

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

**Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и регулирование
финансовых рынков»**



УТВЕРЖДАЮ

**Директор
Н.И. Берзон
2024 г.**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организационно – методические условия подготовки
учителей начальных классов к преподаванию финансовой
грамотности на уроках математики и окружающего мира в
соответствии с ФГОС начального общего образования»**

МОСКВА, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП):

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Подвид Образовательной программы: дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование.

Область подготовки и тематика Программы (тег) по Каталогу программ: преподавание в предметных областях.

Форма обучения: очно-заочная.

Тип ДОП: корпоративная ДОП. Реализуется в рамках Соглашения о предоставлении федеральному автономному учреждению субсидии в соответствии с абзацем вторым пунктом 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 15.02.2024 г. № УД-115д.

Формат ДОП: онлайн (асинхронный, синхронный)

Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса): смешанная.

Целевая аудитория ДОП: преподаватели и методисты институтов развития образования (методисты, ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты ИРО(ИПК)).

Категория поступающих на ДОП: высшее образование.

Трудоемкость ДОП: 24 академических часа

Минимальный срок обучения по ДОП: 1 неделя

Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дополнительного профессионального образования в подготовке учителей начальных классов к преподаванию финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО.

Нормативные документы, определяющие квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 22.04.2024)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71897874/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 22.04.2024)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/978fb1c05af89b117dffebd3d02c5377bf89adc7/ (дата обращения 22.04.2024)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420271642> (дата обращения 22.04.2024)

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/402618156/> (дата обращения 19.04.2024)

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 422н от 5 августа 2016 г. // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 02.03.2024)

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 22.04.2024)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.21 № 64100): [Сайт] - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 19.04.2024)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: [Сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения 12.04.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 12.04.2024).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012](#) (дата обращения 19.04.2024)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»: [Сайт].- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?index=1> (дата обращения 16.04.2024).

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы у слушателя будут усовершенствованы следующие профессиональные компетенции (Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура)

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1
2.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК - 3
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Направление Педагогическое образование	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции			
ОПК - 1	основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, Единой рамки компетенций по финансовой грамотности; методические	анализировать требования ФГОС, ФОП в части формирования финансовой грамотности обучающихся; соотносить предметные области Единой рамки компетенций по финансовой грамотности с	способами включения вопросов финансовой грамотности в предметные области в соответствии с ФГОС НОО

	особенности преподавания финансовой грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО	образовательными результатами учащихся	
ОПК – 3	требования ФГОС НОО по формированию финансовой грамотности обучающихся; педагогические приемы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по повышению финансовой грамотности обучающихся	осуществлять отбор образовательных ресурсов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по повышению финансовой грамотности	приемами и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по повышению финансовой грамотности
ОПК - 6	образовательные ресурсы: основные и вспомогательные, обеспечивающие организацию индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по финансовой грамотности; образовательные, психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для обучения финансовой грамотности в соответствии с ФГОС НОО	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и встраивать цифровые образовательные продукты и ресурсы для формирования финансовой грамотности обучающихся	технологиями профессионального роста педагогов в области формирования финансовой грамотности и культуры; способами проектирования занятий с использованием образовательных ресурсов и эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в соответствии с ФГОС НОО

Организационно-педагогические условия реализации программы

Профессорско-преподавательский состав

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
1.	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Сергейчик М.С.	руководитель Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России, ФМЦ НИУ ВШЭ		
2.	Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Башева Е.И.	заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования
3.	Единая рамка по компетенций финансовой грамотности	Красноусов С.Д.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ Заведующий Региональным центром финансовой грамотности, КК ИПК ¹	к.ю.н, доцент	

¹ Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

4.	Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Новожилова Н.В.	преподаватель ФМЦ НИУ ВШЭ	к.п.н., доцент	Заслуженный учитель РФ
5.	Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	Хуруджи А.П.	начальник отдела планирования и отчетности ФМЦ НИУ ВШЭ		
6.	Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	Палехова П.В. Леушина Д.С.	начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ заместитель начальника отдела ФМЦ НИУ ВШЭ	д.и.н., профессор	
7.	Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся.	Чернова Н.Ю.	методист, Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ		
8.	Преподавание финансовой грамотности в математике соответствии с ФГОС НОО	Блок М.Е. Колпакова Н.В.	руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им.		Почетный работник общего образования

			А.М. Топорова		
9.	Преподавание финансовой грамотности в окружающем мире в соответствии с ФГОС НОО	Блок М.Е.	руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		
		Колпакова Н.В.	заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова		Почетный работник общего образования

Учебно-методическое обеспечение программы

Слушатели Программы в процессе обучения имеют свободный доступ ко всем учебно-методическим материалам Программы. Компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение НИУ ВШЭ.

Все слушатели имеют доступ в информационную образовательную среду LMS (Learning Management System), в которой размещены все учебно-методические ресурсы и дидактические материалы курса. Все учебные материалы по Программе доступны слушателям в Smart LMS. Преподаватели размещают материалы к занятиям, проводят проверку полученных знаний промежуточного и итогового контроля.

LMS НИУ ВШЭ доступна каждому студенту по корпоративным учетным данным с авторизацией через Единый личный кабинет.

Для эффективной реализации Программы подготовлены:

- комплект видеолекций для заочной части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования по адресу: <https://fmc.hse.ru/video>);
- комплект презентационных и дидактических материалов для занятий со слушателями.

Список литературы

Основная литература

1. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
2. Бейтман, К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства: учебное пособие / К. Бейтман - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с.
3. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.
4. Математика : 1-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 16-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).
5. Математика : 1-й класс : учебное пособие : в 4 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).
6. Математика : 2-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. – 16-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).
7. Математика : 2-й класс : учебное пособие : в 4 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).
8. Математика : 3-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. – 13-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).
9. Математика : 3-й класс : учебное пособие : в 4 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).
10. Математика : 4-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России).
11. Математика : 4-й класс : учебное пособие : в 4 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2024. – (Школа России)
12. Новожилова, Н.В., Силина, С.Н. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н.В.Новожилова, С.Н.Силина. – М. НИУ «Высшая школа

экономики», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, 2023. – 51 с. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/877967869.pdf>

13. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.

14. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.

15. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики как условие эффективной реализации обновленного ФГОС НОО: методические рекомендации / Т. В. Смолеусова // Сибирский учитель. – 2022. – № 1(140). – С. 70-77.

16. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.

Дополнительная литература и иные источники

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.

2. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

3. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

4. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

5. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.

6. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
7. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
8. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.
9. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018.
10. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. ФГОС./ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
11. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2021. – 268 с.
12. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. ФГОС./ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
13. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. ФГОС./ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
14. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с
15. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.
16. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с.
17. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.
18. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с.
19. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - М.: ВАКО, 2018.

20. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – М.: ВАКО, 2018.
21. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.
22. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
23. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с.
24. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
25. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В трёх томах. Т. 1. Для 1–4-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 51 с.
26. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022.
27. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
28. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.

Интернет- ресурсы

1. Ассоциация развития финансовой грамотности: [Сайт]. – URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)
2. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба»: [Сайт]. - URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения: 22.04.2024)
3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых: [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (дата обращения: 22.04.2024)
4. Журнал «Дружи с финансами»: [Сайт]. - URL: <https://www.finpronews.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)
5. Журнал «Смешарики» [Сайт]. - URL: моифинансы.рф/materials/detskij-zhurnalsmeshariki/ (Дата обращения: 22.04.2024)

6. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: Игры и игровые занятия по финансовой грамотности (vbudushee.ru) (дата обращения: 22.04.2024)
7. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)
8. Интерактивный сборник задач для устного счета [Сайт]. - URL: <https://etudes.ru/sketches/rachinsky/> (Дата обращения: 22.04.2024)
9. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 22.04.2024)
10. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: [Сайт]. - URL: <https://moifinancu.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)
11. КиноПАКК: Мультфильм «Смешарики: Азбука финансовой грамотности» [Сайт]. - URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (Дата обращения: 22.04.2024)
12. Министерство финансов Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)
13. НИУ «Высшая школа экономики» Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Сайт]. - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)
14. Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: Программа «Финансовая грамотность» (vbudushee.ru) (дата обращения: 22.04.2024)
15. Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов» [Сайт]. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/>. (Дата обращения: 22.04.2024)
16. Центральный банк Российской Федерации: [Сайт]. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)
17. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/konkurs_fp (дата обращения: 16.04.2024)
18. Электронный учебник по финансовой грамотности // Сайт методической поддержки. Школа.Вашифинансы.рф: [Сайт]. - URL: <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/> (дата обращения: 22.04.2024)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимо:

компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

комплекты электронных презентационных, учебно-методических и оценочных материалов;

доступ к платформе дистанционного обучения университета
<http://mosfin.site/login/index.php>

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: 24 акад. часа

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)					Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)			
			всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий				
I.	Модуль 1 Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся										
1.1	Тема: Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	1						1 (видео лекция)			
1.2	Тема: Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	2						1 (видео лекция)	1	Самостоятельная работа	
1.3	Тема: Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	2					2				
1.4	Тема: Методические особенности формирования	3						2 (видео)	1	Практическое задание	

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации	
			Аудиторная работа (акад.ч.)					Обучение с использованием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
			всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий					
							син хр.	асин хр.				
	ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности							лекция)		e		
1.5	Тема: Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	1						1 (видео лекция)				
1.6	Тема: Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	1					1					
1.7	Тема: Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся. Тестирование по модулю 1	2					2				Тестирование по модулю 1.	
	Итого по модулю 1	12					5	5	2			

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Труд оемк ость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самост оатель ная работа (акад.ч.)	Виды текуще го контро ля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)					Обучение с использов анием ДОТи (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)			
			всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий				
2.	Модуль 2 Методические особенности преподавания финансовой грамотности в соответствии с ФГОС НОО										
2.1	Тема: Преподавание финансовой грамотности на уроках математики соответствии с ФГОС НОО	5					2		3	Практ ическо е задани е	
2.2	Тема: Преподавание финансовой грамотности на уроках окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	6					3		3	Практ ическо е задани е	
	Итого по модулю 2	11					5		6		
И А	Итоговая аттестация:	1							1		Тес тир ова ние
	ИТОГО:	24					10	5	9		

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема	Учебные недели/дни/часы						
		1 неделя					2 неделя	
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день
	Тема 1.1. Государственная	Т/1						

	политика в области повышения финансовой грамотности							
	Тема 1.2. Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	T/2						
	Тема 1.3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности		T/2					
	Тема 1.4. Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		T/3					
	Тема 1.5. Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности			T/1				
	Тема 1.6. Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности			T/1				
	Тема 1.7. Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся			T/2				
	Тема 2.1. Преподавание финансовой грамотности на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО				T/3	T/2		
	Тема 2.2. Преподавание финансовой грамотности на уроках окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО					T/2	T/4	

	Итоговая аттестация							ИА/1
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) П или С – практика или стажировка К – текущий, промежуточный контроль знаний, умений ИА – итоговая аттестация								

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название модуля Программы	Виды занятий и учебной работы	Объем контактных занятий, работы (акад. час)	Объем занятий с использованием ДОТ и (или) ЭО (акад.ч.)
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся	Контактные виды занятий, в том числе:	6	6
	лекции	4	4
	семинарские занятия, в том числе семинары	2	-
	практические занятия	-	1
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
	Самостоятельная работа	-	1
	Промежуточная аттестация в форме тестирования	-	-
Модуль 2. Методические особенности преподавания финансовой грамотности в соответствии с ФГОС НОО	Контактные виды занятий, в том числе:		11
	лекции		2
	семинарские занятия, в том числе семинары	-	-
	практические занятия		3
	лабораторные занятия	-	-
	консультации	-	-
	Самостоятельная работа	-	6
Итоговая аттестация (зачет)		-	1
Итого		6	18

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся		
Тема 1.1. Государственная политика в области повышения	Видео лекция (1 час)	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 год. План мероприятий

финансовой грамотности		(дорожная карта) по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.
Тема 1.2. Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Видео лекция (1 час)	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Федеральных образовательных программ (ФОП) в части формирования финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа (1 час)	Основные требования ФГОС и ФОП в отношении формирования финансовой грамотности у учащихся, в зависимости от уровня образования.
Тема 1.3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых как единый методологический документ для формирования финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
	Семинарское занятие (1 час)	Включение предметных областей единой рамки компетенций в учебную и внеучебную деятельность.
Тема 1.4. Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Видео лекция (2 часа)	Модели внедрения основ финансовой грамотности в деятельность образовательной организации. Педагогический инструментarium формирования финансовой грамотности для учащихся различной нозологии.
	Практическое занятие (1 час)	Педагогические инструменты для формирования финансовой грамотности у учащихся с различными нозологиями. Представление списка инструментов и их адаптация к конкретным потребностям учащихся.

Тема 1.5. Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	Видео лекция (1 час)	Цифровые образовательные продукты и ресурсы по финансовой грамотности, в том числе, разработанные в рамках реализации Совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» и Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 - 2023 годы. Использование цифровых образовательных продуктов и ресурсов по финансовой грамотности при организации образовательного процесса.
Тема 1.6. Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Организация и проведение Ежегодного Всероссийского Конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена». Нормативные документы проведения мероприятия. Номинации и категории участников конкурса. Всероссийское сетевое педагогическое сообщество (ВСПС) как коммуникационный инструмент информационно-методического обмена педагогов финансовой грамотности. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по профилю финансовая грамотность и Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству: организация, особенности подготовки учащихся к решению заданий олимпиадного уровня сложности.
Тема 1.7. Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся	Лекция (1 час)	Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся, современные инструменты, формы диагностики и оценки профессионального развития педагога.
	Семинарское занятие (1 час)	ИОМ педагога, как инструмент формирования финансовой грамотности педагогических работников. Тестирование по содержанию модуля 1.
Модуль 2. Методические особенности преподавания финансовой грамотности в соответствии с ФГОС НОО		

Тема 2.1. Преподавание финансовой грамотности на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО	Лекция (1 час)	Место финансовой грамотности в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика». Содержательная матрица курса «Математика» с учетом планируемых образовательных результатов в части финансовой грамотности. Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся при решении практических задач на уроках математики.
	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций (1 час)	Виды практических задач и упражнений с разными финансовыми сюжетами, используемые на уроках математики: продуктивные, репродуктивные, тренировочные (выполняемые по образцу). Практические задания в формате Всероссийских проверочных работ (ВПР). Обзор образовательных и методических ресурсов по формированию финансовой грамотности для начальной школы.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Работа с учебниками математики (Серия «Школа России») и цифровыми образовательными продуктами и ресурсами по финансовой грамотности.
Тема 2.2. Преподавание финансовой грамотности на уроках окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	Лекция (1 час)	Место финансовой грамотности в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир». Содержательная матрица курса «Окружающий мир» в части формирования финансовой грамотности.
	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций (2 часа)	Виды практических, проектных и творческих заданий по финансовой грамотности, используемые на уроках окружающего мира. Практические задания в формате Всероссийских проверочных работ (ВПР). Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности на уроках окружающего мира
	Самостоятельная работа (3 часа)	Работа с учебниками по окружающему миру (Серия «Школа России») и цифровыми образовательными продуктами и ресурсами по финансовой грамотности.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа (1 час.)	Тестирование по содержанию Модуля 1 и Модуля 2.

Самостоятельная работа

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся				
1.2	Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями и Федеральных государственных образовательных стандартов	Работа с нормативными иными официальными документами	Основные требования ФГОС и ФОП при формировании финансовой грамотности у учащихся, в зависимости от уровня образования.	Время 1 час. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. Во время выполнения работы использовать нормативные документы, размещенные на официальных ресурсах, и в актуальной на дату выполнения работы редакции.
1.4	Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Выполнение практического задания	Педагогические инструменты, которые могут быть использованы для формирования финансовой грамотности учащихся с различными нозологиями в образовательных организациях. Представление списка инструментов и их адаптация к конкретным потребностям учащихся.	Время 1 час. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание с учетом нозологий обучающихся.
1.7	Тестирование по модулю 1.	Компьютерное тестирование	12 тестовых вопросов по содержанию	Слушатели самостоятельно выполняют

			модуля 1.	предлагаемое задание.
Модуль 2. Методические особенности преподавания финансовой грамотности в соответствии с ФГОС НОО				
2.1	Преподавание финансовой грамотности на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО	Выполнение практических заданий Работа с учебниками «Математика» (Серия «Школа России») и цифровыми образовательными продуктами и ресурсами по финансовой грамотности	Анализ и отбор практических задач по финансовой грамотности, предлагаемых в учебниках математики (Серия «Школа России»). Подбор образовательных ресурсов с практическими заданиями по финансовой грамотности для уроков математики	Время 3 часа. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемые задания. Для выполнения задания слушателям предлагается таблица с перечнем цифровых образовательных ресурсов.
2.2	Преподавание финансовой грамотности на уроках окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	Выполнение практических заданий Работа с учебниками «Окружающий мир» (Серия «Школа России») и цифровыми образовательными продуктами и ресурсами по финансовой грамотности	Анализ заданий по финансовой грамотности, предлагаемых в учебниках окружающего мира. Отбор, составление разных видов заданий по финансовой грамотности для уроков окружающего мира.	Время 3 часа. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемые задания.
	Итоговая аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование	20 тестовых вопросов по содержанию курса.	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.

Самостоятельная работа по теме 1.2. «Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов»

Выпишите требования ФГОС и ФОП в отношении формирования

финансовой грамотности у учащихся по следующим пунктам: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты. Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
ФГОС			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			
ФОП			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Практическое задание по теме 1.4. «Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся».

Ознакомьтесь с педагогическими инструментами по формированию финансовой грамотности у обучающихся с различными нозологиями, в рамках программ общего образования. Подготовьте список таких инструментов и объясните, как они могут быть адаптированы в соответствии с образовательными потребностями учащимися.

нозологии	Педагогический инструментарий, согласно Стандартам образования обучающихся	Место в образовательном процессе
Нарушение слуха		
Нарушение зрения		
Нарушение речи		
Нарушение опорно-двигательного аппарата		

Рекомендуем при работе с заданием посмотреть вебинар «Обучение финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Спикер: Некрасова Лилия Васильевна, к.э.н., доцент, почетный работник сферы образования Российской Федерации, руководитель Курского РМЦ. На вебинаре рассмотрены основные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, учебно-методический контент для данной категории обучающихся, педагогический инструментарий.

Презентация: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/783795262.pdf>

Видео: <https://youtu.be/Ze2NXj1cSgk>

Тестирование по Модулю 1

По результатам освоения слушателями содержаний Модуля 1 «Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся» проводится тестирование.

Требования к выполнению тематического теста по Модулю 1.

Тест включает 12 заданий разного типа. Тест составляется комбинированием вопросов. (Приложение 1)

Типы заданий: Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (тестирование): 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 12-9 баллов – высокий уровень, 8-6 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатели набирают более 5 баллов).

Слушателю дается 3 попытки.

Практическое задание по теме 2.1. «Преподавание финансовой грамотности на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО». Анализ и отбор практических задач по финансовой грамотности, предлагаемых в учебниках «Математика» (Серия «Школа России»).

1. Изучить содержание учебника «Математика» (Серия «Школа России», класс по выбору) и соотнести с содержательными линиями «Деньги» и «Семейный бюджет» (*учебно-методические комплекты для начальной школы, разработанные в рамках Проекта Минфина России*).

Подобрать практические задачи по финансовой грамотности в учебнике «Математика» (не менее 3 задач по каждой содержательной линии).

Ответ оформить любым удобным способом (таблица, текст).

2. Осуществить отбор цифровых образовательных продуктов и образовательных ресурсов с практическими заданиями по финансовой

грамотности для использования на уроках математики. Привести примеры ресурсов и заданий – не менее трех.

Ответ оформить в виде таблицы.

№	Тема урока	Пример задания	Название цифрового образовательного продукта / ресурса	Ссылка
<i>пример</i>				
1.	Внетабличное умножение и деление (3 класс)	Реши задачу. Сборщик клубники получает 80 рублей за 1 час работы, а сборщик малины – 100 рублей. На сколько больше рублей получит сборщик малины за 2 часа работы	Электронный учебник по финансовой грамотности 2-3 класс. Рабочая тетрадь	https://школа.вашифинансы.рф/
2.				
3.				
4.				

Практическое задание по теме 2.2. «Преподавание финансовой грамотности на уроках окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО». Анализ заданий по финансовой грамотности, предлагаемых в учебниках «Окружающий мир» (Серия «Школа России»).

1. Изучить содержание учебника «Окружающий мир» (Серия «Школа России», класс по выбору) и соотнести с содержательными линиями «Деньги» и «Семейный бюджет» (*учебно-методические комплекты для начальной школы, разработанные в рамках Проекта Минфина России*).

Подобрать практические задания по финансовой грамотности в учебнике «Окружающий мир» (не менее 3 заданий по каждой содержательной линии).

Ответ оформить любым удобным способом (таблица, текст).

2. На основе Электронного учебника по финансовой грамотности (<https://школа.вашифинансы.рф/>) осуществить отбор и составить не менее трех разных видов заданий по финансовой грамотности для уроков окружающего мира.

Ответ оформить любым удобным способом (таблица, текст).

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе

дистанционного обучения ФМЦ НИУ ВШЭ, позволяющие слушателям выполнять практические задания, предусмотренные содержанием программы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования)

Цель: определение соответствия уровня готовности слушателей требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в подготовке учителей начальных классов к преподаванию финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО.

Основные задачи ИА:

- мотивация слушателей к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по подготовке учителей начальных классов к преподаванию финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО;

- определение уровня компетентности слушателей в вопросах подготовки учителей начальных классов к преподаванию финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план.

Трудоемкость итоговой аттестации: 1 академический час.

Итоговая аттестация проводится с применением ЭО и ДОТ.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

В тестировании используются следующие виды тестовых заданий:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Итоговое тестирование включает 20 заданий разного типа. Тест составляется комбинированием вопросов (Приложение 2).

Итоговое компьютерное тестирование включает в себя вопросы по оценке знаний нормативных, теоретических и методических основ повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся, а также методических особенностей преподавания финансовой грамотности в соответствии с ФГОС НОО. Организация и сопровождение комплекса по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником Федерального методического центра НИУ ВШЭ.

Критерии оценки итогового компьютерного тестирования:

Балл	Критерии выполнения итогового теста	Оценка по системе «зачтено/не зачтено»
10	Количество правильных ответов в тесте - 20 или 19	Зачтено
9	Количество правильных ответов в тесте - 18 или 17	Зачтено
8	Количество правильных ответов в тесте - 16 или 15	Зачтено
7	Количество правильных ответов в тесте – 14 или 13	Зачтено
6	Количество правильных ответов в тесте – 12	Зачтено
5	Количество правильных ответов в тесте – 11 или 10	Не Зачтено
4	Количество правильных ответов в тесте - 9 или 8	Не Зачтено
3	Количество правильных ответов в тесте – 7 или 6	Не зачтено
2	Количество правильных ответов в тесте – 5 или 4	Не зачтено
1	Количество правильных ответов в тесте - менее 4	Не зачтено

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатель дал правильные ответы на 12 и более вопросов итогового теста).

Слушателю, успешно прошедшему установленную учебным планом Программы итоговую аттестацию, выдается документ установленного НИУ ВШЭ образца – удостоверение о повышении квалификации.

Банк оценочных материалов по Модулю 1

1. Выберите из приведенного перечня инструментов методического сопровождения педагога формы, позволяющие осуществить оценку профессионального уровня педагога:

- 1) методическое наблюдение;
- 2) конференция;
- 3) супервизия;
- 4) решение кейсов;
- 5) тьюторство.

2. Вставьте пропущенное словосочетание.

... педагога – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

3. Соотнесите цели и основные направления реализации Стратегии

1. Образовательная деятельность	А. Распространение и систематизация знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры.
2. Развитие практик инициативного бюджетирования, иных практик, а также обеспечение открытости бюджетной информации	Б. популяризация финансовой грамотности и финансовой культуры, содействие закреплению знаний и навыков осознанного финансового поведения, продвижение ценностей и установок финансовой культуры в целях выработки разумных поведенческих практик.
3. Подготовка кадров в сфере финансовой грамотности	В. развитие кадрового потенциала учителей, преподавателей, администраторов образовательных организаций, государственных служащих, сотрудников органов социальной защиты населения, финансовых организаций, некоммерческих организаций, граждан, вовлеченных в добровольческую

		(волонтерскую) деятельность в области финансового просвещения, способствующих распространению знаний в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры.
4. Взаимодействие финансовыми организациями	с	Г. пропаганда культуры добросовестного предоставления финансовыми организациями финансовых услуг потребителям, стимулировать их ответственное и этическое поведение в отношении клиентов, уделять внимание вопросам верификации распространяемой ими информации в сфере финансовой грамотности.
5. Взаимодействие с гражданским обществом и некоммерческими организациями	с	Д. поддержка инициатив со стороны организаций (как финансового, так и нефинансового сектора) по разработке и реализации программ, направленных на повышение уровня финансовой грамотности и финансовой культуры собственных работников в рамках внутреннего корпоративного образования.
6. Взаимодействие с бизнесом	с	Е. Развитие взаимодействия с гражданским обществом в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры должно сопровождаться формированием этических правил поведения участников такого взаимодействия.
7. Развитие международного сотрудничества		Ж. Продвижение результатов и расширение обмена опытом в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры с зарубежными странами.
8. Информационно-просветительская деятельность		З. развитие инструментов участия граждан в бюджетном процессе, практик инициативного бюджетирования и иных практик, а также в сфере своего ведения обеспечивают размещение актуальной информации о бюджетной системе Российской Федерации в открытом и понятном формате для широкого круга лиц.

4. О каком термине идет речь? Запишите словосочетание.

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов – это ...

5. В соответствии с требованиями ФГОС финансовая грамотность включена:

- 1) в предметные результаты общеобразовательных предметов;
- 2) в состав универсальных учебных действий;
- 3) в состав личностных результатов.

6. В содержание каких образовательных предметов согласно обновленным ФГОС включены отдельные вопросы финансовой грамотности на уровне основной школы? Выберите правильные ответы.

- 1) окружающий мир;
- 2) математика;
- 3) обществознание;
- 4) литература;
- 5) география;
- 6) право;
- 7) информатика.

7. Выберите правильный ответ.

А. Одним из показателей готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС основного общего образования по финансовой грамотности является разработанный и утвержденный в учреждении план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС.

Б. Отсутствие у педагогов и управленческой команды образовательного учреждения документов, подтверждающих прохождение повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС, является свидетельством неготовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС основного общего образования по финансовой грамотности.

- 1) верно, только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

8. Выберите из представленного ниже перечня предметные области, результаты которых раскрываются в Единой рамке компетенций по финансовой грамотности.

- 1) Деньги и операции с ними;
- 2) Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию);

- 3) Планирование и управление личными финансами;
- 4) Риски и вознаграждения;
- 5) Осведомленность, знания и понимание.

9. Перед педагогом стоит задача отобрать цифровой образовательный ресурс, направленный на формирование финансовой грамотности с целью его применения на занятии с обучающимися. Каких правил ему следует придерживаться? Выберите правильный ответ (-ы).

- 1) пользоваться ресурсами, которым можно доверять, например, ресурсами на которых указана эмблема министерства финансов РФ;
- 2) при выборе между платным и бесплатным ресурсом, отдавать предпочтение платному, ведь высокая цена говорит о высоком качестве образовательного продукта;
- 3) учитывать способности обучающихся к восприятию ресурса, возможность к его применению в образовательном процессе;
- 4) важно придерживаться всех вышеуказанные правил.

10. Соотнесите образовательный ресурс с его характеристиками. Для каждого ресурса, указанного в первом столбце, подберите характеристику из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр без пробелов и знаков препинания

Образовательный ресурс	Характеристики
А. «Финансики» ресурса «ДОЛ-игра» Б. Игра симулятор «Вклад» от Благотворительного фонда «Вклад в будущее» В. «Сказка о деньгах» образовательного проекта «ПАКК» Г. Подвижные игры с элементами финансовой грамотности	1. игра, как для одного игрока, так и для команды, симулирует 10 лет жизни, за которые необходимо заработать как можно больше очков счастья, при этом сохранив и приумножив денежные средства с помощью различных финансовых инструментов. Игра учит планировать, критически мыслить и принимать решения 2. подвижные игры для детей, основанные на традиционных дворовых играх 3. обучающий сериал, позволяющий сформировать представления о явлениях финансового мира и установки на грамотное финансовое поведение у учащихся 5-7 классов 4. обучающая игра, созданная по мотивам настольных игр «Alias» и «Активити» для детей 13-18 лет, в

	которой для объяснения финансового термина или понятия другим игрокам используются различные формы общения (мимика, вербальные и др.) за отведенное время
--	---

11. Определите верную последовательность этапов занятия по финансовой грамотности

- 1) Предъявление практической ситуации;
- 2) Решение практической финансовой задачи;
- 3) Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи);
- 4) Постановка учебной задачи;
- 5) Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче;
- 6) Рефлексия, перенесение способа решения на подобные ситуации.

12. Выберите названия сайтов, где представлены образовательные и просветительские продукты по финансовой грамотности

- 1) Просветительский портал «Финансовая культура»;
- 2) Образовательные проекты ПАКК;
- 3) Кодварс;
- 4) Благотворительный фонд «Вклад в будущее»;
- 5) Финансовые грабли;
- 6) Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Приложение 2

Банк оценочных материалов для итоговой аттестации

1. Вставьте пропущенное слово.

Одна из характеристик, отражающих результат Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года является умение осмотрительно относиться к размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» личных данных, в том числе финансовых, _____ свой «цифровой след».

2. Выберите правильные ответы, которые могут отражать основные результаты реализации Стратегии повышения уровня финансовой грамотности и финансовой культуры, отраженное в следующих характеристиках:

- 1) в сфере личных финансов;
- 2) в сфере налоговой грамотности;
- 3) в сфере общественных финансов;
- 4) в сфере финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности;
- 5) в сфере формирования пенсионных накоплений.

3. В соответствии с требованиями ФГОС финансовая грамотность включена:

- 1) в предметные результаты общеобразовательных предметов;
- 2) в состав универсальных учебных действий;
- 3) в состав личностных результатов.

4. Составьте алгоритм деятельности общеобразовательных организаций по внедрению основ финансовой грамотности, определив верную последовательность действий.

1) Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

2) Определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

3) Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по введению обновленных ФГОС в части финансовой грамотности.

4) Разработка плана работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в реализации обновленных ФГОС, формирование методической группы по финансовой грамотности.

5) Обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений.

6) Обновление и комплектация библиотечно-информационного фонда общеобразовательной организации учебной и учебно-методической литературы по финансовой грамотности.

7) Организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования в реализации основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

5. Вставьте пропущенные слова:

Тематические линии Единой рамки компетенций «_____» и «_____» проходят насквозь через каждую предметную область и образуют 8 разделов.

6. Выберите верный вариант ответа.

В категории «Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)» результаты формулируются с помощью слов:

- 1) «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым»
- 2) «Признавать», «Уважать», «Проверять», «Использовать», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым»
- 3) «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым», «Понимать»

7. Выберите педагогические инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся

- 1) методические пособия и рекомендации по проведению учебных занятий по финансовой грамотности
- 2) образовательные технологии и методы обучения
- 3) цифровые ресурсы и цифровые платформы для формирования финансовой грамотности

8. Соотнесите образовательный результат, предусмотренный Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности на базовом уровне с категорией образовательного результата. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и знаков препинания.

Образовательный результат	Категории
1. Знать основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику).	А. Осведомленность, знания и понимание. Б. Умение, навыки и поведение. В. Личностные характеристики и установки.
2. Критически относиться к решениям о приобретении дорогостоящих товаров, пользующиеся спросом среди сверстников и не соотносящихся с доходами.	
3. Проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем.	
4. Проявлять готовность к использованию существующих в цифровой среде инструментов страхования и инвестирования.	

9. Определите верную последовательность этапов занятия по финансовой грамотности

- 1) Предъявление практической ситуации
- 2) Решение практической финансовой задачи
- 3) Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи)
- 4) Постановка учебной задачи
- 5) Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче
- 6) Рефлексия, перенесение способа решения на подобные ситуации

10. Выберите из предложенного перечня ресурсы, относящиеся к цифровым:

- 1) электронный учебник по финансовой грамотности;
- 2) ресурс «Финансовая культура»;
- 3) настольная игра «Монополия»;
- 4) мультсериал «Смешарики. Финансовая грамотность»;
- 5) выставка по истории денег в музее Банка России.

11. Установите соответствие между понятием его определением

1. Дефицит профессиональных компетенций	А. отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций. Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.
2. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования	Б. элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы

	дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.
3. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадры	В. совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.
4. Индивидуальный образовательный маршрут	Г. комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней

13. Выберите один верный ответ.

Основным документом, в котором сформулированы требования к результатам обучения в начальном общем образовании, является:

- 1) ФГОС НОО;
- 2) ФОП ООО;
- 3) Примерные рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- 4) ФГОС СОО.

14. В какие учебные предметы согласно требованиям ФГОС НОО включены вопросы финансовой грамотности? Выберите несколько верных ответов.

- 1) Математика;
- 2) Русский язык;
- 3) Технология;
- 4) Окружающий мир;
- 5) Чтение;
- 6) Информатика.

15. В рамках какого раздела рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» рассматривается содержание «Семейный бюджет, доходы и расходы семьи»?

- 1) Человек и природа
- 2) Человек и общество
- 3) Правила безопасной жизнедеятельности
- 4) Мы и наше здоровье

16. Вставьте пропущенные слова.

Преподавание финансовой грамотности стало обязательным в 1-11 классах школ. Изучение базовых тем по финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе формирует навыки освоения обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющихся составной частью _____, на формирование которой нацелена реализация ФГОС НОО, ООО и СОО.

17. К каким планируемым результатам освоения учебной программы по математике, имеющим непосредственное отношение к финансовой грамотности, можно отнести: умение оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов?

- 1) Предметным
- 2) Регулятивным
- 3) Личностным
- 4) Познавательным

18. Выберите верные утверждения.

- А) Ресурс виртуального музея Банка России нельзя использовать в образовательном процессе по формированию финансовой грамотности учащихся начальной школы.
- Б) Преимуществами Электронного учебника по финансовой грамотности являются интерактивность, вариативность содержания и разнообразие форм представления учебной информации.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

19. Установите соответствие между темами курса «Окружающий мир» и программным содержанием, входящим в эти темы.

1. Для чего нужна экономика	А. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.
2. Что такое деньги	Б. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.
3. Семья. Хозяйство семьи	В. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран.
4. Государственный бюджет	Г. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

20. Какие вопросы финансовой грамотности в соответствии с содержанием УМК по финансовой грамотности, разработанными по заказу Минфина России, предполагается изучать в начальной школе? Выберите все правильные ответы.

- 1) История возникновения денег
- 2) Безналичные деньги и платежи
- 3) Страхование
- 4) Инвестиции