основе жизненных ситуаций. 5. Отдавать приоритет репродуктивной деятельности. 6. Не включать результаты по финансовой грамотности в планируемые образовательные результаты.	
10	Во время урока по финансовой грамотности учитель предложил ученикам задание: «Написать цепочку связей «география и финансовая грамотность»». Какую цель ставил перед собой учитель, давая такое задание? <i>Выберите один наиболее полный ответ</i> 1. Научить сравнивать географические особенности природы, населения и хозяйства 2. Научить устанавливать особенности взаимодействия природы и общества 3. Научить объяснять географические различия природы, населения и хозяйства 4. Научить критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека	
11	Ниже представлены этапы использованием технологии критического мышления «Идеал» для проведения на уроке географии практикума по финансовой грамотности. <i>Расставьте этапы технологии в порядке их проведения</i> 1. Формулировка проблемы. 2. Выбор самого сильного решения. 3. Формулировка предложений возможных способов решения стоящей проблемы. 4. Планирование работы по претворению выбранного решения в жизнь. 5. Выбор из предложенного множества самых хороших, эффективных решений	
12	Учитель разделил 9-й класс на команды – «фабрики по производству книг». Команды выбрали себе название, нарисовали логотип. Учитель формулирует задачу – вырос спрос на новые учебники, его необходимо удовлетворить быстро, но без существенных затрат на производство. Команды должны изготовить «книги» в соответствии с инструкцией. К какому типу игр относится данная технология игры?	

	<i>Выберите один верный ответ</i> 1. Деловая игра 2. Ролевая игра 3. Сюжетная игра 4. Мыследеятельностная игра
13	Для разработки контекстных и ситуационных задач необходимо следовать требованиям, предъявляемым к ним. Что из перечисленного ниже относится к требованиям, предъявляемым к контекстным задачам? <i>Выберите несколько верных ответов</i> 1. В задаче изложена ситуация, которую следует проанализировать, выявить проблему и предложить возможные варианты её решения. 2. Задача направлена на развитие способности обучающихся находить, интерпретировать и применять имеющуюся информацию в предлагаемом (заданном) содержании. 3. В задаче описана реальная, понятная и актуальная жизненная ситуация. 4. В задаче содержится фрагмент конкретного нормативного документа, материала научной статьи, художественного текста и т.д., а также вопросы к нему, на которые следует ответить
14	Представим, что Вы планируете решение с обучающимися такой ситуационной задачи: «Маша живет в городе Хабаровске, Аня в городе Калининград. В их квартирах установлен двухтарифный счетчик на электроэнергию. Могут ли они одновременно включить стиральную машину, чтобы время ее работы выпало на ночной льготный тариф в 23.00 по московскому времени. Ответ поясните». Какой раздел по географии наиболее подходит для решения такой задачи? <i>Выберите один верный ответ</i> 1. Топливо-энергетический комплекс (9 класс) 2. Время на территории России (8 класс) 3. Взаимодействие природы и общества (7 класс) 4. Природно-территориальные комплексы (6 класс)
15	Какие образовательные ресурсы по финансовой грамотности можно использовать при обучении финансовой грамотности на уроках географии? <i>Выберите несколько верных ответов</i> 1. Социальная онлайн-игра «Финзнайка» 2. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. 3. Учебник Финансовая грамотность. Современный мир. 4. УМК по финансовой грамотности для 5-7,8-9,10-11 классов 5. Сборники специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7, 9, 10-11 классов
16	К фандрайзинговому проекту по темам финансовой грамотности и географии следует отнести: <i>Выберите несколько верных ответов</i> 1. Стартап «Туристический хаб» 2. Конкурс проектов «Экономия ресурсов – мой выбор» 3. Благотворительная ярмарка «Народные промыслы моего края» 4. Лекция для пенсионеров «Финансовые учреждения нашего района: география, услуги и надежность» 5. Спектакль «География и история денег»
17	Методическая стратегия достижения образовательных результатов по финансовой грамотности в процессе обучения географии должна: <i>Выберите один верный ответ</i> 1. Обеспечивать возможность сдачи ЕГЭ по географии 2. Обеспечивать возможность оперирования теоретическими знаниями в

	области финансов 3. Ориентация на самооценочную деятельность и рефлексии обучающихся 4. Учитывать только учебные достижения по вопросам финансовой грамотности
18	Международное сравнительное исследование качества образования PISA призвано оценивать финансовую грамотность с позиций способности 15-летних учащихся к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию финансовых систем, как необходимого элемента _____ грамотности, навыков XXI века. <i>Вставьте пропущенное слово.</i>
19	При конструировании заданий PISA используется модель «Область оценки PISA», в которой определены следующие виды познавательной деятельности для заданий: <i>Выберите несколько верных ответов</i> 1. Оценка финансовых проблем 2. Образование и работа 3. Анализ информации в финансовом контексте 4. Риски и вознаграждение 5. Применение финансовых знаний и понимание 6. Деньги и операции с ними
20	При конструировании рабочей авторской программы по географии для 5-9 классов с учетом нового ФГОС ООО и включением вопросов по финансовой грамотности в пояснительной записке необходимо отразить: <i>Выберите несколько верных ответов</i> 1. Цели и задачи курса географии, интегрированные с финансовой грамотностью. 2. Значимость теоретических знаний по финансам и экономике. 3. Используемый учебно-методический комплекс (УМК). 4. Особенности программы, ее отличие от аналогичных программ. 5. Планируемые формы контроля образовательных результатов только на предметной основе

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	1. Слушатель знает понятия «финансовая грамотность», «финансовая культура» и ключевые составляющих грамотного финансового поведения; цели образовательной деятельности на уроках географии, связанные с формированием финансовой грамотности обучающихся; целевую основу и планируемые результаты образовательной деятельности в части финансовой грамотности и ее структуры; факторы, влияющие на содержание образования финансовой грамотности; структуру содержания финансовой грамотности и жизненных ситуаций, задач как практико-ориентированного содержания образования по

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	финансовой грамотности. 2. Слушатель умеет определять ключевые составляющих грамотного финансового поведения и связывать их с этапами финансовой социализации обучающихся и образовательной деятельностью на уроках географии; отбирать содержание образования, имеющее функциональный характер. 3. Слушатель имеет практический опыт определения целей и планируемых результатов образовательной деятельности на уроках географии в части тем по финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся; анализа системы (рамки) компетенций по финансовой грамотности (15-18 лет) как содержательной основы; анализа содержания финансовой грамотности, заложенного в Примерной рабочей программе основного общего (2021 год) и среднего общего образования по географии.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Слушатель знает формы фиксации образовательных результатов обучающихся, используемых при обучении финансовой грамотности; особенности методов осуществления текущего промежуточного контроля; специфику заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии и место заданий в них по финансовой грамотности; исследования финансовой функциональной грамотности и их результатов (PISA-2015, PISA-2018, PISA-2021); специфику заданий PISA по финансовой грамотности 2.Слушатель умеет использовать инструменты диагностики образовательных результатов по финансовой грамотности на уроках географии; анализировать задания PISA на предмет включения в уроки географии. 3. Слушатель имеет практический опыт интегрирования планируемых результатов обучения финансовой грамотности в рабочую программу по географии; планирования и осуществления процедур контроля результатов обучения финансовой грамотности в ходе реализации рабочей программы по географии; конструирования заданий финансовой грамотности
ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение	1.Слушатель знает Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы; ФГОС ООО и СОО в части географии; примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования и содержание вопросов финансовой грамотности, заложенное в предмете «География»; методические принципы организации образовательной деятельности на уроках географии по вопросам финансовой грамотности и соответствующих

	видов учебной деятельности; образовательные технологии, обеспечивающие развитие финансовой культуры; особенности практической, проектной, исследовательской видов учебной деятельности и возможностей их организации на уроках географии по вопросам финансовой грамотности; учебники и учебные пособия по финансовой грамотности для обучающихся 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов; специальных модулей по финансовой грамотности, разработанных для их включения в уроки географии 2.Слушатель умеет определять факторы, влияющие на выбор форм и методов обучения финансовой грамотности; подбирать подходящую под условия образовательную технологию, наиболее эффективные педагогические приемы, используемые при организации урочной и внеурочной деятельности по географии; отбирать из учебного материала по финансовой грамотности учебно-практические, учебно-проектные, учебно-исследовательские задачи по финансовой грамотности для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках школьной географии; подбирать вспомогательные образовательные ресурсы, включая информационные и цифровые, по финансовой грамотности для их использования в урочной и внеурочной деятельности по географии. 3.Имеет практический опыт анализа требований ФГОС на предмет включения финансовой грамотности в общеобразовательный предмет «География»; анализа психолого-педагогических и методических условий реализации образовательной деятельности на уроках географии по вопросам финансовой грамотности; планирования использования различных моделей уроков, обеспечивающих развитие финансовой культуры у обучающихся и достижение планируемых результатов; разработки учебно-практических, учебно-проектных, учебно-исследовательских задач по финансовой грамотности для уроков географии; анализа учебников и учебных пособий по географии для 5-11 классов на предмет представления содержания финансовой грамотности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности¹	1. Слушатель знает базовое содержание образовательных модулей по финансовой грамотности в соответствии с системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста 2. Слушатель умеет находить и анализировать финансовую информацию из различных источников; сравнивать варианты решения жизненных финансовых

	задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач 3. Слушатель имеет практический опыт решения задач по вопросам финансовой грамотности, входящих в УМК по географии
--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Карты заданий для проведения самостоятельной работы

Карта заданий № 1 по теме 1.1 и по теме 1.2

Дата:	
Тема 1.1. Нормативные основания для формирования финансовой грамотности в процессе обучения географии	
Задание	Выполнение задания
Что нового появилось в ФГОС в части географии (укажите не менее трех позиций, каждую из которых прокомментируйте, как это повлияет на структуру курса, тематический план, формы и методы обучения)	В новом ФГОС в части географии появилось: 1) Комментарий: 2) Комментарий: 3) Комментарий:
Всего: 0 – 12 баллов 0-4 баллов по каждой позиции	
Тема 1.2. Целевой, результативный и содержательный аспекты включения тем по финансовой грамотности в курсы школьной географии (5-11 классы)	
Задание	Выполнение задания
Объяснить, как «умение решать задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия» может привести человека к улучшению	Стратегия: финансово грамотный человек 1) Объяснение: Пример:

жизни. Для каждого объяснения необходимо привести конкретный пример, опираясь на географичес кие знания	2) Объяснение: Пример: 3) Объяснение: Пример: 4) Объяснение: Пример: 5) Объяснение: Пример: 6) Объяснение: Пример:
Всего: 0 – 24 балла 0-4 баллов по каждой позиции	
Итого баллов:	

Карта заданий №2 по теме 1.3

Дата:			
Тема 1.3. Разработка проекта рабочей программы по курсам школьной географии с включенными темами по финансовой грамотности (5-11 классы)			
Задание 1	Выполнение задания		
Каковы основные разделы базовых дидактических содержательных единиц по финансовой грамотности? Какие из них направлены на достижение планируемых результатов для разных классов. Назовите их и поясните причину выбора для конкретного класса.	Разделы по финансовой грамотности	Классы	Пояснение
Всего: 0 – 12 баллов 0-3 балла по каждой позиции			
Задание 2	Выполнение задания		

Чем на Ваш взгляд отличается обучение финансовой грамотности на уроках географии на примере раздела «Доходы и расходы. Финансовое планирование» в 5-9 классах и в 10-11 классах? Назовите не менее трех отличий, каждое из которых поясните			
	Классы	Отличие	Пояснения
Всего: 0 – 12 баллов 0-4 баллов по каждой позиции			
Итого баллов:			

Карта заданий №3 по теме 2.1 (4 ч.)

Дата:	
Тема 2.1. Особенности методики обучения географии с включенными темами по финансовой грамотности	
Задание 1	Выполнение задания
Какие базовые методы обучения, по вашему мнению, лучше всего подойдут для изучения финансовой грамотности на уроках географии Свой ответ обоснуйте	1) Обоснование: 2) Обоснование: 2) обоснование:
Всего: 0 – 12 баллов 0-4 баллов по каждой позиции	
Задание 2	Выполнение задания
Какие технологии обучения и методические приемы могут быть использованы для эффективного	1) 2) 3)

обучения финансовой грамотности в 5-7 классах? Назовите не менее трех технологий, и приведите пример соответствующего задания	Пример:
0 – 16 балла 0-4 баллов по каждой позиции	
Итого	

Карта заданий №4 по теме 2.2 и по теме 2.3

Дата:	
Тема 2.2. Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-11 классы)	
Задание 1	Выполнение задания
Приведите обоснование эффективности использования на уроках географии в части финансовой грамотности беседы, решения ситуационных задач и практикума	1) Беседы Обоснование: 2) Ситуационные задачи Обоснование: 3) Практикум обоснование:
Всего: 0 – 12 баллов 0-4 баллов по каждой позиции	
Тема 2.3. Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии	
Задание 2	Выполнение задания
Какие способы организации неформального образования по финансовой грамотности можно использовать в процессе обучения географии. Назовите не менее пяти способов и поясните свой выбор	1) 2) 3) 4) 5)
Всего: 0 – 12 балла 0-4 баллов по каждой	

позиции	
Итого	

Карта заданий №5 по теме 3.1 и теме 3.2

Дата:	
Тема 3.1. Формы и способы осуществления текущего и промежуточного контроля по темам финансовой грамотности	
Задание 1	Выполнение задания
Назовите три любые примера по преимуществам и по рискам достижения образовательных результатов по финансовой грамотности при обучении географии. Обоснуйте каждый из них	Преимущества 1) Обоснование: 2) Обоснование: 3) Обоснование: Риски 1) Обоснование: 2) Обоснование: 3) Обоснование:
Всего: 0 – 12 баллов 0-4 баллов по каждой позиции	
Тема 3.2. Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-11 классы)	
Задание 2	Выполнение задания
Как обеспечить задачу осуществления обучающимися самооценочной деятельности и рефлексии относительного собственных образовательных достижений в части тем финансовой грамотности. Назовите не менее трех оценочных средств	1) Пояснение 2) Пояснение 3) Пояснение

вопросов/заданий и дайте пояснение.	
Всего: 0 – 12 балла 0-4 баллов по каждой позиции	
Итого	