НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Государственная программа Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Н.И. Берзон
«30» июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)

«Организационно – методические условия подготовки учителей к преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования»

МОСКВА, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП): дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Подвид Образовательной программы: дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации.

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование.

Область подготовки и тематика Программы (тег) по Каталогу программ: преподавание в предметных областях.

Форма обучения: очно-заочная.

Тип ДОП: корпоративная ДОП. Реализуется в рамках Соглашения о предоставлении федеральному автономному учреждению субсидии в соответствии с абзацем вторым пунктом 1 статью 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 15.02.2024 г. № УД-115д.

Формат ДОП: онлайн (асинхронный, синхронный).

Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса): смешанная.

Целевая аудитория ДОП: преподаватели и методисты институтов развития образования (методисты, ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты ИРО(ИПК)).

Категория поступающих на ДОП: высшее образование.

Трудоемкость ДОП: 24 академических часа.

Минимальный срок обучения по ДОП: 1 неделя.

Цель реализации программы:
Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников учреждений дополнительного профессионального образования в области содержания и методики преподавания курса «Организационно – методические условия подготовки учителей к преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования».

Нормативные документы, определяющие квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/ (дата обращения 12.04.2024)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»// Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://base.garant.ru/70440506/ (дата обращения 02.04.2024)
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» // Официальный портал информации: [Сайт]. - URL: https://docs.cntd.ru/document/420271642 (дата обращения 12.04.2024)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.12.2021) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 (дата обращения 12.04.2024)
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт].- URL: https://base.garant.ru/402618156/ (дата обращения 19.04.2024)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.21 № 64100): [Сайт] - URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения 19.04.2024)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 12.04.2024).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 (дата обращения 19.04.2024)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»: [Сайт]. - URL: https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1 (дата обращения 19.04.2024)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения 12.04.2024)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения 19.04.2024).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: [Сайт]. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/ (дата обращения 12.04.2024).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования": [Сайт].- URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?index=1 (дата обращения 16.04.2024).

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы у выпускника будут усовершенствованы следующие профессиональные компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура Код компетенции
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утратил силу в связи с изданием Приказа Минтруда России от 26.12.2019 N 832н. В настоящий момент профессиональный стандарт для целевой аудитория ДОП не предусмотрен.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 1	-основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Стратегия) и Единой рамки компетенции по финансовой грамотности (Рамка компетенции) -методические приемы преподавания вопросов финансовой грамотности в образовательной	-анализировать требования ФГОС, ФОП в части формирования финансовой грамотности, Стратегии, Рамки компетенции для решения профессиональных задач	-опытом анализа требований ФГОС, ФОП в части формирования финансовой грамотности, Стратегии, Рамки компетенции для решения учебных задач

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	организации		
ОПК – 6	-современный педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся с наиболее распространенными видами нозологий в общеобразовательных организациях -цифровые образовательные продукты и ресурсы по финансовой грамотности с учетом нозологии обучающихся в общеобразовательных организациях -методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся - иметь представление о современных инструментах и формах диагностики и оценки профессионального развития педагога	- работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников; -осуществлять отбор и встраивать цифровые образовательные продукты и ресурсы для формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательной организации с учетом нозологии	-подходами систематизации методических, учебных и информационных материалов по вопросам формирования финансовой грамотности -технологиями профессионального роста педагогов в области формирования финансовой грамотности и культуры

Организационно-педагогические условия реализации программы

Профессорско-преподавательский состав

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся					
1.	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Сергейчик М.С.	Руководитель Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России		
2.	Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Башева Е.И.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ		Почетный работник общего образования
3.	Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	Красноусов С.Д.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ Заведующий Региональным центром финансовой грамотности, КК ИПК[1]	к.ю.н, доцент	
4.	Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Новожилова Н.В.	Преподаватель, ФМЦ НИУ ВШЭ	к.п.н., доцент	Заслуженный учитель РФ

[1] Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
5.	Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	Хуруджи А.П.	Начальник отдела планирования и отчетности, ФМЦ НИУ ВШЭ		
6.	Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	Палехова П.В. Леушина Д.С.	Начальник методического отдела, ФМЦ НИУ ВШЭ Заместитель начальника отдела, ФМЦ НИУ ВШЭ	д.и.н, профессор	
7.	Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся.	Чернова Н.Ю.	Методист, Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ Директор, МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова»		
Модуль 2 Методические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания					
8.	Современные подходы и методы обучения основам финансовой грамотности и развития финансовой культуры на уроках обществознания	Тихомирова К.А.	Преподаватель, Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, Преподаватель, Региональный центр финансовой грамотности, КК ИПК		
9.	Включение предметных областей Единой рамки компетенций в предметную область «Обществознание»	Перепелица С.В.	Преподаватель Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, Методист, Региональный центр финансовой		

№ п/п	Название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Ф.И.О.	Должность и место работы	Ученая степень/звание	Дополнительная информация об уровне достигнутой квалификации
			грамотности, КК ИПК		
10.	Формирование предпринимательской идеи у учащихся через темы модуля «Предпринимательство», в рамках предмета «Обществознание»	Красноусов С.Д.	Заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ Заведующий, Региональный центр финансовой грамотности, КК ИПК	к.ю.н, доцент	
11.	Инструмент оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание»	Перепелица С.В.	Преподаватель, Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, Методист, Региональный центр финансовой грамотности, КК ИПК		
12.	Включение различных видов проверочных заданий по финансовой грамотности в образовательный процесс	Тихомирова К.А.	Преподаватель, Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, Преподаватель, Региональный центр финансовой грамотности, КК ИПК		

Учебно-методическое обеспечение программы

Слушатели Программы в процессе обучения имеют свободный доступ ко всем учебно-методическим материалам программ, разработанным по заказу Министерства финансов Российской Федерации. Компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение НИУ ВШЭ.

Все слушатели имеют доступ в информационную образовательную среду LMS (Learning Management System), в которой размещены все учебно-методические ресурсы и дидактические материалы курса. Все учебные материалы по Программе доступны слушателям в Smart LMS. Преподаватели размещают материалы к

занятиям, проводят проверку полученных знаний промежуточного и итогового контроля.

LMS НИУ ВШЭ доступна каждому слушателю по корпоративным учетным данным с авторизацией через Единый личный кабинет.

Для эффективной реализации Программы подготовлены:

- комплект видеолекций для заочной части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования по адресу: https://fmc.hse.ru/video);
- комплект презентационных и дидактических материалов для занятий со слушателями.

Список литературы

Основная литература

1. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
2. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.
3. Новожилова, Н.В., Силина, С.Н. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н.В. Новожилова, С.Н. Силина. – М. НИУ «Высшая школа экономики», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, 2023. – 51 с. Режим доступа: https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/877967869.pdf
4. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
5. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.
6. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.
7. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
8. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева - Москва: Просвещение, 2022. - 208 с.
9. Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6-9 классов образовательных организаций): // Реестр

примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL:https://fgosreestr.ru/oop/234 (дата обращения: 28.04.2024)
10. Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) для 10-11 классов: // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. -URL: https://https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 28.04.2024)
11. Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) для 10-11 классов : // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL:https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 28.04.2024)
12. Примерная программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: https://fgosreestr.ru/oop/394 (дата обращения: 28.04.2024)
13. Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 2) : // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: https://https://fgosreestr.ru/oop/412 (дата обращения: 28.04.2024)
14. Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2): // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: https://https://fgosreestr.ru/oop/451 (дата обращения: 28.04.2024)
15. Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) : // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: https://https://fgosreestr.ru/oop/478 (дата обращения: 28.04.2024)
16. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования : // Реестр примерных основных общеобразовательных программ:// Реестр примерных основных общеобразовательных программ:[Сайт].-URL:

https://fgosreestr.ru/uploads/files/bfcc6679967452be9812033a74a9bcd0.pdf (дата обращения: 28.04.2024)
17. Примерная рабочая программа учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5-7 классы» :// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. -URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/bfcc6679967452be9812033a74a9bcd0.pdf (дата обращения: 28.04.2024)
18. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования :// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: https://https://fgosreestr.ru/oop/26 (дата обращения: 28.04.2024)
19. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций):// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: https://fgosreestr.ru/oop/327 (дата обращения: 28.04.2024)
20. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных организаций)// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: https://fgosreestr.ru/oop/328 (дата обращения: 28.04.2024)
21. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»// Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт].-URL: https://fgosreestr.ru/oop/540 (дата обращения: 28.04.2024)
22. Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи //ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [Сайт].-URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov (дата обращения: 28.04.2024)
23. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач //ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [Сайт].-URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov (дата обращения: 28.04.2024)
24. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования //ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [Сайт].-URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9 (дата обращения: 28.04.2024)

25. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (Финансовая грамотность 5-9 классы)//ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [Сайт].-URL: https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ (дата обращения: 28.04.2024)

Дополнительная литература и иные источники

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с.
2. Десять уроков предпринимательства. Из опыта работы учителя: методическое пособие/Татьяна Загривная – Москва: Вита-Пресс, 2021- 72 с.
3. Кейсы. Вызовы предпринимателям: к учебному курсу предпринимательство для начинающих». Для учащихся 10-11 классов общеобразовательных орг./ Мария Бахарева, Денис Маслаков - Москва: Вита-Пресс,2021 - 32 с
4. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 96 с.
5. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.1 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 112 с.
6. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Ч.2 / Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - Москва: Просвещение, 2022 - 128 с.
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_5-klass_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024)
8. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 232 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_6-klass_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024)
9. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной

деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 7 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 302 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_7-klass_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024)

10. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_8_klass_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024)

11. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е.А. Заграничная и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с.: ил. // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_9_klass_2023.pdf (дата обращения: 24.02.2024)

12. Рыжановская, Л.Ю. Сборник игр и заданий по курсу «Основы управления личными финансами»: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват.орг./ Л.Ю.Рыжановская, Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович.-Москва: Вита-Пресс, 2019-80 с.

13. Савицкая, Е.В. Программа и методические рекомендации по учебному курсу «Предпринимательство для начинающих» – Москва: Вита-Пресс,2021-48 с.

14. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ В.В. Чумаченко, А.П. Горяев – Москва: Просвещение, 2019-271 с.

Интернет - ресурсы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: [Сайт]. -URL: Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры (дата обращения: 16.04.2024)

2. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: [Сайт]. - План мероприятий "дорожная карта" по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (дата обращения: 16.04.2024)

3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых: [Сайт]. - Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых (дата обращения: 16.04.2024)

4. Центральный банк Российской Федерации: [Сайт]. - URL: https://cbr.ru/ (дата обращения: 14.04.2024)
5. Министерство финансов Российской Федерации: [Сайт]. - URL: https://minfin.gov.ru/ (дата обращения: 14.02.2024)
6. Ассоциация развития финансовой грамотности: [Сайт]. – URL: https://fincubator.ru/ (дата обращения: 14.02.2024)
7. НИУ «Высшая школа экономики» Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/ (дата обращения: 14.02.2024)
8. Электронный учебник по финансовой грамотности // Сайт методической поддержки. Школа.Вашифинансы.рф: [Сайт]. - Электронный учебник по финансовой грамотности (дата обращения: 18.01.2024).
9. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба»: [Сайт]. - URL: https://olymp.hse.ru/mmo/finance (дата обращения: 18.02.2024).
10. Журнал «Дружи с финансами»: [Сайт]. - URL: https://www.finpronews.ru/ (дата обращения: 12.02.2024)
11. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: [Сайт]. - URL: https://moifinancy.ru/ (дата обращения: 14.02.2024)
12. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России. Финансовая культура: [Сайт]. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 24.02.2024)
13. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. Компания ПАКК: [Сайт]. - URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/ (дата обращения: 20.02.2024)
14. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Институт стратегии развития образования: [Сайт]. - URL: https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ (дата обращения: 18.01.2024).
15. Институт коррекционной педагогики: [Сайт]. - URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 16.04.2024).
16. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности «Богатый бобренок»: [Сайт]. - URL: https://bobrenok.oc3.ru/ (дата обращения: 25.02.2024)
17. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности. Финансы в кино: [Сайт]. - URL: https://edu.pacc.ru/kinopacc/ (дата обращения: 10.02.2024)
18. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации по финансовой грамотности: [Сайт]. - URL: https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ (дата обращения: 10.02.2024)
19. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», по финансовой грамотности: [Сайт]. - URL: https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ (дата обращения: 20.02.2024)
20. Образовательная программа «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: Программа «Финансовая грамотность» (vbudushee.ru) (дата обращения: 10.02.2024)

21. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: Игры и игровые занятия по финансовой грамотности (vbudushee.ru) (дата обращения: 10.02.2024)
22. Игра симулятор «Вклад» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее: [Сайт]. - URL: https://fingame.vbudushee.ru/ (дата обращения: 16.04.2024)
23. Онлайн игра по финансовой грамотности «Мы играем» платформа Дом.рф: [Сайт]. - дом. рф (дата обращения: 16.04.2024)
24. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: [Сайт]. - URL: https://fmc.hse.ru/konkurs_fp (дата обращения: 16.04.2024)
25. Группа ВК «Финансовая грамотность – педагогам» ВСПС - URL: https://vk.com/fmchse (дата обращения: 16.04.2024)
26. Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству – URL: https://olymp.hse.ru/championship/ (дата обращения: 16.04.2024)
27. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» - URL: https://olymp.hse.ru/mmo/ (дата обращения: 16.04.2024)
28. Учебно-методическое пособие по подготовке учащихся 7-11-х классов к Всероссийской олимпиаде школьников "Высшая проба" по профилю финансовая грамотность – URL: https://fmc.hse.ru/olymp (дата обращения: 16.04.2024)
29.Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству. : [Сайт].-URL: https://fincup.ru/championship/library.php (дата обращения: 16.04.2024)
30. Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России:[Сайт] - URL: https://fingram-history.oc3.ru/ (дата обращения: 6.05.2024)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимо:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- комплекты электронных презентационных, учебно-методических и оценочных материалов;
- доступ к платформе дистанционного обучения университета http://mosfin.site/login/index.php

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: 24 акад. часа

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	**Трудоемкость**	**Объем контактной работы** (акад. ч.):						**Самостоятельная работа** (акад.ч)	**Виды текущего контроля**	**Форма аттестации**
			Аудиторная работа (акад.ч.)				**Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме** (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	**всего акад. ч.:**	**лекции**	**практические, семинарские, лабораторные занятия**	**консультации, иные виды занятий**	синхр.	асинхр.			
I.	**Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся**										
1.1.	**Тема:** Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	**1**						1 (видео лекция)			
1.2.	**Тема:** Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	**2**						1 (видео лекция)	1	Самостоятельная работа №1	
1.3.	**Тема:** Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	**2**					2				
1.4.	**Тема:** Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	**3**						2 (видео лекция)	1	Практическое занятие № 1	

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
1.5.	**Тема:** Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	1						1 (видео лекция)			
1.6.	**Тема:** Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	1					1				
1.7.	**Тема:** Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся. Тестирование по модулю 1	2					2				Тестирование по модулю 1.
	Итого по модулю 1	12					5	5	2		
II	**Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания**										
2.1.	**Тема:** Современные подходы и методы обучения финансовой грамотности и развития	2					2				

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
	финансовой культуры на уроках обществознания										
2.2.	**Тема:** Включение предметных областей Единой рамки компетенций в предметную область «Обществознание»	**2**					2				
2.3.	**Тема:** Формирование предпринимательской идеи у учащихся через темы модуля «Предпринимательство», в рамках предмета «Обществознание»	**2**					1		1	Самостоятельная работа № 2	
2.4.	**Тема:** Инструмент оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание»	**2**					2				
2.5.	**Тема:** Включение различных видов проверочных заданий по	**3**					2		1	Практическое занятие № 2	

	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость	Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч)	Виды текущего контроля	Форма аттестации
			Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
		всего акад. ч.	всего акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, лабораторные занятия	консультации, иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
	финансовой грамотности в образовательный процесс										
	Итого по модулю 2	**11**					**9**		**2**		
	Итоговая аттестация (зачет)	**1**							1		Тестирование
	Итого	**24**					**14**	**5**	**5**		

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема	Учебные недели/дни/часы						
		1 неделя 1 день	1 неделя 2 день	1 неделя 3 день	1 неделя 4 день	1 неделя 5 день	2 неделя 1 день	2 неделя 2 день
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся								
1.	Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Т (1час)						
2.	Тема 1.2. Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Т (2 часа)						
3.	Тема 1.3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности		Т (2 часа)					
4.	Тема 1.4. Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		Т (3 часа)					
5.	Тема 1.5. Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности			Т (1час)				
6.	Тема 1.6. Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности			Т (1час)				
7.	Тема 1.7. Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся. Тестирование по модулю 1			Т (2 часа)				
Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания								
8.	Тема 2.1. Современные подходы и методы				Т (2часа)			

№ п/п	Тема	Учебные недели/дни/часы						
		1 неделя 1 день	1 неделя 2 день	1 неделя 3 день	1 неделя 4 день	1 неделя 5 день	2 неделя 1 день	2 неделя 2 день
	обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры на уроках обществознания							
9.	Тема 2.2. Включение предметных областей Единой рамки компетенций в предметную область «Обществознание»				Т (2часа)			
10.	Тема 2.3. Формирование предпринимательской идеи у учащихся через темы модуля «Предпринимательство», в рамках предмета «Обществознание»					Т (2часа)		
11.	Тема 2.4. Инструмент оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание»					Т (2часа)		
12.	Тема 2.5. Включение различных видов проверочных заданий по финансовой грамотности в образовательный процесс						Т (3часа)	
13.	Итоговая аттестация (зачет)							ИА

Условные обозначения:
Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)
П или С – практика или стажировка
К – текущий, промежуточный контроль знаний, умений
ИА – итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название модуля Программы	Виды занятий и учебной работы	Объем контактных занятий, работы (акад. час)	Объем занятий с использованием ДОТ и (или) ЭО (акад.ч.)
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся	Контактные виды занятий, в том числе:	**6**	**6**
	лекции	4	4
	семинарские занятия, в том числе семинары	2	
	практические занятия		1
	лабораторные занятия		
	консультации		
	Самостоятельная работа		1
	Промежуточная аттестация в форме тестирования		
Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания	Контактные виды занятий, в том числе:		**11**
	лекции		6
	семинарские занятия, в том числе семинары		3
	практические занятия		1
	лабораторные занятия		
	консультации		
	Самостоятельная работа		1
Итоговая аттестация (зачет)			**1**
Итого		**6**	**18**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	**2**	**3**
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся		
Тема 1.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности	Видео лекция (1 час)	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1.2. Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Видео лекция (1 час)	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Федеральных образовательных программ (ФОП) в части формирования финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа № 1 (1 час)	Основные требования ФГОС и ФОП в отношении формирования финансовой грамотности у учащихся в зависимости от уровня образования
Тема 1.3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых как единый методологический документ для формирования финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности
	Семинарское занятие (1 час)	Включение предметных областей единой рамки компетенций в учебную и внеучебную деятельность
Тема 1.4. Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Видео лекция (2 часа)	Модели внедрения основ финансовой грамотности в деятельность образовательной организации. Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности для учащихся с различными нозологиями
	Практическая занятие №1 (1 час)	Педагогические инструменты для формирования финансовой грамотности у учащихся с различными нозологиями. Представление списка инструментов и их адаптация к конкретным потребностям учащихся
Тема 1.5. Цифровые образовательные продукты и ресурсы в обучении школьников финансовой грамотности	Видео лекция (1 час)	Цифровые образовательные продукты и ресурсы по финансовой грамотности, в том числе, разработанные в рамках реализации Совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
		развитию финансового образования в РФ» и Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 - 2023 годы. Использование цифровых образовательных продуктов и ресурсов по финансовой грамотности при организации образовательного процесса
Тема 1.6. Конкурсные мероприятия по финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Организация и проведение Ежегодного Всероссийского Конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена». Нормативные документы проведения мероприятия. Номинации и категории участников конкурса. Всероссийское сетевое педагогическое сообщество (ВСПС) как коммуникационный инструмент информационно-методического обмена педагогов финансовой грамотности. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по профилю финансовая грамотность и Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству: организация, особенности подготовки учащихся к решению заданий олимпиадного уровня сложности
Тема 1.7. Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся	Лекция (1 час)	Методические аспекты управления профессиональным развитием педагогов в области формирования финансовой грамотности обучающихся, современные инструменты, формы диагностики и оценки профессионального развития педагога
	Семинарское занятие (1 час)	ИОМ педагога, как инструмент формирования финансовой грамотности педагогических работников. Тестирование по содержанию модуля 1.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания		
Тема 2.1. Современные подходы и методы обучения основам финансовой грамотности и развития финансовой культуры на уроках обществознания	Лекция (1час)	Основные методические подходы обучения основам финансовой грамотности и развития финансовой культуры на уроках обществознания. Примерные рабочие программы по финансовой грамотности для различных групп, обучающихся в общеобразовательной организации.
	Семинарское занятие (1 час)	Модели внедрения основ финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание».
Тема 2.2. Включение предметных областей Единой рамки компетенций в предметную область «Обществознание»	Лекция (1 час)	Определение места финансовой грамотности и развития финансовой культуры в рамках предмета «Обществознание» в урочной и внеурочной деятельности. Закрепление финансовой грамотности на уровне требований к личным и предметным результатам. Единая рамка компетенций, как инструмент адаптирования и развития повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уроке обществознания
	Семинарское занятие (1 час)	Включение предметных областей Единой рамки компетенций по финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность в рамках предмета «Обществознание»
Тема 2.3. Формирование предпринимательской идеи у учащихся через темы модуля «Предпринимательство», в рамках предмета «Обществознание»	Лекция (1 час)	Методические аспекты формирования предприимчивости у учащихся в рамках предмета «Обществознание», в том числе, через участие школьников в проектной деятельности различных уровней. Школьное инициативное бюджетирование.
	Самостоятельная работа № 2 (1 час)	

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 2.4. Инструмент оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание».	Лекция (1 час)	Показатели качества освоения предметных компетенции в рамках предмета «Обществознание». Современные способы оценки результатов обучения, в том числе с помощью онлайн инструментов.
	Семинарское занятие (1 час)	Формирование инструментария оценки эффективности освоения курса по финансовой грамотности в рамках предмета «Обществознание»
Тема 2.5. Включение различных видов проверочных заданий по финансовой грамотности в образовательный процесс.	Лекция (2 часа)	Структура заданий по финансовой грамотности. Использование заданий в рамках урочной и внеурочной деятельности. Задания по финансовой грамотности типа ОГЭ, ЕГЭ
	Практическое занятие № 2 (1 час)	
Итоговая аттестация (зачет)	1 час	Итоговое тестирование по курсу

Самостоятельные работы

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
Модуль 1. Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся				
1.2.	Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных	Работа с нормативными и иными официальными документами	Основные требования ФГОС и ФОП при формировании финансовой грамотности у учащихся, в зависимости от	Время 1 час. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. Во время выполнения работы

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
	государственных образовательных стандартов		уровня образования.	необходимо использовать нормативные документы, размещенные на официальных ресурсах, и в актуальной на дату выполнения работы редакции.
1.4.	Методические особенности формирования ФГ обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Тестирование по модулю 1.	Выполнение практического задания. Компьютерное тестирование по модулю 1	Педагогические инструменты, которые могут быть использованы для формирования финансовой грамотности у учащихся с различными нозологиями. Представление списка инструментов и их адаптация к конкретным потребностям учащихся. 12 тестовых вопросов по содержанию модуля 1.	Время 1 час. Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание с учетом нозологий обучающихся Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание.
Модуль 2. Методические подходы к формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания				
2.3	Формировани	Выполнение	Подготовка	Время 1 час.

№ п/п	Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
	е предпринимательской идеи у учащихся через участие в различных мероприятиях	самостоятельной работы	кратких методических рекомендаций по формированию предпринимательской идеи обучающихся через участие в различных мероприятиях	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание. Выполнение задания требует анализ дополнительных образовательных ресурсов (учебников, онлайн-курсов, видеоматериалов).
2.5.	Включение различных видов проверочных заданий по финансовой грамотности в образовательный процесс.	Выполнение практического задания	Заполнение таблицы с указанием заданий, тем урока, классов и ссылок на задания в электронном ресурсе. Таблица должна содержать не менее пяти заданий для разных возрастных категорий.	Время 2 часа. Таблица должна содержать не менее пяти заданий для разных возрастных категорий.
	Итоговая аттестация (зачет)		20 тестовых вопросов по содержанию курса	Слушатели самостоятельно выполняют предлагаемое задание

Самостоятельная работа № 1 по теме 1.2. «Повышение финансовой грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов».

Выпишите требования ФГОС и ФОП в отношении формирования финансовой грамотности у учащихся по следующим пунктам: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты. Для выполнения задания рекомендуется использовать таблицу, представленную ниже.

	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
ФГОС			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			
ФОП			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Самостоятельная работа № 2 по теме 2.3 «Формирование предпринимательской идеи у учащихся через участие в различных мероприятиях».

Подготовьте краткие методические рекомендации по формированию предприимчивости в уроки обществознания в 9–11 классах. Методические рекомендации должны включать: 1. Цели и задачи обучения основам финансовой грамотности на уроках обществознания; 2. Рекомендации по отбору учебного материала и разработке учебных занятий; 3. Практические задания для учащихся, направленные на формирование навыков принятия финансовых решений; 4. Критерии оценки знаний и умений учащихся в области финансовой грамотности; 5. Федеральные и региональные конкурсы для учащихся по модулю «Предпринимательство»; 6. Рекомендации по использованию дополнительных образовательных ресурсов (учебников, онлайн-курсов, видеоматериалов)

Практическое задание № 1 по теме 1.4. «Методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся».

Ознакомьтесь с педагогическими инструментами по формированию финансовой грамотности у обучающихся с различными нозологиями, в рамках программ общего образования. Подготовьте список таких инструментов и

объясните, как они могут быть адаптированы в соответствии с образовательными потребностями учащимися.

нозологии	Педагогический инструментарий, согласно Стандартам образования обучающихся	Место в образовательном процессе
Нарушение слуха		
Нарушение зрения		
Нарушение речи		
Нарушение опорно-двигательного аппарата		

Рекомендуем при работе с заданием посмотреть вебинар «Обучение финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Спикер: Некрасова Лилия Васильевна, к.э.н., доцент, почетный работник сферы образования Российской Федерации, руководитель Курского РМЦ. На вебинаре рассмотрены основные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебно-методический контент для данной категории обучающихся, педагогический инструментарий.

Презентация: https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/783795262.pdf

Видео: https://youtu.be/Ze2NXj1cSgk

Практическое задание № 2 по теме 2.5. «Типы проверочных заданий по финансовой грамотности, включая задания по ОГЭ и ЕГЭ».

Во время лекции были продемонстрированы разнообразные виды проверочных работ по предмету «Обществознание». Используя имеющиеся знания, дополните таблицу, включив в неё задание, указав тему урока, соответствующий класс и предоставив ссылку на задание в электронном ресурсе. Таблица должна содержать не менее пяти заданий для разных возрастных категорий.

Тип задания (описание)	Класс	Тема урока в рамках курса «Обществознание»	Место в уроке	Ссылка на источник

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ФМЦ НИУ ВШЭ, позволяющие слушателям выполнять практические задания, предусмотренные содержанием программы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (тестирование)

По результатам освоения слушателями содержания Модуля 1 «Нормативные, теоретические и методические основы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся» проводится промежуточная аттестация (тестирование).

Цель: определение уровня освоения слушателями содержания программы по модулю 1.

Задачи:

1. Осуществление промежуточного контроля успеваемости;
2. Совершенствование навыков самостоятельной работы;
3. Оценка уровня достижения образовательных результатов.

Промежуточная аттестация проводится на последних занятиях по модулю 1 учебного плана за счет времени, предусмотренного на их изучение.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение компьютерных тематических тестов.

Требования к выполнению тематического теста по модулю 1.

Тест включает 12 заданий разного типа. Тест составляется комбинированием вопросов. (Приложение 1)

Типы заданий: Каждое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания включают: текст задания, вопрос(ы), варианты ответов. В тестировании используются следующие виды тестовых заданий:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (тестирование): 1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 12-9 баллов – высокий уровень, 8-6 баллов – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатели набирают более 5 баллов).

Слушателю дается 3 попытки.

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования)

Цель: определение соответствия уровня готовности выпускников Программы требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания.

Основные задачи итоговой аттестации:

– мотивация выпускников к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся;

– определение уровня компетентности выпускников в вопросах повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры у обучающихся;

К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план, получившие зачет по промежуточной аттестации.

Трудоемкость итоговой аттестации: 1 академический час.

Итоговая аттестация проводится с применением ЭО и ДОТ.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Итоговое тестирование включает 20 заданий разного типа. Тест составляется комбинированием вопросов (Приложение 2).

В тестировании используются следующие виды тестовых заданий:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;
- установление соответствия.

Критерии оценки итогового компьютерного тестирования:

Балл	Критерии выполнения итогового теста	Оценка по системе «зачтено/не зачтено»
10	Количество правильных ответов в тесте - 20 или 19	Зачтено
9	Количество правильных ответов в тесте - 18 или 17	Зачтено
8	Количество правильных ответов в тесте - 16 или 15	Зачтено
7	Количество правильных ответов в тесте – 14 или 13	Зачтено
6	Количество правильных ответов в тесте – 12	Зачтено
5	Количество правильных ответов в тесте – 11 или 10	Не Зачтено
4	Количество правильных ответов в тесте - 9 или 8	Не Зачтено
3	Количество правильных ответов в тесте – 7 или 6	Не зачтено
2	Количество правильных ответов в тесте – 5 или 4	Не зачтено
1	Количество правильных ответов в тесте - менее 4	Не зачтено

Оценка: Зачтено/не зачтено (зачет, если слушатель дал правильные ответы на 12 и более вопросов итогового теста).

Слушателю, успешно прошедшему установленную учебным планом Программы итоговую аттестацию, выдается документ, установленного НИУ ВШЭ образца – удостоверение о повышении квалификации.

Приложение 1.

Банк оценочных материалов по модулю 1

1. Выберите из приведенного перечня инструментов методического сопровождения педагога формы, позволяющие осуществить оценку его профессионального уровня:

1) методическое наблюдение;
2) конференция;
3) супервизия;
4) решение кейсов;
5) тьюторство

2. Вставьте пропущенное словосочетание.

… педагога – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства

3. Соотнесите цели и основные направления реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года

1. Образовательная деятельность	А. Распространение и систематизация знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры
2. Развитие практик инициативного бюджетирования, иных практик, а также обеспечение открытости бюджетной информации	Б. популяризация финансовой грамотности и финансовой культуры, содействие закреплению знаний и навыков осознанного финансового поведения, продвижение ценностей и установок финансовой культуры в целях выработки разумных поведенческих практик.
3. Подготовка кадров в сфере финансовой грамотности	В. развитие кадрового потенциала учителей, преподавателей, администраторов образовательных организаций, государственных служащих, сотрудников органов социальной защиты населения, финансовых организаций, некоммерческих организаций, граждан, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность в области

	финансового просвещения, способствующих распространению знаний в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры.
4. Взаимодействие с финансовыми организациями	Г. пропаганда культуру добросовестного предоставления финансовыми организациями финансовых услуг потребителям, стимулировать их ответственное и этичное поведение в отношении клиентов, уделять внимание вопросам верификации распространяемой ими информации в сфере финансовой грамотности.
5. Взаимодействие с гражданским обществом и некоммерческими организациями	Д. поддержка инициатив со стороны организаций (как финансового, так и нефинансового сектора) по разработке и реализации программ, направленных на повышение уровня финансовой грамотности и финансовой культуры собственных работников в рамках внутреннего корпоративного образования
6. Взаимодействие с бизнесом	Е. Развитие взаимодействия с гражданским обществом в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры должно сопровождаться формированием этических правил поведения участников такого взаимодействия
7. Развитие международного сотрудничества	Ж. Продвижение результатов и расширение обмена опытом в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры с зарубежными странами
8.Информационно-просветительская деятельность	З. развитие инструментов участия граждан в бюджетном процессе, практик инициативного бюджетирования и иных практик, а также в сфере своего ведения обеспечивают размещение актуальной информации о бюджетной системе Российской Федерации в открытом и понятном формате для широкого круга лиц

4. О каком термине идет речь? Запишите словосочетание.

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов – это …

5. В соответствии с требованиями ФГОС финансовая грамотность включена:

1) в предметные результаты общеобразовательных предметов
2) в состав универсальных учебных действий
3) в состав личностных результатов

6. В содержание каких образовательных предметов согласно обновленным ФГОС включены отдельные вопросы финансовой грамотности на уровне основной школы? Выберите правильные ответы.

1) окружающий мир;
2) математика;
3) обществознание;
4) литература;
5) география;
6) право;
7) информатика

7. Выберите правильный ответ.

А. Одним из показателей готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС основного общего образования по финансовой грамотности является разработанный и утвержденный в учреждении план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС.

Б. Отсутствие у педагогов и управленческой команды образовательного учреждения документов, подтверждающих прохождение повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС, является свидетельством неготовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС основного общего образования по финансовой грамотности.

1) верно, только А;
2) верно только Б;
3) оба суждения верны;
4) оба суждения неверны

8. Выберите из представленного ниже перечня предметные области, результаты которых раскрываются в Единой рамке компетенций по финансовой грамотности.

1) Деньги и операции с ними
2) Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)
3) Планирование и управление личными финансами
4) Риски и вознаграждения
5) Осведомленность, знания и понимание

9. Перед педагогом стоит задача отобрать цифровой образовательный ресурс, направленный на формирование финансовой грамотности с целью его применения на занятии с обучающимися. Каких правил ему следует придерживаться? Выберите правильный ответ (-ы).

1) пользоваться ресурсами, которым можно доверять, например, ресурсами на которых указана эмблема министерства финансов РФ;

2) при выборе между платным и бесплатным ресурсом, отдавать предпочтение платному, ведь высокая цена говорит о высоком качестве образовательного продукта;

3) учитывать способности обучающихся к восприятию ресурса, возможность к его применению в образовательном процессе;

4) важно придерживаться всех вышеуказанные правил

10. Соотнесите образовательный ресурс с его характеристиками. Для каждого ресурса, указанного в первом столбце, подберите характеристику из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр без пробелов и знаков препинания

Образовательный ресурс	Характеристики
А. «Финансики» ресурса «ДОЛ-игра» Б. Игра симулятор «Вклад» от Благотворительного фонда «Вклад в будущее» В. «Сказка о деньгах» образовательного проекта «ПАКК» Г. Подвижные игры с элементами финансовой грамотности	1. игра, как для одного игрока, так и для команды, симулирует 10 лет жизни, за которые необходимо заработать как можно больше очков счастья, при этом сохранив и приумножив денежные средства с помощью различных финансовых инструментов. Игра учит планировать, критически мыслить и принимать решения 2. подвижные игры для детей, основанные на традиционных дворовых играх 3. обучающий сериал, позволяющий сформировать представления о явлениях финансового мира и установки на грамотное финансовое поведение у учащихся 5-7 классов 4. обучающая игра, созданная по мотивам настольных игр «Alias» и «Активити» для детей 13-18 лет, в которой для объяснения финансового термина или понятия другим игрокам используются различные формы общения

	(мимика, вербальные и др.) за отведенное время

11. Определите верную последовательность этапов занятия по финансовой грамотности

1) Предъявление практической ситуации;
2) Решение практической финансовой задачи;
3) Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи);
4) Постановка учебной задачи;
5) Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче;
6) Рефлексия, перенесение способа решения на подобные ситуации

12. Выберете названия сайтов, где представлены образовательные и просветительские продукты по финансовой грамотности

1) Просветительский портал «Финансовая культура»;
2) Образовательные проекты ПАКК;
3) Кодварс;
4) Благотворительный фонд «Вклад в будущее»;
5) Финансовые грабли;
6) Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Приложение 2

Вопросы итогового тестирования

1. Вставьте пропущенное слово.

Одна из характеристик, отражающих результат Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года является умение осмотрительно относиться к размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» личных данных, в том числе финансовых, _____ свой «цифровой след»

2. Выберите правильные ответы, которые могут отражать основные результаты реализации Стратегии повышения уровня финансовой грамотности и финансовой культуры, отраженное в следующих характеристиках:

1) в сфере личных финансов
2) в сфере налоговой грамотности
3) в сфере общественных финансов
4) в сфере финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности
5) в сфере формирования пенсионных накоплений

3. В соответствии с требованиями ФГОС финансовая грамотность

включена:

1) в предметные результаты общеобразовательных предметов
2) в состав универсальных учебных действий
3) в состав личностных результатов

4. Составьте алгоритм деятельности общеобразовательных организаций по внедрению основ финансовой грамотности, определив верную последовательность действий.

1) Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

2) Определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

3) Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по введению обновленных ФГОС в части финансовой грамотности.

4) Разработка плана работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в реализации обновленных ФГОС, формирование методической группы по финансовой грамотности.

5) Обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений.

6) Обновление и комплектация библиотечно-информационного фонда общеобразовательной организации учебной и учебно-методической литературы по финансовой грамотности.

7) Организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования в реализации основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС

5. Вставьте пропущенные слова:

Тематические линии Единой рамки компетенций «_____» и «_____» проходят насквозь через каждую предметную область и образуют 8 разделов

6. Выберете верный вариант ответа.

В категории «Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)» результаты формулируются с помощью слов:

1) «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым»

2) «Признавать», «Уважать», «Проверять», «Использовать», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым»

3) «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым», «Понимать»

7. Выберете педагогические инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся

1) Методические пособия и рекомендации по проведению учебных занятий по финансовой грамотности

2) Образовательные технологии и методы обучения

3) Цифровые ресурсы и цифровые платформы для формирования финансовой грамотности

8. Соотнесите образовательный результат, предусмотренный Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности на базовом уровне с категорией образовательного результата. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв без пробелов и знаков препинания.

Образовательный результат	Категории
1. Знать основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику)	А. Осведомленность, знания и понимание Б. Умение, навыки и поведение
2. Критически относиться к решениям о приобретении дорогостоящих товаров, пользующиеся спросом среди сверстников и не соотносящихся с доходами	В. Личностные характеристики и установки
3. Проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем	
4. Проявлять готовность к использованию существующих в цифровой среде инструментов страхования и инвестирования	

9. Определите верную последовательность этапов занятия по финансовой грамотности

1) Предъявление практической ситуации

2) Решение практической финансовой задачи

3) Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи)

4) Постановка учебной задачи

5) Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче

6) Рефлексия, перенесение способа решения на подобные ситуации

10. Выберите из предложенного перечня ресурсы, относящиеся к цифровым:

1) Электронный учебник по финансовой грамотности
2) Ресурс «Финансовая культура»
3) Настольная игра «Монополия»
4) Мультсериал «Смешарики. Финансовая грамотность»
5) Выставка по истории денег в музее Банка России

11. Установите соответствие между понятий его определением

1. Дефицит профессиональных компетенций	А. отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций. Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.
2. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования	Б. элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций
3. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадров	В. совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников

	и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества
4. Индивидуальный образовательный маршрут	Г. комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней

12. Выберите правильный ответ. Цель изучения учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
2) воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
3) формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;
4) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций

личности

13. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

1) способность к организации разных видов учебной деятельности
2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

14. Выберите несколько верных ответов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

1) положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО
2) в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования по учебному предмету «Обществознание»
3) с учетом федеральной программы воспитания
4) в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой

15. Выберите несколько верных ответов

Отличие содержания учебного предмета на углубленном уровне от содержания учебного предмета на базовом уровне:

1) Изучение новых, сложных компонентов содержания.
2) Представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества
3) Включение компонентов, которые создают целостное, полное представление обо всех основных сторонах развития общества.
4) Представление компонентов в широком многообразии связей и отношений.
5) Включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе.
6) Расширение содержания вопросами, связанными с логикой и методологией познания социума различными социальными науками.
7) Усиление внимания к характеристике основных социальных институтов.
8) Изучение основ различных социальных наук.

16. Установите соответствие между предметными результатами освоения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне и на углубленном уровне и их формулировками

Примеры	Предметные результаты

А. владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; Б. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; В. владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; Г. владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; Д. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; Е. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений	1. Базовый уровень 2. Углубленный уровень

17. Выберите один верный ответ. Основные виды деятельности обучающихся на уроках обществознания в федеральной рабочей программе представлены

1) в пояснительной записке
2) в разделе «Содержание учебного предмета «Обществознание»»
3) в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»
4) в разделе «Тематическое планирование»

18. Установите соответствие между Единой рамкой компетенций по формированию финансовой грамотности и примерной рабочей программой по курсу «Обществознания» в рамках преподавания модуля «Предпринимательство»

Примеры	Документы

А. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Б. Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. В. Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. Г. Иметь представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью. Д. Формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса. Е. Понимать ценность предпринимательства для инноваций и прогресса. Ж. Развивать креативность, стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела.	1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых

19. Выберите все верные утверждения о месте в учебном плане и содержании учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего

образования:

1) Концентрическая система изучения обществознания заменена на линейную;
2) Раздел «Человек в политическом измерении» изучается 6 часов;
3) Изучение обществознания на углубленном уровне возможно с 10 класса;
4) Углубленный уровень изучения рассчитан на 4 часа в неделю, в течение 2-х лет обучения;
5) Раздел «Социальные ценности и нормы» изучается в 8 классе;
6) Раздел «Человек в обществе» изучается в 10 классе на базовом уровне

20. Выберете самый полный варианты ответа, выбрав основные пути развития его профессиональной компетентности:

1) Система повышения квалификации, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (первая, высшая); самообразование педагогов; активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.; владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; участие в различных конкурсах профессионального мастерства, исследовательских работах, экспертных комиссиях.
2) Система повышения квалификации, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (первая, высшая); активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.; владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; участие в различных конкурсах профессионального мастерства, исследовательских работах, экспертных комиссиях.
3) Система повышения квалификации, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (первая, высшая); самообразование педагогов; активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.; участие в различных конкурсах профессионального мастерства, исследовательских работах, экспертных комиссиях.