

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

**В рамках ведомственного проекта
3.21 «Новая финансовая культура (МоиФинансы: просто о сложном)»
Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и
регулирование финансовых рынков»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.И. Берзон
«25» апреля 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Финансовая грамотность в обществознании»

(24 часа)

**Автор курса:
Лобанов И.А., к.п.н.**

**МОСКВА
2023**

Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Финансовая грамотность в обществознании»** разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ») с учетом методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Финансовая грамотность для школьников является частью современного образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. определяет финансовую грамотность (финансовую компетентность) как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния участниками финансовых отношений¹. Отмечается, что финансовая грамотность является одним из видов функциональной грамотности из числа навыков XXI века. Межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2021-2023 годы обновлена единая рамка компетенции по финансовой грамотности.

Внедрение в школьное образование финансовой грамотности должно быть обеспечено качественной подготовкой педагогических кадров. В основе такой профессиональной подготовки лежит:

- 1) определённый уровень знаний в области финансовых операций, об инструментах и институтах;
- 2) позитивные изменения в финансовом поведении граждан;
- 3) развитие предметных компетенций учителя обществознания с учетом современных образовательных технологий, методических приемов, которые носят практико-ориентированный характер.

Отсюда следует важность программ повышения квалификации учителей, как в содержательном, так и в методическом аспектах, ориентация программы повышения квалификации на практико-ориентированность, которая реализуется за счет использования активных методов обучения слушателей. По итогам обучения, педагоги, использующие в своей профессиональной деятельности разработанные учебные программы и материалы, как правило, используют их и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

При включении финансовой грамотности в обществоведческий курс следует учитывать его специфику, связанную с интегративным характером школьного предмета.

¹Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 гг.

Вопросы по финансовой грамотности включены в модуль «Экономика» обществоведческого курса.

В своей деятельности учитель обществознания может опираться на разработки Центра «Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ «Высшая школа экономики», которые включают: электронный учебник, видеолекции. Электронный учебник включает в себя комплект учебно-методических комплексов, который является информационной и методической поддержкой педагогов общего и среднего профессионального образования, внедряющих и использующих в практике своей работы учебные программы и материалы по обучению финансовой грамотности.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в обществознании» предназначена для учителей, преподающих обществознание на разных уровнях образования. Программа учитывает тот факт, что учителя обществознания имеют базовые знания в финансовой сфере, которые предусматривают развитие и совершенствование умений с целью интеграции материала по финансовой грамотности школьников в предмет «Обществознание».

Успешное освоение настоящей программы позволит учителям обществознания эффективно выполнять трудовые функции, соответствующие профессиональному стандарту педагогов (учителей), расширит возможности внедрения финансовой грамотности в предмет обществознания.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к включению тем по финансовой грамотности и познавательных заданий по финансовой грамотности в обществоведческий курс.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, контекстных и тестовых заданий. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и интерактивных занятий.

Кроме изучения содержания лекций, самостоятельная работа также включает решение кейсов, ответы на вопросы для самоконтроля и выполнение тестовых заданий.

Программа построена на применении интерактивных технологий обучения педагогических работников, предусматривает самостоятельное изучение дополнительной литературы, качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Требования к базовой подготовке по освоению программы дополнительного образования предполагают, что слушатели должны:

А) знать:

- основные элементы содержания Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы;

- способы повышения финансовой грамотности с учетом особенностей школьного возраста на каждом уровне образования;

- подходы к проектированию рабочих программ учебных курсов и курсов по выбору, программ дополнительного образования;

- содержание Примерной рабочей программы по обществознанию для 6–9 классов, а

также содержания Примерной основной образовательной программы для среднего общего образования.

Б) уметь:

- формулировать систему требований к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- использовать методы организации учебной деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом;
- решать простые практические финансовые задачи, давать пояснения к кейсам из практики (в том числе по публикациям в деловых изданиях);
- работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

В) владеть:

- современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными (ИКТ);
- технологиями построения продуктивного взаимодействия в детском коллективе;
- инструментами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, определяемых рамкой финансовой компетентности.

Раздел I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Разработка настоящей программы обусловлена расширением содержания обществоведческого курса за счет тем по финансовой грамотности, необходимостью развития профессиональной компетентности учителей обществознания в условиях введения финансовой грамотности на разных ступенях общего образования, необходимостью совершенствования методических подходов учителей в урочной и внеурочной деятельности.

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности учителей обществознания в области преподавания тем/модулей финансовой грамотности в курсе обществознания в 6–11 классах.

1.2. Планируемые результаты обучения:

планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога²:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия (ТД)
Код А Педагогическая деятельность по	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной

²Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			<p>общеобразовательной программы</p> <p>1.2. Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>1.3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>1.4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>1.5. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>1.6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А/02.6</p>	<p>2.1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>2.2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>2.3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>2.4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
<p>Код А</p>	<p>Развивающая</p>	<p>А/03.6</p>	<p>3.1. Применение инструментария</p>

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность	и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 3.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 3.3. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
---	--------------	--

В процессе обучения развиваются следующие профессиональные компетенции:

№№ п/п	Знать Уметь	Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – изменения, внесенные в ФГОС общего образования и Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, Примерные рабочие программы; – Концепции преподавания учебных предметов; – конвенцию о правах ребенка <p>Уметь:</p>	<p>ОПК-1:</p> <p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы в сфере образования на предмет применения смысла правовых норм в педагогической деятельности. 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание учебных предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – Примерную рабочую программу по предмету; – структуру и результаты освоения учебного предмета на уровнях основного и среднего общего образования; общедидактические, методические и технологические особенности конструирования учебного процесса; – эффективные технологии, методы и приёмы организации учебной работы и достижения планируемых результатов в практике преподавания в основной и средней школе; – современные методы и приёмы анализа и проектирования учебных заданий, нацеленных на повышение учебно-познавательной мотивации учащихся, овладение способами анализа информации, представленной в юридических документах, словарях, СМИ (на бумажных, электронных носителях и в пространстве Интернета); – технологию проектирования и организации внеурочной деятельности учащихся, ориентированной на воспитательные результаты; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать задания, ориентированные на повышение учебно-познавательной мотивации учащихся, совершенствование навыков работы с информацией; 	<p>ОПК- 3:</p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебные занятия, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий; – анализировать эффективность учебного занятия по учебной предмету; – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 	
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и приёмы контроля и оценки результатов обучения в том числе с учетом результатов международных исследований качества образования и национальной системы оценки качества образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и проектировать учебные задания, нацеленные на контроль и оценку достижений обучающихся с учетом требований итоговой аттестации и функциональной грамотности; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. 	<p>ОПК-5:</p> <p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование, педагоги общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-8 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов (трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ (в том числе с использованием ЭСО*)			Формы аттестации
			Лекции	Интерактивные занятия	СРС	
1. Целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы/ разделы по финансовой грамотности в курсе «Обществознание» (11ч)						
1.1	Функциональная грамотность, гибкие навыки и финансовая грамотность	3	2		1	
1.2	Дидактические подходы и методика финансовой грамотности на уроках обществознания	4	2	1	1	
1.3	Содержание по финансовой грамотности, включённое в курс «Обществознание» (дидактические единицы).	4	2	1	1	
2. Методические и информационные ресурсы по финансовой грамотности (5 ч)						
2.1	Формы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания при изучении тем по финансовой грамотности	4	2	1	1	
2.2	Кейс по разработке фрагмента рабочей программы по	1			1	

	финансовой грамотности					
3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности (8 ч)						
3.1	Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности	3,5	2	1	0,5	
3.2	Форматы заданий по финансовой грамотности	2,5		2	0,5	
3.3.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет (итоговое тестирование)
	ИТОГО	24	10	6	8	

*ЭОС – электронная образовательная среда

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы/ разделы по финансовой грамотности в курсе «Обществознание» (11ч).

1.1 Функциональная грамотность, гибкие навыки и финансовая грамотность (3 ч).

Содержание занятия. Функциональная грамотность. Понятие и компоненты функциональной грамотности. Измерение уровня финансовой грамотности на основе международных исследований качества образования. Основание для корректирования подходов к преподаванию финансовой грамотности. Применение деятельностного подхода для роста качества по темам.

Самостоятельная работа. Сравните динамику выполнения заданий по финансовой грамотности, используя материалы международных исследований, сделайте выводы о необходимости изменений в организации учебного процесса.

1.2 Дидактические подходы и методика финансовой грамотности на уроках обществознания (4 ч).

Содержание занятия. Финансовая грамотность и учебный предмет «Обществознание»: ФГОС, рамка финансовой компетентности школьников, примерная рабочая программа. Финансовая грамотность: методические приемы и технологии, практические и современные методы обучения. Организация обучения.

Интерактивное занятие: Педагогический опыт по преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания.

Самостоятельная работа. Разработайте модель курса по финансовой грамотности с учетом изученных дидактических подходов.

1.3. Содержание финансовой грамотности, включённое в курс «Обществознание» (дидактические единицы, 4 ч).

Содержание занятия. Финансовая грамотность и учебный предмет «Обществознание». Закрепление финансовой грамотности на уровне требований к личностным и предметным результатам. Единая рамка компетенций объединяет в себе рамку компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и предоставляет возможность адаптировать и развивать различные инструменты повышения финансовой грамотности.

Основная школа. Деньги. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации. Инфляция. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования. Создание собственного бизнеса.

Вексель, акция и облигация. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами. Негосударственные пенсионные фонды.

Старшая школа. Выбор финансового партнера. Социальные трансферы и социальные пособия. Человеческий капитал. Страховые продукты. Создание собственного бизнеса. Участие в деятельности фондового рынка и осуществление операций с валютами. Риски инвестора на фондовом и валютном рынке. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Рынок Форекс. Защита прав потребителя финансовых услуг, защита от финансовых рисков. Индивидуальный пенсионный капитал.

Интерактивное занятие. Структурированная дискуссия по включению содержания по финансовой грамотности в уроки обществознания.

Самостоятельная работа. Проведите сравнение метапредметных и предметных результатов обучения в контексте изучения тем по финансовой грамотности и сделайте три любых вывода.

2. Методические и информационные ресурсы по финансовой грамотности (5 ч).

2.1. Формы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания при изучении тем по финансовой грамотности (4 ч).

Содержание занятия. Современные формы и приемы работы: учебная деятельность и компоненты. Современные формы и приемы работы на уроках по финансовой грамотности: мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка. Обучение в цифровой информационно-образовательной среде с использованием ресурсов дистанционного обучения, вебинаров, электронных учебников и учебных пособий, виртуальных тренажеров, специально созданных образовательных ресурсов на различных платформах и т.д.

Интерактивное занятие. «Дидактические принципы –урок-образовательный результат». Общая схема урока по финансовой грамотности – КК-ПРОК-КОц. Используем материалы параграфа.

Самостоятельная работа. Разработайте фрагмент урока с использованием ИКТ.

2.2. Кейс «Урок по финансовой грамотности» (1 ч).

Самостоятельная работа. Методический кейс «Урок по финансовой грамотности». Применение навыков организации учебных занятий по финансовой грамотности с учетом требований ФГОС и критерий оценивания кейса. Создание разработки учебного занятия по финансовой грамотности на уроках обществознания с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов.

3. Формы оценки достижений, обучающихся по финансовой грамотности (8 ч).

3.1. Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности (3,5 ч).

Содержание занятия. Показатели качества освоения программы по финансовой грамотности. Правило и темы по финансовой грамотности. Какие задания можно использовать? Как информация влияет на систему оценивания? Какие умения формируются и как задание встроить в формат оценивания?

Интерактивное занятие. Что проверяют контрольные процедуры?

Сессия вопросов и ответов.

Самостоятельная работа. Составьте развернутый план по контролю и оценке достижений учащихся по финансовой грамотности. Решение тестовых заданий.

3.2. Форматы заданий по финансовой грамотности (2,5 ч).

Формирование заданий по финансовой грамотности. Структура заданий. Использование заданий на учебных занятиях.

Интерактивное занятие. Использование различных форматов заданий (тестовые, контекстные) по финансовой грамотности на уроках обществознания. Форматы заданий определяются задачами урока, подготовкой к оценочным процедурам, формой контроля.

Самостоятельная работа. Используйте различные банки заданий по финансовой грамотности и предложите их использование на уроке по финансовой грамотности.

3.3. Итоговая аттестация (2 ч). Зачет в форме итогового тестирования.

Раздел III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание обучения по дополнительной профессиональной программе связано с его средой, которая обеспечивает ее качественную реализацию. Для этого помимо программы разработаны учебно-методические материалы, раскрывающие основные вопросы лекций. Использование материалов позволяет обеспечить интеграцию тем по финансовой грамотности в разных вариантах:

- введение отдельного предмета или отдельного модуля,
- тематического блока и отдельных занятий, дополняющих и/или уточняющих тематическое содержание школьного обществознания.

Основная литература

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 — 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. Социально-экономический профиль. - М.: ВАКО, 2020. – 180 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. - М.: ВАКО, 2020. – 36. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Дополнительная литература

1. Лобанов, И. А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса / И. А. Лобанов // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 3. – С. 55–60.
2. Калуцкая, Е. К. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока / Е. К. Калуцкая, И. А. Лобанов, О. А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.
3. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 98–111.
4. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности: учеб, пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 271 с.
5. Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. / С.В. Толкачева – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.
6. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. - Москва: Просвещение, 2019. - 208 с

Интернет-ресурсы

1. Банк методических разработок ФМЦ НИУ ВШЭ. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>
2. Онлайн уроки по финансовой грамотности. URL: <http://dni-fg.ru/>
3. Портал Мои Финансы. URL: <https://моифинансы.рф/>
4. Результаты всероссийского мониторинга финансовой грамотности ОНФ. URL: <https://onf.ru/2018/03/27/onf-provel-vserossiyskiy-monitoring-finansovoy-gramotnosti/>
5. Рейтинг финансовой грамотности регионов России - 2018 г. Аналитический центр НАФИ. URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rejting-finansovoy-gramotnosti-regionov-rossii-2018>
6. Сайт «Национальная программа повышения финансовой грамотности населения»: <https://vashifinancy.ru/>
7. Сайт Олимпиады “Высшая проба”. URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/>
8. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
9. Специализированный Интернет-портал: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности <http://финграмотностьвшколе.рф/>
10. Учебно-методические комплекты для преподавания финансовой грамотности школьникам и студентам СПО: обзорно-реферативный электронный материал. URL: <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/604/6045484013956125087ad8dce2a74449.pdf>
11. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: официальный сайт. URL: <https://fmc.hse.ru/>
12. Центр качества образования ИСРО РАО/раздел «Публикации»: <http://www.centeroko.ru/public.html>

Раздел IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	Итоговое тестирование	Включение содержания по всему курсу

Форма итоговой аттестации: компьютерное тестирование. Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из вопросов по оценке знаний содержания финансовой грамотности в общественности. Организация и сопровождение комплекса по проведению компьютерного тестирования осуществляется менеджером группы .

Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения преподавателей в области финансовой грамотности в обществознании, а также владение технологиями и методиками, необходимыми для внедрения и использования учебных программ и материалов по финансовой грамотности в курсе «Обществознание».

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы следующих типов:

- один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов);

-многие из многих (выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка);

-поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);

-ранжирование (предлагается расположить элементы предложенного списка в правильной последовательности). Количество вариантов ответов – не менее 2.

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования). Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны дать правильные ответы не менее чем на 60% тестовых заданий.

4.2. Тестовый комплекс для итоговой аттестации

(примеры оценочных тестовых материалов)

1. Функциональная грамотность – это

- 1)совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни
- 2)право голосовать на собрании акционеров и таким образом участвовать в управлении компанией
- 3)технология распределенных реестров
- 4)способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

2. Выберите верные суждения о возможных способах реализации финансовой грамотности в образовательных организациях и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) преподавание по программе дополнительного образования
- 2) использование исключительно урочной формы в преподавании финансовой грамотности
- 3) преподавание финансовой грамотности отдельным модулем
- 4) оптимальная модель внедрения финансовой грамотности не найдена
- 5) включение содержания по финансовой грамотности в различные школьные предметы, в том числе в курс «Обществознание»

3. Найдите в приведенном списке формы организации учебных занятий, которые соответствуют деятельностному подходу в преподавании и финансовой грамотности и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) формирование УУД
- 2) проектная деятельность
- 3) реализация программы
- 4) деловые игры
- 5) интерактивные занятия

4. Найдите в списке предметные результаты, которые достигаются при внедрении финансовой грамотности для выпускника основной школы и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) осуществлять коммуникацию в повседневной жизни
- 2) выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов
- 3) анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов
- 4) понимать влияние инфляции на повседневную жизнь

5. Установите соответствие между дидактическими единицами по финансовой грамотности и степенями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА	СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
А) индивидуальный пенсионный капитал	1) основная школа
Б) участие в деятельности фондового рынка	2) старшая школа
В) создание собственного бизнеса	
Г) инфляция	
Д) риски инвестора	

6. В Международном исследовании PISA – 2015 российские школьники выполняли задания по финансовой грамотности. Какие умения проверялись в Международном исследовании в разделе «Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии»? Найдите и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) деньги и операции с ними
- 2) выявление финансовой информации
- 3) применение финансовых знаний и понимание
- 4) образование и работа
- 5) финансовая среда

7. Во время урока по финансовой грамотности учитель предложил ученикам задание: «Продавцы предлагают покупать их или в ящике весом 10 кг или килограммами. Цена ящика 400 рублей, а цена за килограмм 42 рубля. Выгоднее

купить ящик помидоров. Обоснуйте такой вывод». Какой ответ на поставленный вопрос будет полным и верным?

- 1) цена будет одинаковой в любом случае
- 2) никакой выгоды о покупки ящика не будет
- 3) цена за килограмм помидоров в ящике ниже, чем за килограмм
- 4) нужно пойти на другой рынок

8. Что из перечисленного относится к тактической цели финансового планирования?

- 1) покупка нового планшета
- 2) обеспечение достойной пенсии
- 3) формирование капитала для создания бизнеса
- 4) участие в крупном инвестиционном проекте

9. Финансовая компетентность школьников на уровне знаний включает

- 1) осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита; осознание того, что сбережения могут приносить доход
- 2) решение о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения; сравнение доходности различных инвестиционных продуктов
- 3) необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; личный доход и знать пути его повышения
- 4) знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени; осознавать важность сбережений

10. Какие действия следует отнести к принятию финансовых решений?

Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) формирование резервного фонда в личном бюджете
- 2) выполнение должностных инструкций
- 3) постановка долгосрочной финансовой цели
- 4) заключение трудового договора со сдельной заработной платой
- 5) определение обязательных трат в своих расходах