

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

В рамках ведомственного проекта

3.21 «Новая финансовая культура (Мои Финансы: просто о сложном)»

Государственная программа Российской Федерации

**«Управление государственными финансами и
регулирование финансовых рынков»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.И. Берзон

«25» апреля 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Финансовая грамотность в общественном сознании»

(24 часа)

Автор курса:

Лобанов И.А., к.п.н.

**МОСКВА
2023**

Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Финансовая грамотность в общественном знании»** разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ») с учетом методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Финансовая грамотность для школьников является частью современного образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. определяет финансовую грамотность (финансовую компетентность) как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния участниками финансовых отношений¹. Отмечается, что финансовая грамотность является одним из видов функциональной грамотности из числа навыков XXI века. Межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2021-2023 годы обновлена единая рамка компетенций по финансовой грамотности.

Внедрение в школьное образование финансовой грамотности должно быть обеспечено качественной подготовкой педагогических кадров. В основе такой профессиональной подготовки лежит:

- 1) определённый уровень знаний в области финансовых операций, об инструментах и институтах;
- 2) позитивные изменения в финансовом поведении граждан;
- 3) развитие предметных компетенций учителя обществознания с учетом современных образовательных технологий, методических приемов, которые носят практико-ориентированный характер.

Отсюда следует важность программ повышения квалификации учителей, как в содержательном, так и в методическом аспектах, ориентация программы повышения квалификации на практико-ориентированность, которая реализуется за счет использования активных методов обучения слушателей.

В своей деятельности учитель обществознания может опираться на разработки Центра «Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ: электронный учебник, видеолекции. Электронный учебник включает в себя комплект учебно-методических комплексов, который является информационной и методической поддержкой педагогов общего и среднего профессионального образования, внедряющих и использующих в

¹Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 гг.

практике своей работы учебные программы и материалы по обучению финансовой грамотности.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в обществознании» предназначена для учителей, преподающих обществознание на разных уровнях образования. Программа учитывает тот факт, что учителя обществознания имеют базовые знания в финансовой сфере, которые предусматривают развитие и совершенствование умений с целью интеграции материала по финансовой грамотности школьников в предмет «Обществознание».

Успешное освоение настоящей программы позволит учителям обществознания эффективно выполнять трудовые функции, соответствующие профессиональному стандарту педагогов (учителей), расширит возможности внедрения финансовой грамотности в предмет обществознания.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к включению тем по финансовой грамотности и познавательных заданий по финансовой грамотности в обществоведческий курс.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, контекстных и тестовых заданий. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и интерактивных занятий.

Кроме изучения содержания лекций, самостоятельная работа также включает решение кейсов, ответы на вопросы для самоконтроля и выполнение тестовых заданий.

Программа построена на применении интерактивных технологий обучения педагогических работников, предусматривает самостоятельное изучение дополнительной литературы, качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Требования к базовой подготовке по освоению программы дополнительного образования предполагают, что слушатели должны:

А) знать:

- основные элементы содержания Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы;
- способы повышения финансовой грамотности с учетом особенностей школьного возраста на каждом уровне образования;
- содержание федеральной рабочей программы по обществознанию.

Б) уметь:

- формулировать систему требований к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- использовать методы организации учебной деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом;
- решать простые практические финансовые задачи, давать пояснения к кейсам из практики (в том числе по публикациям в деловых изданиях);
- работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

В) владеть:

- современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными (ИКТ);
- технологиями построения продуктивного взаимодействия в детском коллективе;
- инструментами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, определяемых рамкой финансовой компетентности.

Раздел I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития финансовой грамотности школьников на уровне основного и среднего общего образования в рамках курса обществознания.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9

1.3. Планируемые результаты обучения:

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; 2. Признаки, структуру понятий «функциональная грамотность», «гибкие навыки», «финансовая грамотность», взаимосвязь между ними. Уметь: 1. Анализировать нормативные документы в сфере образования на предмет применения смысла правовых норм в педагогической деятельности; 2. Применять понятия «функциональная грамотность», «гибкие навыки», «финансовая грамотность».	ОПК-1
2.	Знать: 1. Подходы и стратегию разработки заданий, ориентированных на формирование финансовой грамотности в курсе обществознания на уровне основного и среднего общего образования; 2. Современные методы и приёмы контроля и оценки результатов обучения, в том числе с учетом результатов международных исследований качества образования и национальной системы оценки качества образования. Уметь: 1. Разрабатывать задания, ориентированные на формирование финансовой грамотности в курсе обществознания на уровне основного и среднего общего образования; 2. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.	ОПК-3

3.	Знать: 1. Стратегию проектирования учебных занятий по обществознанию, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся для развития финансовой грамотности на уровне основного и среднего общего образования. Уметь: 1. Проектировать учебные занятия по обществознанию, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников для развития финансовой грамотности на уровне основного и среднего общего образования.	ОПК-5
4.	Знать: 1. Формы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания при изучении тем по финансовой грамотности. Уметь: 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках обществознания при изучении тем по финансовой грамотности.	ОПК-9

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование, педагоги общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ разд ела	Наименование разделов (модулей) и тем	Труд оемк ость	Виды учебных занятий, учебных работ (в том числе с использованием ЭСО*)			Формы аттестации
			Лекции	Инте ракт ивны е занят ия	СРС	
1. Целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы/разделы по финансовой грамотности в курсе «Обществознание» (10 ч)						
1.1	Функциональная грамотность, гибкие навыки и финансовая грамотность	3	2		1	
1.2	Дидактические подходы и методика финансовой грамотности на уроках обществознания	2		2		
1.3	Содержание по финансовой грамотности, включённое в курс «Обществознание» (дидактические единицы).	5	2		3	
2. Методические и информационные ресурсы по финансовой грамотности (5 ч)						
2.1	Формы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания при изучении тем по финансовой грамотности	5	1	1	3	
3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности (7 ч)						
3.1	Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности	4	1	1	2	
3.2	Форматы заданий по финансовой грамотности	3	1	1	1	
	Итоговая аттестация	2				2 Зачет (итоговое тестирование)
	ИТОГО	24	7	5	10	2

*ЭОС – электронная образовательная среда

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы/ разделы по финансовой грамотности в курсе «Обществознание» (10 ч).

1.1 Функциональная грамотность, гибкие навыки и финансовая грамотность (3 ч).

Содержание занятия. Функциональная грамотность. Понятие и компоненты функциональной грамотности. Измерение уровня финансовой грамотности на основе международных исследований качества образования. Международный стандарт «Навыки XXI века». Модель образовательных достижений ОЭСР 2030. Исследование финансовой грамотности PISA.

Самостоятельная работа. Сравнительный анализ динамики выполнения заданий по финансовой грамотности с использованием материалов международных исследований.

1.2 Дидактические походы и методика финансовой грамотности на уроках обществознания (2 ч).

Содержание занятия. Финансовая грамотность: методические приемы и технологии, практические и современные методы обучения. Игровая технология и геймификация в образовании. Кейс технология. Способы организации дискуссии. Технология творческой мастерской. Технология проектной деятельности.

1.3. Содержание финансовой грамотности, включённое в курс «Обществознание» (дидактические единицы) (5 ч).

Содержание занятия. Финансовая грамотность и учебный предмет «Обществознание»: ФГОС, концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», федеральная образовательная программа основного общего образования, федеральная образовательная программа среднего общего образования, единая рамка компетенций по финансовой грамотности, федеральные рабочие программы по предмету. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Самостоятельная работа. Проектирование урока обществознания, ориентированного на формирование финансовой грамотности.

2. Методические и информационные ресурсы по финансовой грамотности (5 ч).

2.1. Формы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания при изучении тем по финансовой грамотности (5 ч).

Содержание занятия. Обучение в цифровой информационно-образовательной среде с использованием ресурсов дистанционного обучения, вебинаров, электронных учебников и учебных пособий, виртуальных тренажеров, специально созданных образовательных ресурсов на различных платформах и т.д. Включение видеоматериалов в занятия по финансовой грамотности на уроках обществознания.

3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности (7 ч).

3.1. Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности (4 ч).

Содержание занятия. Показатели качества освоения программы по финансовой грамотности. Виды предметных результатов, примерное описание уровней освоения и способы их оценивания. Особенности функциональных заданий. Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности. Типы контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности для использования в курсе обществознания. Особенности проведения оценочных процедур.

Самостоятельная работа. Разработка развернутого плана по контролю и оценке достижений учащихся по финансовой грамотности.

3.2. Форматы заданий по финансовой грамотности (3 ч).

Формирование заданий по финансовой грамотности. Структура заданий. Использование различных форматов заданий (тестовые, контекстные) по финансовой грамотности на уроках обществознания.

Самостоятельная работа. Разработка заданий по финансовой грамотности для включения в курс обществознания.

3.3. Итоговая аттестация (2 ч). Зачет в форме итогового тестирования.

Раздел III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области общественно-научных и математических предметов.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

Основная литература

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 — 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
9. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
10. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Дополнительная литература

1. Лобанов, И. А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса / И. А. Лобанов // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 3. – С. 55–60.
2. Калущкая, Е. К. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока / Е. К. Калущкая, И. А. Лобанов, О. А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.
3. Половникова А.В., Козлова А.А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // Отечественная и зарубежная педагогика. Т.1. № 4 (61). 2019.С. 159-177
4. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 98–111.
- Сорокин А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л. Участие российских школьников в международном исследовании по финансовой грамотности: результаты и перспективы (или чем может помочь школьнику учитель) // Преподавание истории и обществознания в школе. №3. 2018. С.29-36.
6. Толкачева С.В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10 –11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Толкачёва. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 174 с.
- Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности: учеб, пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 271 с.
- . Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. - Москва: Просвещение, 2019. - 208 с. М.: Просвещение, 2022. – 176 с.

Интернет-источники

1. Банк методических разработок Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank> (дата обращения: 31.03.2023).
2. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по профилю финансовая грамотность. URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения: 31.03.2023).
3. Онлайн уроки по финансовой грамотности Центрального банка России. URL: <http://dni-fg.ru/> (дата обращения: 31.03.2023).
4. План мероприятий («дорожная карта») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. URL: https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/str_road_maps/ (дата обращения: 31.03.2023).
5. Портал Мои Финансы. URL: <https://моифинансы.рф/> (дата обращения: 20.04.2023).
6. Публикации Центра качества образования ИСРО РАО. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 31.03.2023).
7. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/436770389> (дата обращения: 20.04.2023).

8. Финансовая грамотность россиян – 2023. Динамика ключевых показателей, тренды финансового поведения, цифровые компетенции. Аналитический центр НАФИ. URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/finansovaya-gramotnost-rossiyan-2023/> (дата обращения: 17.04.2023).
9. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ИСРО РАО. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 17.04.2023).
10. Электронный учебник по финансовой грамотности. URL: <https://школа.вашифинансы.рф/> (дата обращения: 31.03.2023).

Раздел IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Виды и формы аттестации

Форма итоговой аттестации: компьютерное тестирование. Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения преподавателей в области финансовой грамотности в обществознании, а также владение технологиями и методиками, необходимыми для формирования компетенций финансовой грамотности в курсе «Обществознание».

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестирование включает в себя 10 заданий.

Тестовые задания включают в себя вопросы следующих типов:

- выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка;
- установление соответствия.

Критерии оценивания: Зачет по тестированию выставляется при условии правильного выполнения не менее 60% тестовых заданий. Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ.

Оценка: Зачет/не зачет

4.2. Тестовый комплекс для итоговой аттестации (примеры оценочных тестовых материалов)

1. Выберите все верные утверждения. Какие форматы тестовых заданий могут быть использованы при формировании финансовой грамотности на уроках обществознания?

- 1) выбор единственного верного ответа
- 2) выбор нескольких верных ответов
- 3) установление соответствия
- 4) установление правильной последовательности

2. Выберите верные суждения.

А. Бóльшая часть вопросов финансовой грамотности предусмотрена федеральной рабочей программой учебного предмета «Обществознание» для изучения в 8 и 10 классах.

Б. Содержание обучения в 9 классе согласно федеральной рабочей программой учебного предмета «Обществознание» включает в себя поддержку малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между содержанием федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» и элементами финансовой грамотности

Содержание федеральной рабочей программы

Элементы финансовой грамотности

1. Правонарушение и юридическая ответственность

А) Дропперы

2. Денежные агрегаты

Б) Средства на депозитах

3. Права потребителей и возможности их защиты.

В) Финансовый омбудсмен

4. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства

Г) Материнский капитал

5. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации

Д) Купоны

4. Какие документы определяют содержание по финансовой грамотности в обществоведческом курсе?

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт
- 2) Федеральная рабочая программа по учебному предмету
- 3) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности
- 4) Все перечисленные документы

5. Для формирования финансовой грамотности учащихся в рамках курса обществознание можно использовать:

- 1) кейс-технологию
- 2) дискуссии
- 3) технологию творческой мастерской
- 4) игровую технологию
- 5) формат проектно-исследовательской деятельности
- 6) все вышеперечисленное