

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования

Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и регулирование
финансовых рынков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Н.И. Берзон

августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Финансовая культура в образовательной организации: современные
технологии управления

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
1.1. Цель реализации программы _____	3
1.2. Нормативная правовая база _____	6
1.3. Планируемые результаты обучения _____	9
1.4. Категория слушателей _____	13
1.5. Форма обучения и срок освоения _____	13
1.6. Период обучения и режим занятий _____	13
1.7. Документ о квалификации _____	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ _____	14
2.1. Календарный учебный график _____	14
2.2. Учебный план _____	15
2.3. Содержание программы по модулям _____	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	22
3.1. Кадровое обеспечение _____	22
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы _____	25
3.2.1. Реализации программы по очно-заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ) _____	25
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ____	25
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ _____	49
4.1. Формы и объем промежуточной аттестации _____	49
4.2. Формы и объем итоговой аттестации _____	52
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы _____	53
4.4. Критерии оценки итоговой аттестации _____	57
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ _____	59
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации _____	59
ПРИЛОЖЕНИЯ _____	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Данная программа разработана Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее НИУ ВШЭ) и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее РАНХиГС).

Цель реализации Программы - совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций общего образования в области внедрения финансовой культуры с использованием современных управленческих технологий на основе проектного подхода.

Обеспечение деятельности и развития образовательной организации в современных условиях осуществляется руководителем и его заместителями в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» апреля 2021 г. № 250н).

В соответствии с профессиональным стандартом руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации не только администрирует деятельность, но и управляет образовательной деятельностью, развитием, а также взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Современная образовательная организация способна выстраивать эффективные взаимоотношения с партнерами и участниками в сфере образования по приоритетным направлениям, реализующимся на территории страны. Престиж и узнаваемость образовательной организации сегодня зависят от частоты и результативности участия педагогов, обучающихся и их родителей в действующих федеральных и региональных конкурсах, проектах, грантах, олимпиадах, сообществах и общественных движениях.

Финансовая культура сегодня является одним из таких приоритетных направлений. В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р), для реализации цели которой (формирование к 2030 году у

большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры ценностей, установок и поведенческих практик, способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества), заложена необходимость развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности.

Современному руководителю образовательной организации важно приобрести управленческие компетенции для внедрения финансовой культуры во все образовательные пространства, при этом улучшая результаты образовательной организации с учётом следующего:

- включение в ОГЭ, ЕГЭ по предметам «Обществознание», «Математика» заданий по финансовой грамотности;

- введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания;

- в рамках реализации национального проекта «Образование» большое внимание уделяется вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность.

Выше представленная федеральная повестка в части развития финансовой культуры напрямую влияет на показатели эффективности деятельности как самой общеобразовательной организации, так и ее руководителя.

В данном контексте важно сформировать у руководителей (заместителей) руководителей образовательных организаций целостную картину модели внедрения финансовой культуры в школах, в которой реализуются внешний и внутренний контуры системы, где

внешний – это финансовая культура в партнерстве с общественными и частными организациями, в том числе финансовыми, в регулярном участии в конкурсах, грантах, олимпиадном движении по финансовой грамотности, в разворачивании на базе школ команд школьного инициативного бюджетирования и т.д.;

внутренний – это финансовая культура в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе, дополнительном образовании детей.

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций осуществляется по двум направлениям – трекам:

- контекстному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание действующей модели развития финансовой культуры в образовательных организациях;

- проектному треку, в рамках которого слушатели конструируют и решают кейсы, представляя в результате организационный проект по внедрению финансовой культуры в выбранной образовательной организации.

Разработанное решение кейса направлено на создание условий для решения конкретных задач по развитию финансовой культуры, например: организация деятельности предпринимательского класса, команд школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ), школьного проектного офиса для участия в конкурсах, грантах, олимпиадном движении; взаимодействие с внешними (социальными) партнерами, внедрение направлений функциональной грамотности (финансовой грамотности в частности) во всех направлениях образовательного процесса школы и т.д.

Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту руководителя образовательной организации.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования слушателей является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме на основе проектного подхода в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения».

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей. Занятия проводятся с применением ДОТ. Срок освоения: 36 часов. Из них: 28 часов занятий с применением ДОТ, 2 часа промежуточной аттестации с применением ЭО, 4 часа самостоятельной работы слушателя, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

В случае необходимости (для отдаленных территорий) очные занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих реализовать онлайн взаимодействие преподавателей и слушателей (например: Webinar.ru, Adobe connect, МТС Линк). В данном случае занятия (лекции, семинары, практикумы, игры, защиты проектов) должны проводиться в онлайн режиме реального времени с использованием интернет-технологий, с применением синхронного обучения.

1.2. Нормативная правовая база¹

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.02.2024)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 N2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 21.01.2024).
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 21.01.2024).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/ (дата обращения 12.02.2024)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 12.09.2023)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.05.2022) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт].

¹Перечень нормативных документов, список литературы и источников оформлен в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018.

- URL: https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12_09_2013-n-1061-red_-ot-13_1.pdf (дата обращения 12.02.2024)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 12.02.2024)

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74561312/> (дата обращения 30.05.2024)

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74547939/> (дата обращения 30.05.2024)

10. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)- Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (дата обращения 30.05.2024)

11. Приказ Росстандарта от 31.01.2014 г. №14ст (ред. от 07.07.2023) «ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ (дата обращения 12.09.2023)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (ред. от 30.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024)

15. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело" (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74906) // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 12.02.2024)

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)" (Зарегистрирован 18.08.2023 № 74887)// Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 12.02.2024)

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024)

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024)

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024)

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессионально-специализированными (ПСК) компетенциями, которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент»;
- Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
УК² – универсальные компетенции				
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Принципов функционирования системы развития финансовой культуры в Российской Федерации, разнообразия образовательных пространств для включения финансовой грамотности, спектра образовательных ресурсов и современного методического инструментария	Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений и критически оценивать возможности внедрения проектов по развитию финансовой культуры в образовательную организацию	Поиска и использования источников информации о современных тенденциях и трендах развития финансовой культуры на территории России, применения лучших практик внедрения ФК на базе конкретной образовательной организации
ОПК³ – общепрофессиональные компетенции				
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-3 -Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие	Основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их	Обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и	Владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных

² Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (с изменениями и дополнениями) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/74561312/> (дата обращения 30.05.2024)

³ Там же

	решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	социальной значимости и стратегических направления развития образовательной организации	реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений	организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
ПСК⁴ – профессионально-специализированные компетенции				
Проектная деятельность	ПСК-1. Управление развитием общеобразовательной организации	Основ менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества	Применять программно-проектные методы организации деятельности. Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации	Разработки внедрения организационных проектов, нацеленных на развитие образовательной организации. Обеспечения участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными

⁴ Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)- Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (дата обращения 30.05.2024) В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации

				обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения, индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности
--	--	--	--	---

1.4. Категория слушателей

Руководители (заместители руководителей) образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения и срок освоения

Очно-заочная форма обучения. Занятия проводятся с ДОТ (Модули 1 и 2, итоговая аттестация). Срок освоения: 36 часов. Из них: 28 часов контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 4 часа самостоятельной работы слушателя, 2 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет одна неделя/ две недели. Занятия проводятся по 2-4 часа в день для очно-заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (очно-заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ):

Таблица 2.1

Период обучения - 1 неделя		
1-2 дня	3-6 дней	7 день
УЗ с ДОТ, ПА ЭО, СР	УЗ с ДОТ, СР	ИА с ДОТ

Таблица 2.2

Период обучения - 2 недели	
1 неделя	2 неделя
УЗ с ДОТ, ПА ЭО, СР	УЗ с ДОТ, СР, ИА с ДОТ

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ с ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; ПА ЭО– промежуточная аттестация с использованием электронного обучения; ИА с ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план
(очно-заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 2.3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе		Всего	В том числе							
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)		Практические (семинарские) занятия	Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме					
1	Модуль 1. Организационно-управленческие и содержательно-методические аспекты развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	12				8	4		4	2		2		УК-10 ОПК-3 ПСК-1
1.1	Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	2				2	2				ПЗ ⁵			УК-10 ОПК-3
1.2	Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных организациях на современном этапе	4				4	2		2		ПЗ			УК-10
1.3	Образовательные пространства в создании системы развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	2				2			2		ПЗ			УК-10 ОПК-3

⁵ ПЗ – практическое задание

1.4	Характеристика и оценка действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях	2					2				2	ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
1.5	Промежуточная аттестация по модулю 1	2											2		УК-10 ОПК-3 ПСК-1
2	Модуль 2. Разработка организационного проекта «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях»	22					22	8	12	2					УК-10 ОПК-3 ПСК-1
2.1	Анализ стартовых условий и планирование разработки организационного проекта с учетом условий кейса	2					2	2				ПЗ			ПСК-1
2.2	Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры	2					2	2				ПЗ			УК-10
2.3	Кадровые условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях	2					2	2				ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2.4	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в урочной деятельности»	2					2		2			ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2.5	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности»	2					2		2			ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2.6	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах воспитания»	2					2		2			ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2.7	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами»	2					2		2			ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2.8	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в	2					2		2			ПЗ			ОПК-3 ПСК-1

	федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении»													
2.9	Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей»	2				2			2		ПЗ			ОПК-3 ПСК-1
2.10	Сборка организационного проекта «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях» с учетом условий кейса	4				4		2		2	ПЗ			УК-10 ОПК-3 ПСК-1
3	Итоговая аттестация (публичная защита итоговой аттестационной работы – группового проекта)	2											2	УК-10 ОПК-3 ПСК-1
	Итого	36				28	4	8	16	4			2	2

2.3. Содержание программы по модулям

Таблица 2.4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
<p>Тема 1.1. Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях</p>	<p>Выстраивание действенной управленческой модели, позволяющей с одной стороны повысить результативность и эффективность участия педагогов, обучающихся и их родителей в федеральных и региональных мероприятиях, а с другой – сформировать взаимовыгодные взаимоотношения с партнерами по приоритетным социальным просветительским направлениям, реализующимся на территории страны.</p> <p>Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»: трудовая функция управления взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: необходимость развивать кадровый потенциал учителей, преподавателей и администраторов образовательных организаций, и создавать в школе условия для освоения содержания финансовой грамотности.</p>
<p>Тема 1.2. Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных организациях на современном этапе</p>	<p>Развитие управленческих компетенций для внедрения финансовой культуры во все образовательные пространства, при этом улучшая результаты образовательной организации с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> включения в документы, определяющие содержание ОГЭ и ЕГЭ элементов финансовой культуры по отдельным предметам (математика, обществознание, география, информатика); введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предполагающих включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы основного и среднего общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания; формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся, одним из ключевых видов которой является финансовая

	грамотность (в рамках национального проекта «Образование»)
Тема 1.3. Образовательные пространства в создании системы развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	Формирование модели внедрения финансовой культуры в школах, в которой реализуются внешний и внутренний контуры системы, где: внешний – это финансовая культура в партнерстве с общественными и частными организациями, в том числе финансовыми, в регулярном участии в конкурсах, грантах, олимпиадном движении по финансовой грамотности, в разворачивании на базе школ команд школьного инициативного бюджетирования и т.д.; внутренний – это финансовая культура в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе, дополнительном образовании детей.
Тема 1.4. Характеристика и оценка действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях	Проведение оценки уровня сформированности системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях по следующим параметрам: финансовая грамотность в урочной деятельности, финансовая грамотность во внеурочной деятельности, финансовая грамотность в программах воспитания, финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами, финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении, финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей.
Тема 2.1. Анализ стартовых условий и планирование разработки организационного проекта с учетом условий кейса	Характеристика управленческого кейса и определение специфики управленческого кейса для образовательной организации. Анализ легенды в проектных группах. Характеристика условий, определение возможностей, ограничений и рисков, заложенных в легенде кейса для разработки организационного проекта; определение места организационного проектирования в развитии образовательной организации. Планирование разработки решения управленческого кейса.
Тема 2.2. Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры	Системная организация развития финансовой культуры в школах и СПО. Виды целевой аудитории при организации процесса развития финансовой культуры. Формы и методы организации развития финансовой культуры в

	школах и СПО. Уровни образования (начальное, основное, среднее, профессиональное) для включения финансовой грамотности в разнообразные виды деятельности.
Тема 2.3. Кадровые условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях	Определение компетентностной модели участника эффективной системы развития финансовой культуры в образовательной организации по каждому направлению: наличие педагогического стажа, опыта общественной деятельности, участия в конкурсах, грантах, авторство различных учебно-методических разработок и т.д.
Тема 2.4. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в урочной деятельности»	Анализ имеющихся в образовательной организации способов реализации финансовой грамотности в урочной деятельности (бинарные уроки, модули в предметах, сквозное включение и т.д.). Возможности административного регулирования включения финансовой грамотности в урочную деятельность. Проектирование приведения в соответствие современным требованиям кадровых условий, необходимых ресурсов (материально-технических, информационных и др.) и способов реализации финансовой грамотности в урочной деятельности.
Тема 2.5. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности»	Анализ имеющихся в образовательной организации способов реализации финансовой грамотности во внеурочной деятельности (курсы функциональной грамотности, финансовой грамотности и др.). Возможности административного регулирования включения финансовой грамотности во внеурочную деятельность. Проектирование приведения в соответствие современным требованиям кадровых условий, необходимых ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и др.) и способов реализации финансовой грамотности во внеурочной деятельности.
Тема 2.6. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах воспитания»	Анализ имеющихся в образовательной организации способов реализации финансовой грамотности в воспитательной деятельности (модули программы воспитания, общественная деятельность, социальные проекты и др.). Возможности административного регулирования включения финансовой грамотности в воспитательную деятельность. Проектирование приведения в соответствие современным требованиям кадровых условий, необходимых ресурсов (финансовых,

	материально-технических, информационных и др.) и способов реализации финансовой грамотности в воспитательной деятельности.
Тема 2.7. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами»	Идентификация социальных партнеров по сферам (1 образование) ВО, СПО, техникумы; (2 бизнес) предприятия (градообразующие, средний и малый бизнес); (3 финансы) финансовые организации (коммерческие банки, аудиторские компании, страховые компании, инвестиционные фонды, брокерские компании); (4 управление) органы государственной и муниципальной власти (Минфин, Роспотребнадзор, ФАС, ФНС, администрации муниципальных образований), Центральный банк, финансовый уполномоченный (5 общество) общественные организации, НКО, волонтерские движения. Родители, как социальные партнеры. Направления взаимодействия (каналы коммуникации, предыдущие проекты). Карта и стратегические цели взаимодействия.
Тема 2.8. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении»	Олимпиады, конкурсы, гранты, проекты для школьников (федеральные и региональные): требования, особенности, организация участия, фиксация результатов в деятельности ОО. Конкурсы, гранты, проекты для педагогов и директоров (федеральные и региональные): требования, особенности, организация участия, фиксация результатов в деятельности ОО.
Тема 2.9. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей»	Дополнительное образование детей, всероссийские мероприятия в сфере дополнительного образования детей. Особенности и практика проведения, маркетинговые стратегии и форматы дополнительного образования детей: дни открытых дверей, университетские субботы, профильные недели, летние/зимние школы при ВУЗах, экскурсии, кружки, клубы, пришкольные детские лагеря, выездные оздоровительно-образовательные лагеря (профильные смены), образовательные события, всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи, финансовый зачет (ЦБ РФ), ярмарки, квесты, соревнования по финансовой грамотности
Тема 2.10. Сборка организационного проекта «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях» с учетом условий кейса	Разработка решения управленческого кейса. Уточнение взаимосвязи между направлениями системы внедрения ФК в образовательной организации. Соотнесение фактического состояния с учетом легенды кейса и планируемых изменений для комплексного решения.

	Конструирование и сборка направлений как решения управленческого кейса в заданных условиях. Оформление решения управленческого кейса, подготовка презентации и защиты.
Тема 3. Итоговая аттестация: публичная защита групповых проектов	Презентация решения управленческих кейсов проектными группами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ, а также высококвалифицированными специалистами, учреждений и иных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой темы.

Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Таблица 3.1

Номер темы и ее наименование	Преподаватели
Тема 1.1. Современные организационно-управленческие условия развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	Блок М.Е., руководитель Барнаульского ММЦ ФМЦ ВШЭ, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова
Тема 1.2. Формирование и развитие финансовой культуры в образовательных организациях на современном этапе	Башева Е.И., Почетный работник общего образования, заведующий сектором ФМЦ НИУ ВШЭ
Тема 1.3. Образовательные пространства в создании системы развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях	Чернова Н.Ю., методист, Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, Директор, МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова» Оганесян Марина Рафаеловна, заместитель директора лицея НИУ ВШЭ, к.соц.н., доцент
Тема 1.4. Характеристика и оценка действующей системы развития финансовой культуры в конкретных общеобразовательных организациях	Колпакова Н.В., заместитель руководителя Барнаульского ММЦ ФМЦ ВШЭ, заведующий лабораторией экономической педагогики КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова
Тема 2.1. Анализ стартовых условий и планирование разработки организационного проекта с учетом условий кейса	Соргина Н.С., к.э.н., доцент преподаватель Челябинского РМЦ, доцент кафедры «Экономика, финансы и управление» Уральского филиала Финансового университета при Правительстве РФ
Тема 2.2. Анализ лучших практик финансового просвещения и развития финансовой культуры	Силина С.Н., д.п.н., профессор, начальник отдела организации обучения педагогов ФМЦ НИУ ВШЭ
Тема 2.3. Кадровые условия, обеспечивающие развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях	Красноусов С.Д., к.ю.н, доцент, заведующий сектором, ФМЦ НИУ ВШЭ, Заведующий Региональным центром финансовой грамотности, КК ИПК
Тема 2.4. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в урочной деятельности»	Некрасова Л.В., к.э.н., Почетный работник сферы образования РФ, заведующий региональной учебной лабораторией финансовой грамотности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», руководитель Курского регионального методического центра НИУ ВШЭ
Тема 2.5. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности»	Некрасова Л.В., к.э.н., Почетный работник сферы образования РФ, заведующий региональной учебной лабораторией финансовой грамотности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»,

	руководитель Курского регионального методического центра НИУ ВШЭ
Тема 2.6. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах воспитания»	Чернова Н.Ю., методист, Красноярский РМЦ ФМЦ НИУ ВШЭ, Директор, МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова» Оганесян Марина Рафаеловна, заместитель директора лицея НИУ ВШЭ, к.соц.н., доцент
Тема 2.7. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами»	Гришина О.А., д.э.н., профессор, ведущий эксперт ФМЦ НИУ ВШЭ
Тема 2.8. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении»	Палехова П.В., д.и.н., профессор, начальник методического отдела ФМЦ НИУ ВШЭ
Тема 2.9. Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей»	Ситдикова Е.Г., к.и.н., доцент, заведующая сектором «Уфимский региональный методический центр» Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ
Тема 2.10. Сборка организационного проекта «Развитие финансовой культуры в общеобразовательных организациях» с учетом условий кейса	Соргина Н.С., к.э.н., доцент преподаватель Челябинского РМЦ, доцент кафедры «Экономика, финансы и управление» Уральского филиала Финансового университета при Правительстве РФ
Тема 3. Итоговая аттестация: публичная защита групповых проектов	Презентация решения управленческих кейсов проектными группами.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

3.2.1. Реализации программы по очно-заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ)

Для реализации программы по очно-заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ: Платформа Webinar.ru, МТС Линк.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание обучения по Программе связано с его средой таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором процесса обучения.

Для эффективной реализации программы повышения квалификации разработаны презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр. К каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Для обеспечения высокого качества обучения слушателей также подготовлены методические рекомендации для проведения заданий по настоящей программе повышения квалификации для преподавателей НИУ ВШЭ и других специалистов, которые будут ее реализовывать. В методических рекомендациях даны планы каждого занятия, определены формы и методы его проведения, даны подробные инструкции и ссылка на используемые материалы.

Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике анализа и решения педагогического кейса. Планируются разные формы сотрудничества между

слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических и проектных занятий. Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

Слушатели Программы в процессе обучения имеют свободный доступ ко всем учебно-методическим материалам, разработанным по заказу Министерства финансов Российской Федерации. Базовыми для организации обучения слушателей являются учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся.

Компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение НИУ ВШЭ.

Все слушатели имеют доступ в информационную образовательную среду LMS (Learning Management System), в которой размещены все учебно-методические ресурсы и дидактические материалы курса. Все учебные материалы по Программе доступны слушателям в любой момент времени в Smart LMS. Преподаватели размещают материалы к занятиям, проводят проверку полученных знаний промежуточного и итогового контроля.

Для эффективной реализации Программы подготовлены:

- комплект видеолекций для заочной части Программы (размещены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования по адресу: <https://fmc.hse.ru/video>);
- презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр.;
- к каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Список нормативных правовых документов, основной и дополнительной литературы и источников

Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 22.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.05.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 12.02.2024).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.194 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 12.02.2024).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 12.02.2024).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.09.2023).
5. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 03.08.2023)
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 N2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 21.01.2024).
7. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 21.01.2024).

8. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста Текст: электронный // Мои финансы: [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (дата обращения: 03.08.2023).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (ред. от 30.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).

12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело" (Зарегистрирован 22.08.2023 № 74906) // Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 12.02.2024).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)" (Зарегистрирован 18.08.2023 № 74887)// Официальное опубликование правовых актов: [Сайт]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308220004?index=8> (дата обращения 12.02.2024).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)// Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 12.02.2024).

19. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 03.08.2023).

20. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/25> (дата обращения 12.02.2024).

21. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/327> (дата обращения 12.02.2024).

22. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/328> (дата обращения 12.02.2024).

23. Примерная рабочая программа учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5-7 классы» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 19 ноября 2021 г. № 5/21)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/283> (дата обращения 12.02.2024).

24. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/26> (дата обращения 12.02.2024).

Основная литература

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с.

2. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.

3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691> (дата обращения: 10.06.2024).

4. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова; — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Инфра-м, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium [Электронные ресурсы]. — URL: <https://znanium.ru/read?pid=1931499> (дата обращения: 10.06.2024).

5. Инновационный менеджмент в образовании: учебник / Н.А. Патутина, Ю.В. Гуськов, О.О. Киселева;— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Инфра-м, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Znanium [Электронные ресурсы]. — URL: <https://znanium.ru/read?id=437493&pagenum=3> (дата обращения: 10.06.2024).
6. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.
7. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.

Дополнительная литература

8. Андрейчук, С. С. Формирование функциональной финансовой грамотности студентов «Кировского лесопромышленного колледжа» на уроках по «Основам финансовой грамотности» / С. С. Андрейчук // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник научных статей по материалам XX международной научно-практической конференции, Киров, 19–23 апреля 2021 года. – Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2021. – С. 479-486.
9. Аскандарова, Р. Н. Курс внеурочной деятельности "финансовая математика" как средство повышения уровня финансовой грамотности школьников / Р. Н. Аскандарова // Неделя науки 2021: Сборник тезисов, Ростов-на-Дону, Таганрог, 19 апреля – 28 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. – С. 754-757.
10. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
11. Баширов, Д. Ф. Уроки финансовой грамотности в школе: личный финансовый план / Д. Ф. Баширов // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 9(99). – С. 46-48.
12. Бойко, С. В. Финансовая грамотность и доступность цифровых финансовых услуг: барьеры и пути решения / С. В. Бойко // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2023. – № 4. – С. 161-167.
13. Бочкарева, Е. А. О субъектах правоотношений в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры / Е. А. Бочкарева // Финансовое право. – 2024. – № 2. – С. 5-7.

14. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов: учебное пособие / Имаева Г., Антонян С. – Москва: НАФИ, 2017. - 72 с.
15. Килина, Л. В. Формирование навыков долгосрочного финансового планирования на уроках финансовой грамотности / Л. В. Килина // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 6. – Екатеринбург: Без издательства, 2023. – С. 69-77.
16. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е., Лебедева, И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 169–183.
17. Кувшинова, Ю. А. Финансовая грамотность населения как фактор доступности цифровых финансовых услуг / Ю. А. Кувшинова, Р. Ф. Юнисов // Горизонты экономики. – 2023. – № 3(76). – С. 122-127.
18. Куликова, Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2023. – С. 65-72.
19. Лунева, Ю. В. Формирование компетенций финансовой грамотности школьников и студентов в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / Ю. В. Лунева, Т. К. Наплекова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 4(79). – С. 113-118.
20. Маринкин, Д. Н. Актуальные проблемы экономико-правовой и финансовой грамотности несовершеннолетних инвесторов в новые финансовые инструменты / Д. Н. Маринкин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 163-167.
21. Масюк, Н. Н. Цифровая финансовая грамотность и цифровые финансовые компетенции в управлении знаниями / Н. Н. Масюк, А. А. Герасимова, М. А. Бушуева // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 5. – С. 1637-1654.
22. Медведь, И. В. Влияние программы формирования финансовой грамотности на некоторые характеристики финансового поведения обучающихся / И. В. Медведь // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – № 53-4(53).
23. Общественные финансы. Учебное пособие / Глухова А. Г., Дождева Е. Е./ Бакалавриат. КноРус Т. М. Ковалёва, Е. Е. Дождева, А. Г. Глухова, Е. Н. Валиева. – Москва., 2020. – 152 с.

24. Общественные финансы – новая повестка в развитии финансовой культуры россиян / Котюков М. – Текст: непосредственный // Минфин. – 2022 - URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37746-mikhail_kotyukov_obshchestvennye_finansy_novaya_povestka_v_razvitiy_finansovoi_kultury_rossiyan (дата обращения 12.02.2024).
25. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2016. - 112 с.
26. Понятия "функциональная грамотность" в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
27. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // - Текст: непосредственный //Иновационные проекты и программы в образовании. – 2017. - № 4. - С. 35-41.
28. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
29. Рязанова, О. А. Роль и место финансовой грамотности населения в обеспечении финансовой безопасности личности / О. А. Рязанова // Вестник Академии. – 2023. – № 4. – С. 134-141.
30. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 11. – С. 23-29.
31. Степанова, А. Формирование финансовой грамотности обучающихся 9-10 классов через web-квест "Финансовая грамотность" / А. Степанова // Инновации в технологиях и образовании: Сборник статей участников XII Международной научно-практической конференции, Белово, 21–22 марта 2019 года. Том Часть 3. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – С. 161-164.
32. Сусякова, О. Н. Страхование как элемент финансовой грамотности в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности / О. Н. Сусякова // Трансформация страховой индустрии для устойчивого развития в новых условиях: сборник трудов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 02–03 июня 2021 года / Всероссийский союз страховщиков МГИМО Университет МИД России. – Москва: ООО "Анкил", 2021. – С. 495-500.
33. Сусякова, О. Н. Определение уровня финансовой грамотности в области финансовой безопасности школьников Калужской области / О. Н. Сусякова, В. А. Матчинов, И. Г. Моисеева // Самоуправление. – 2022. – № 5(133). – С. 759-764.

34. Тимакова, К. С. Цифровая финансовая грамотность-новый феномен финансового образования / К. С. Тимакова, С. Ю. Лаврентьев // Теория права и межгосударственных отношений. – 2022. – Т. 2, № 5(25). – С. 696-699.
35. Усова, С. Н. Как развивать финансовую грамотность школьников - будущих пользователей финансовых услуг / С. Н. Усова, А. С. Усов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3(75). – С. 43-48.
36. Фадейкина, Н. В. Финансовая грамотность как фактор обеспечения бюджетной устойчивости, эффективности управления государственными финансами и развития финансового рынка / Н. В. Фадейкина, Г. А. Фадейкин, О. В. Морозова // Сибирская финансовая школа. – 2023. – № 3(151). – С. 154-168.
37. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения / Семяко Г.В. - Текст: непосредственный // Экономические и социальные проблемы России. - 2019. - № 1. - С. 70-98.
38. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст / Ковалева, Г.С. - Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. Т.1. - № 2 (37). - С.31–43.
39. Финансовая грамотность школьников /Н.В. Новожилова - Текст: непосредственный // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 88-96.
40. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
41. Холодковская, Н. С. Методическая разработка урока по финансовой грамотности на тему "Личное финансовое планирование" / Н. С. Холодковская // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2022. – № 2. – С. 126-133.
42. Храмова, Т. А. От финансовой грамотности к финансовой культуре / Т. А. Храмова, Д. В. Таврель // Молодой ученый. – 2023. – № 3(450). – С. 194-196.
43. Шеметкова, О. Л. Вектор развития: от финансовой грамотности к финансовой культуре / О. Л. Шеметкова // Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях. – 2023. – № 1. – С. 18-24.
44. Шинкарева, О. В. Формирование финансового мышления посредством внедрения игровых технологий в элективные курсы по финансовой грамотности / О. В. Шинкарева, М. Н. Павлова // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2022. – № 9. – С. 24-29.
45. Юшаева, Р. С. Э. Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности / Р. С. Э. Юшаева, А. Р. Гайтукаева // Учитель создает нацию (а-х.А. Кадыров): Сборник материалов V международной научно-практической конференции, Грозный, 25 ноября 2020 года. – Махачкала - Грозный: Издательство «АЛЕФ», 2020. – С. 464-466.

46. Mukhtarov, I. S. The Role of Financial Education in Promoting Financial Literacy and Reducing Income Inequality / I. S. Mukhtarov // Экономика и предпринимательство. – 2023. – No. 8 (157). – P. 153-158.

Интернет-историчники

47. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

48. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

49. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/> (дата обращения 28.04.2023)

50. Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете: официальный сайт. – Москва. URL: <https://budget.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

51. Всероссийская неделя финансовой грамотности 2020 г. Отчеты по неделям 2013-2020 // Национальный центр финансовой грамотности: официальный сайт. - Москва. URL: <http://ncfg.ru/otchety-ro-nedelyam> (дата обращения: 12.02.2024).

52. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.fin-olimp.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

53. Всероссийский конкурс проектов по представлению бюджета для граждан: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.fa.ru/org/dep/dof/bdg/pages/home.aspx> (дата обращения: 12.02.2024).

54. Департамент общественных финансов: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.fa.ru/org/dep/dof/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 12.02.2024).

55. Журнал «Друзи с финансами»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.finpronews.ru/library/> (дата обращения: 12.02.2024).

56. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением: официальный сайт. – Москва. URL: <http://ecschool.hse.ru> (дата обращения: 12.02.2024).

57. Инициативное бюджетирование: Проект НИФИ Минфина России – база практик гражданских инициатив по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан: [Сайт]. – 2021 - URL: <https://budget4me.ru/upload/medialibrary/34d/34d2668185fac52411346efb45611008.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).

58. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

59. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф» Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения 12.02.2024)
60. Информационно-просветительский ресурс, созданный Научно-исследовательским финансовым институтом Министерства финансов Российской Федерации «Инициативное бюджетирование»: официальный сайт. – Москва. URL: [Инициативное бюджетирование \(nifi.ru\)](https://nifi.ru/) (дата обращения 12.02.2024)
61. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://fincult.info/> (дата обращения: 12.02.2024).
62. Курс видеолекций «Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования» – Москва. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/cikl-videolekcij-byudzhethnaya-gramotnost-i-razvitie-shkolnogo-iniciativnogo-byudzhetrovaniya/> (дата обращения: 12.02.2024).
63. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).
64. Московская биржа: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://www.moex.com/> (дата обращения: 12.02.2024).
65. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников /Компания ПАКК. – Москва, 2021 URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 12.02.2024).
66. Общественные финансы: от личного бюджета к бюджету государства: «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://fincult.info/teaching/obshchestvennye-finansy-ot-lichnogo-byudzheta-k-byudzhetu-gosudarstva/> (дата обращения: 12.02.2024).
67. Основы экономики: образовательный портал - URL: <http://basic.economicus.ru> (дата обращения: 12.02.2024).
68. Портал по финансовой безопасности: образовательный портал – URL: <http://www.gorodfinansov.ru/> (дата обращения: 03.02.2024)
69. Результаты второй волны измерения уровня финансовой грамотности россиян // НАФИ: официальный сайт. – Москва. - URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rezultaty-vtoroy-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan/> (дата обращения 28.01.2024)
70. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL:

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/> (дата обращения: 12.02.2024).

71. Совет по финансовой грамотности при ЦБ РФ: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.fingramota.org/> (дата обращения: 12.02.2024).

72. Социальный фонд Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

73. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 12.09.2023).

74. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. URL: www.nalog.ru (дата обращения: 12.02.2024).

75. Финансовый супермаркет «Банки РУ» [сайт]. - 2018. - URL: <http://www.banki.ru> (дата обращения: 12.02.2024).

76. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

77. Бюджетная грамотность участников инициативного бюджетирования: видеолекции и аудиолекции – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

78. Инициативное бюджетирование сегодня: проблемы и решения: дистанционный учебный курс для работников проектных центров инициативного бюджетирования, сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления, ответственных за организацию инициативного бюджетирования – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: https://www.budget-solution.ru/projects/part-budgeting-21?utm_device=c (дата обращения: 12.02.2024).

79. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: образовательный портал URL: <https://bobrenok.oz.ru/> (дата обращения 28.01.2024)

80. Какой ты министр финансов?: викторина – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: https://www.budget-solution.ru/viktorina/index.html?utm_device=c (дата обращения: 12.09.2023).

81. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» образовательный ресурс URL: <https://happy-finance.ru/clever/> (дата обращения 28.01.2024)

82. Курс для работников органов местного самоуправления по взаимодействию с населением в рамках бюджетного процесса, инициативного бюджетирования и оказания публичных услуг – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 -

- URL: https://www.budget-solution.ru/site/test?utm_device=c (дата обращения: 12.02.2024).
83. Муниципальные финансы: ответы на часто задаваемые вопросы – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).
84. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения 28.01.2024)
85. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/> (дата обращения 28.01.2024)
86. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения 28.01.2024)
87. Отдельные аспекты участия населения в принятии бюджетных решений: брошюра – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).
88. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/ (дата обращения: 18.01.2024)
89. Рекомендации по подготовке краткого информационного материала (на примере «дэшборда») для распространения на мероприятиях по инициативному бюджетированию с участием населения – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).
90. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс// URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения 28.01.2024)
91. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. URL: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 18.01.2024)
92. Типовые материалы для публикаций в СМИ по теме «Участие граждан в инициативном бюджетировании и бюджетном процессе»: пресс-релизы – Институт бюджетных решений: [Сайт]. – 2010-2023 - URL: <https://www.budget-solution.ru/> (дата обращения: 12.02.2024).

93. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения 28.01.2024)

94. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения 28.01.2024) - Режим доступа: Вашифинансы.рф.

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

УМК, подготовленные Издательством «Просвещение»

95. Засько В. Н., Саськов В. А., Грундел Л. П. «Основы налоговой грамотности»: учебник. 10-11 классы общеобразоват. орг. / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел— Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.

96. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. «Финансовая грамотность. Современный мир»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева — Москва: Просвещение, 2024. – 208 с.

97. Лавренова, Е. Б. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. Б. Лавреновой, О. Н. Лаврентьевой «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы» / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с.

98. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: учебник. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2021.

99. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: методические рекомендации. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2023. – 112 с.

100. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — Москва: Просвещение, 2024. – 64 с.

УМК для учащихся 10-11 классов

101. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. – 48 с.

102. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — Москва: ВАКО, 2018. – 344 с.

103. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. — 232 с.

104. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. — 104 с.

105. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10—11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — Москва: ВАКО, 2018. — 96 с.

УМК для обучающихся организаций СПО

106. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 32 с.

107. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с.

108. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 224 с.

109. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.

110. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 48 с.

Специальные модули по финансовой грамотности по общеобразовательным предметам

111. Бабурин, Л.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса / В.Л. Бабурин, В.В. Ковалев, Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 85 с.

112. Вербицкая, М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 10 класса / М.В. Вербицкая. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 24 с.

113. Вербицкая, М.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 11 класса / М.В. Вербицкая. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 24 с.

114. Мишин, Б.И. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса / Б.И. Мишин, А.В. Ковалев. — Москва: Дрофа, Ланит-Интеграция, 2018. — 38 с.

115. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 6 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 42 с.

116. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 44 с.
117. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 7 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 47 с.
118. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 38 с.
119. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 9 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 45 с.
120. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре и началам математического анализа 10 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. — Москва: Дрофа, 2017. — 38 с.
121. Трушина, Е.А. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10—11 классов / Е.А. Трушина, Я.С. Грапов, О.Д. Фёдоров, О.А. Борисова, А.В. Поляков. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 112 с.
122. Федоров, О.Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса / О. Д. Фёдоров, А.М. Буруруев, К.Н. Гаврилина. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 123 с.
123. Федоров, О.Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса / О.Д. Фёдоров, О.В. Корешева, С.В. Александрова, Г.А. Никулин. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 129 с.
124. Федоров, О.Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10—11 классов / О.Д. Фёдоров, Е.А. Трушина, А.М. Буруруев, Г.А. Никулин. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 128 с.
125. Царева, Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса / Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. — Москва: Вентана-Граф, 2017. — 34 с.
126. Царева, Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10-11 классов / Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 89 с.

Бюджетная грамотность

127. Бюджетная грамотность. Учебное пособие для школьников. 10 класс / Под ред. М. Л. Аграновича. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017. — 96 с.
128. Бюджетная грамотность. Пособие для родителей/Под ред. М. Л. Аграновича. — 2 изд., испр. и доп. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017. — 40 с.

129. Бюджетная грамотность. Методическое пособие для учителей. 10 класс. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017. — 140 с

Программы внеурочной деятельности “Функциональная грамотность”

130. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22)) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/oop/283> (дата обращения 12.02.2022)

Задания для самостоятельной работы слушателя

Задание по Модулю 1

Заполните чек-лист Вашей организации: определите сильные и слабые стороны организованной деятельности по каждому направлению, прокомментируйте причины (по желанию), оцените **по 10-балльной шкале** уровень развития направления в вверенной Вам ОО.

№ п/п	Наименование направления развития финансовой культуры в ОО	Сильные стороны (+)	Слабые стороны (+)	Примечания (комментарии)	Балл самооценки
1.	финансовая грамотность в урочной деятельности				
2.	финансовая грамотность во внеурочной деятельности				
3.	финансовая грамотность в программе воспитания				
4.	финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами				
5.	финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении				
6.	финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей				

Задание по Модулю 2

Сборка управленческого кейса (заполнение маршрутного листа в процессе обучения на Программе в рамках тем 2.4-2.9) и выстраивание системы взаимодействия по реализации направлений финансовой культуры в ОО в организационно-функциональной схеме (сборка схемы в рамках темы 2.10).

Задания для практических занятий

Задание к теме 2.4

Заполните таблицу с учетом легенды Вашего управленческого кейса, проведенного анализа Вашей организации и материалов к теме 2.4

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в урочной деятельности»	
Предметы и уровни (начальное, основное, среднее) образования для включения ФГ	Факт:
	План:
Способы реализации ФГ в урочной деятельности (бинарные уроки, модули в предметах, сквозное включение и т.д.) с примерами	Факт:
	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:

Задание к теме 2.5

Заполните таблицу с учетом легенды Вашего управленческого кейса, проведенного анализа Вашей организации и материалов к теме 2.5

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности»	
Способы реализации ФГ во внеурочной деятельности (курсы: функциональная грамотность, финансовая грамотность и др.) с примерами	Факт:
	План:

Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:

Задание к теме 2.6

Заполните таблицу с учетом легенды Вашего управленческого кейса, проведенного анализа Вашей организации и материалов к теме 2.6

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах воспитания»	
Способы реализации ФГ в воспитательной работе (модули программы воспитания) с примерами	Факт:
	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:

Задание к теме 2.7

Заполните таблицу с учетом легенды Вашего управленческого кейса, проведенного анализа Вашей организации и материалов к теме 2.7

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами»	
Способы реализации ФГ в социальном партнерстве (попечительский совет,	Факт:

вхождение в рабочие группы, партнерские мероприятия и т.д.) с примерами	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	Факт:
	План:

Задание к теме 2.8

Заполните таблицу с учетом легенды Вашего управленческого кейса, проведенного анализа Вашей организации и материалов к теме 2.8

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении»	
Способы реализации ФГ во внешних активностях участников образовательного процесса (федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении и т.д.) с примерами	Факт:
	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:

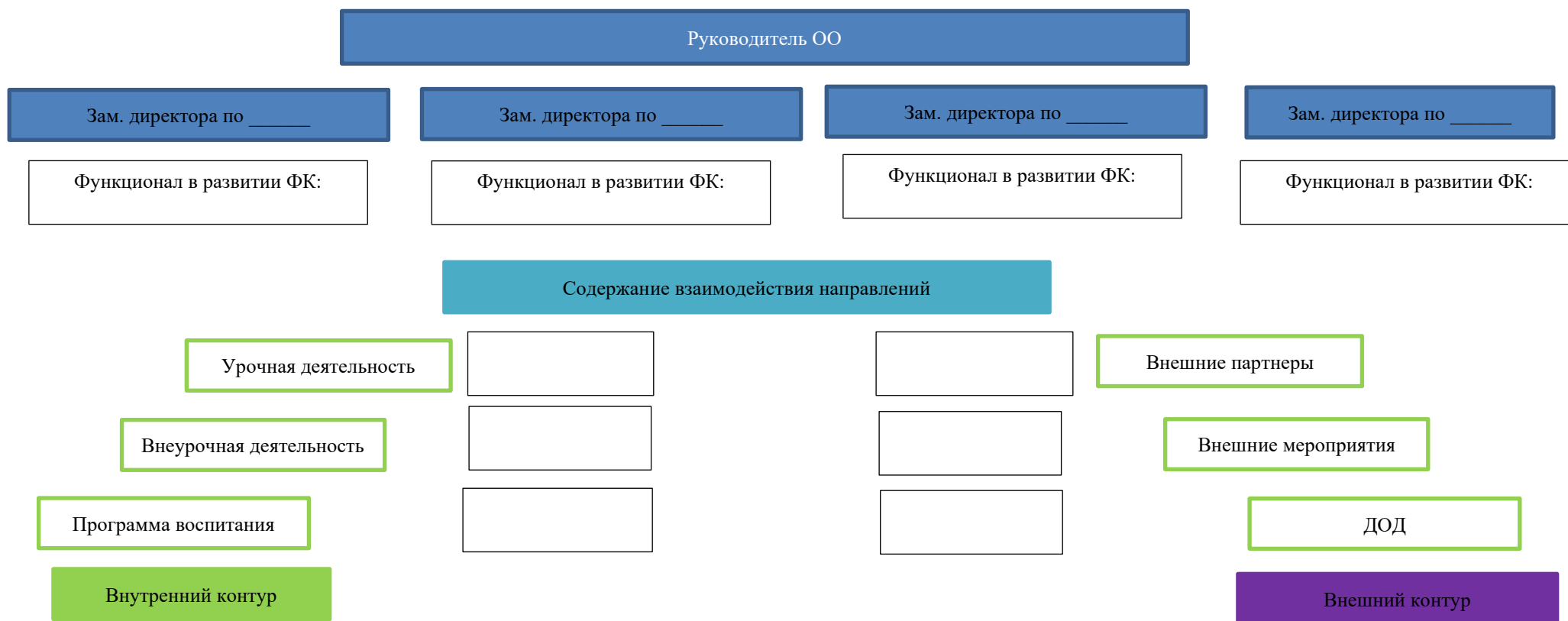
Задание к теме 2.9

Заполните таблицу с учетом легенды Вашего управленческого кейса, проведенного анализа Вашей организации и материалов к теме 2.9

Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей»	
Способы реализации ФГ в программах ДОД(ДОД в ОО, в партнерстве с организацией ДОД: лагерь, интенсив и т.д.) с примерами	Факт:
	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:

Задание к теме 2.10

Заполните и проведите соединительные линии (стрелки) для выстраивания системы взаимодействия реализации направлений финансовой культуры в ОО в шаблоне организационно-функциональной схемы с учетом условий Вашего управленческого кейса и сформированных направлений внешнего и внутреннего контуров (темы 2.4-2.9).



4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и объем промежуточной аттестации

По результатам освоения Модуля 1 «Организационно-управленческие и содержательно-методические аспекты развития финансовой культуры в общеобразовательных организациях» слушатели должны пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение тематического теста (представлен в п. 5.1).

Зачтено по модулю 1 выставляется, если слушатель выполнил тест на 7 баллов и более (максимальный балл - 12).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест для промежуточной аттестации по Модулю 1 разработан по следующей содержательной модели работы:

Тип задания 1 – по объекту проверки: задания на проверку понятийного аппарата, фактических знаний

Тип заданий 2 – по структуре задания:

- простой тест – один правильный ответ из 2, 3 или 4 вариантов
- сложный тест – несколько 2-4 правильных ответов из 5-6 вариантов.

Задания для промежуточной аттестации по модулю 1

1. Выберите несколько верных ответов.

Выберите трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).

- 1) Управление административно-хозяйственной деятельностью общеобразовательной организации
- 2) Управление проектами
- 3) Управление финансовым планированием общеобразовательной организации
- 4) Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации
- 5) Администрирование деятельности общеобразовательной организации
- 6) Управление развитием общеобразовательной организации
- 7) Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

2. Какие направления развития финансовой культуры в образовательной организации относятся к внешнему контуру? :

- 1) Финансовая грамотность во внеурочной деятельности
- 2) Финансовая грамотность в программе воспитания
- 3) Финансовая грамотность во взаимодействии с партнерами
- 4) Финансовая грамотность в конкурсах, грантах, олимпиадах
- 5) Финансовая грамотность в ДОД

3. Какие направления развития финансовой культуры в образовательной организации относятся к внутреннему контуру?:

- 1) Финансовая грамотность во внеурочной деятельности
- 2) Финансовая грамотность в программе воспитания
- 3) Финансовая грамотность во взаимодействии с партнерами
- 4) Финансовая грамотность в конкурсах, грантах, олимпиадах
- 5) Финансовая грамотность в ДОД

4. Какой метод развития образовательной организации на современном этапе является наиболее эффективным?

- 1) краткосрочное планирование
- 2) долгосрочное планирование
- 3) управление проектами
- 4) все перечисленное выше

5. Выберите один верный ответ.

Основополагающий документ, определяющий основные направления деятельности государства и негосударственных организаций в области повышения финансовой грамотности населения и развития финансовой культуры – это:

- 1) ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- 2) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- 3) Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года
- 4) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

6. Выберите несколько верных ответов.

Стратегия 2030 предполагает:

- 1) Непрерывное финансовое образование и просвещение, акцент на жизненном цикле человека

- 2) Создание Федеральных методических центров, обеспечивающих подготовку кадрового потенциала
- 3) Фокус на экономически активное население
- 4) Учет социокультурных установок населения и принципов поведенческой экономики
- 5) Разработку учебно-методических комплектов по финансовой грамотности для их использования в школе и системе СПО.

7. Выберите один верный ответ.

Как между собой соотносятся понятия «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность» – это:

- 1) Финансовая грамотность – это направление функциональной грамотности
- 2) Финансовая грамотность – это вид функциональной математической грамотности
- 3) Финансовая грамотность – это обобщающее понятие, включающее в себя читательскую, математическую и естественнонаучную грамотности
- 4) Финансовая грамотность – это самостоятельный предмет, не имеющий отношения к функциональной грамотности

8. Выберите один верный ответ.

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов – это:

- 1) Финансовая культура
- 2) Финансовая грамотность
- 3) Цифровая грамотность
- 4) Функциональная грамотность

9. Выберите несколько верных ответов.

В ФГОС основного и среднего общего образования обязательное изучение финансовой грамотности включено в общеобразовательные предметы:

- 1) окружающий мир
- 2) математику
- 3) обществознание
- 4) литературу
- 5) ОБЖ
- 6) историю

10. Выберите несколько верных ответов.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности содержит 4 предметных области. Перечислите их.

- 1) Деньги и операции с ними
- 2) Цифровая среда
- 3) Планирование и управление личными финансами
- 4) Риски и доходность
- 5) Финансовая арифметика
- 6) Финансовая среда
- 7) Предпринимательство
- 8) Финансовая безопасность

11. Выберите несколько верных ответов.

Какие из образовательных пространств рекомендуется рассматривать в качестве способов включения финансовой грамотности в образовательный процесс в 5-11 классах?

- 1) Обязательные предметы (математика, обществознание)
- 2) Внеурочная деятельность
- 3) Воспитательная работа
- 4) Дополнительное образование
- 5) Профессиональное образование
- 6) Обязательные предметы (ОБЖ, история)

12. Выберите один верный ответ.

Какой документ включает в себя содержание Федеральной программы воспитания общеобразовательной организации:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт
- 2) Примерная рабочая программа воспитания образовательной организации
- 3) Примерная рабочая программа внеурочной деятельности
- 4) Федеральная образовательная программа

4.2. Формы и объем итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового организационного проекта – решение управленческого кейса по заданной легенде кейса (максимум – 40 баллов).

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией с применением дистанционных образовательных технологий через коммуникационную платформу. Перед началом аттестации слушателей знакомят с

регламентом ее проведения и критериями оценки результатов. Процедура итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации проводится в последний день обучения.

Целью аттестации является определение соответствия уровня готовности слушателей требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на управленческие компетенции в сфере развития финансовой культуры в образовательной организации, выстраивания системы эффективного взаимодействия, как во внутренних направлениях (урочная, внеурочная деятельность, программа воспитания), так и во внешних (социальное партнерство, внешние мероприятия, дополнительное образование детей).

Основными задачами аттестации являются:

- мотивация руководителей образовательной организации к повышению уровня своей квалификации, использования современных управленческих технологий, методик, разработанных материалов для эффективной организации системы развития финансовой культуры в вверенной ОО;

- определение уровня компетентности руководителей образовательных организаций в формировании и управлении системой развития финансовой культуры в вверенной ОО;

- учет требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы

Разработка жизнеспособной системы внедрения финансовой культуры в образовательную организацию способствует формированию нового, социально гибкого и открытого уклада школьной жизни, учитывает и специфику территории, и образовательные потребности, и интересы обучающихся, определяет в качестве ведущих их социально и личностно значимую творческую деятельность, интегрированную с учебной и внеурочной деятельностью.

Сформированный организационный проект может стать моделью для внедрения других актуальных направлений развития общества, напрямую влияющих на развитие образовательной организации.

Предмет аттестационной работы – разработанное решение управленческого кейса. Кейсы формируются слушателями Программы из предложенных характеристик легенды управленческого кейса.

Модель легенды управленческого кейса по внедрению финансовой культуры в образовательной организации

Структура легенды

Вашей проектной группе необходимо разработать **организационный проект** внедрения финансовой культуры во все образовательные пространства образовательной организации

- 1-тип образовательной организации
- 2-место нахождения
- 3- материально-технические и инфраструктурные условия
- 4-кадровые условия)
- 5-организация образовательного процесса
- 6 – организация воспитательной работы
- 7-выстраивание социального партнерства
- 8-активность участников образовательного процесса во внешних мероприятиях

Организационный проект – это совокупность организационных изменений и принятых решений (**комплекс направлений внутреннего и внешнего контура внедрения финансовой культуры в ОО**), способствующих решению управленческой задачи (**созданию системы развития финансовой культуры в ОО**).

Таблица 4.1.

Варианты наполнения легенды

№ п/п	Характеристика		Варианты содержания
1	Тип образовательной организации	А	Средняя общеобразовательная школа
		Б	Специализированная школа и/или школа-интернат
		В	Гимназия
		Г	Лицей
		Д	Школа-сад
		Е	СОШ с углубленным изучением отдельных предметов
2	Место нахождения	А	Город-миллионер
		Б	Областной центр
		В	Малый город
		Г	Крупное сельское поселение
		Д	Станица
		Е	Село

3	Материально-технические и инфраструктурные условия (здания, сооружения, связь, мебель, аудиторный фонд)	А	Функционирует «Точка роста» и «Центр детских инициатив», высокоскоростной Интернет, зонированные аудитории для проведения интерактивных занятий
		Б	После капитального ремонта с небольшим актовым залом, есть одна зона для проведения интерактивных мероприятий (немассовых)
		В	Низкая пропускная способность Интернета, актовый зал и аудитории с немобильной школьной мебелью
		Г	Два корпуса без свежего ремонта, актовый зал без мобильной мебели, аудиторный фонд ограничен
		Д	Затянувшаяся стройка нового здания школы, ведение образовательного процесса в арендованных зданиях иных образовательных организаций
4	Кадровые условия	А	Средний возраст педагогических работников 40+, развернута деятельность по разработке инновационных методических разработок по ряду предметов, основной состав использует инновационные методы обучения, активно подаются на конкурсы, есть грантополучатели
		Б	Средний возраст педагогических работников 45+, активно действуют методические объединения по двум направлениям, однако кадров не хватает и педагоги работают на максимальное количество ставок
		В	Средний возраст педагогических работников 45+, есть 2 педагога со званием «Народный учитель», однако основной состав использует традиционные методы обучения, противники инноваций
		Г	Средний возраст педагогических работников 50+, наличие повышения

			квалификации у педагогов несет формальный характер
5	Организация образовательного процесса	А	1 смена, реализация образовательных программ при инновационном подходе педагогов, уроки с современной системой преподавания и оценивания
		Б	2 смены, реализация образовательных программ при консервативном подходе педагогов, традиционные уроки, традиционная система оценивания
		В	3 смены, реализация образовательных программ по догоняющему принципу, частые срывы уроков, система оценивания устаревшая
6	Организация воспитательной работы	А	Выстроенный комплекс мероприятий, учитывающий как обязательный, так и вариативные модули программы воспитания
		Б	Пополнение плана воспитательной работы интерактивными мероприятиями по востребованным у обучающихся темам только по запросу педагогов
		В	Стандартный набор тематических мероприятий инвариантного модуля программы воспитания
		Г	Формальное выполнение регламентированных Администрацией муниципального образования мероприятий
7	Выстраивание социального партнерства	А	Попечительский совет и сеть социального партнерства из выпускников и родителей обучающихся (представитель крупного бизнеса, власти и общественных организаций)
		Б	Ведется работа по поиску социальных партнеров для реализации внешних тематических мероприятий
		В	Отсутствие сети социального партнёрства, особый социальный уровень жителей территории

8	Активность участников образовательного процесса во внешних мероприятиях	А	Обучающиеся – победители и призеры олимпиад разного уровня, пед. работники активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства
		Б	Активное участие в онлайн конкурсах и олимпиадах, опыта выездных мероприятий и продвижения школьных команд нет
		В	У обучающихся нет опыта регулярного участия во внешних мероприятиях, педагогические работники участвуют в конкурсах исключительно по приказу

Примечание: вариант (А) по пунктам 3-8 можно выбрать для составления легенды кейса не более 3 раз.

Шаблон легенды кейса

Вашей проектной группе необходимо разработать организационный проект внедрения финансовой культуры во все образовательные пространства (1) _____, находящейся в (2) _____.

При этом, в результате формирования «Рискового профиля школы», было обнаружено, что

(3) _____ и (4) _____.

Организация образовательного процесса реализуется (5) _____.

Организация воспитательной работы (6) _____. В выстраивании сети социального партнерства (7) _____.

Представленность педагогических работников и обучающихся ОО в различных активностях (8) _____.

4.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Итоговой аттестации подлежит организационный проект, представленный в форме решения управленческого кейса.

Оценка работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией, которая формируется из числа наиболее опытных экспертов, преподавателей, финансистов, руководителей системы образования.

Критериями оценки являются:

1. Легенда кейса сформирована и проанализировано 8 условий, влияющий на развитие финансовой культуры в ОО.
2. Содержание каждого из 6 направлений определено в соответствии с

заданными условиями и целями развития финансовой культуры в ОО.

3. Подобрано и описано фактическое и планируемое состояние развития финансовой культуры по каждому из 6 направлений.

4. Разработана схема взаимодействия реализации направлений финансовой культуры в ОО с учетом условий управленческого кейса.

5. Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к данному виду работ, проект представлен в рамках публичной защиты.

Таблица 4.2

Критерии оценки методического проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Легенда кейса сформирована и проанализировано 8 условий, влияющий на развитие финансовой культуры в ОО.	0 - 6
2.	Содержание каждого из 6 направлений определено в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры в ОО.	0 - 6
3.	Подобрано и описано фактическое и планируемое состояние развития финансово культуры по каждому из 6 направлений.	0 - 6
4.	Разработана схема взаимодействия реализации направлений финансовой культуры в ОО с учетом условий кейса.	0 - 10
5.	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта	0 - 12
ИТОГО:		0 – 40

Показатели оценивания критериев 1-3:

0 баллов - Не представлен

1-2 баллов - Представлен не в полном объеме (частично)

3-4 баллов – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

5-6 баллов - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 4:

0 баллов - Не представлен

1-3 баллов - Представлен не в полном объеме (частично)

4-8 баллов – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

9-10 баллов - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 5:

0 - презентация не подготовлена, публичная защита отсутствует.

1-3 - В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не информативны, не соответствуют позициям маршрутного листа.

4-6 - В слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки.

7-8 - В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению.

9-10 – Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы неполные.

11-12 баллов - Презентация отражает суть легенды кейса, представлено его решение последовательно и содержательно; ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Количество набранных баллов	Отметка о зачете
0 – 24	«не зачтено»
25 – 40	«зачтено»

Лист оценки экспертами работы приведен в Приложении №1.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается в соответствии с критериями оценки группового организационного проекта – решения управленческого кейса. По содержанию решение кейса должно быть изложено в форме Маршрутного листа. Для каждой группы необходимо подготовить и вписать в отдельный Маршрутный лист свою легенду. Маршрутный лист нужно представить в альбомном формате.

Таблица 5.1.

Маршрутный лист разработки решения управленческого кейса

Группа №			
Разработчики (ФИО)			
Легенда кейса (содержит 8 характеристик и формируется группой с учетом предварительного анализа и оценки стартовых условий своей общеобразовательной организации)			

Анализ условий разработки организационного проекта			
Характеристика (наименование)	Характеристика (содержание из легенды кейса)	Возможности для разработки и реализации проекта	Ограничения и риски для разработки и

			реализации проекта
1. тип образовательной организации			
2. место нахождения			
3. материально-технические и инфраструктурные условия			
4. кадровые условия			
5. организация образовательного процесса			
6. организация воспитательной работы			
7. выстраивание социального партнерства			
8. активность участников образовательного процесса во внешних мероприятиях			
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в урочной деятельности»			
Предметы и уровни (начальное, основное, среднее) образования для включения ФГ	Факт:		
	План:		
Способы реализации ФГ (финансовой грамотности) в урочной деятельности (бинарные уроки, модули в предметах, сквозное включение и т.д.) с примерами	Факт:		
	План:		
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	Факт:		
	План:		
Кадровые условия включения	Факт:		
	План:		
Необходимы ресурсы (материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:		
	План:		

Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности»	
Способы реализации ФГ во внеурочной деятельности (курсы: функциональная грамотность, финансовая грамотность и др.) с примерами	Факт:
	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя, в рамках какой ФРП, ПРП и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах воспитания»	
Способы реализации ФГ в воспитательной работе (модули программы воспитания) с примерами	Факт:
	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность во взаимодействии с внешними партнерами»	
Способы реализации ФГ в социальном партнерстве (попечительский совет,	Факт:

вхождение в рабочие группы, партнерские мероприятия и т.д.) с примерами	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления	Факт:
	План:
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении»	
Способы реализации ФГ во внешних активностях участников образовательного процесса (федеральных и региональных проектах, конкурсах и грантах, олимпиадном движении и т.д.) с примерами	Факт:
	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	Факт:
	План:
Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:
Создание организационно-управленческих условий для эффективной реализации направления «Финансовая грамотность в программах дополнительного образования детей»	
Способы реализации ФГ в программах ДОД(ДОД в ОО, в партнерстве с организацией ДОД: лагерь, интенсив и т.д.) с примерами	Факт:
	План:
Административное регулирование включения (нормативное закрепление, утверждение у учредителя и т.д.)	Факт:
	План:

Кадровые условия включения	Факт:
	План:
Необходимы ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.)	Факт:
	План:
Событие, подтверждающее реализацию направления (планируемое или уже проведенное)	Факт:
	План:

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции, представленные в нижеприведенной таблице.

Таблица 5.2

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает принципы функционирования системы развития финансовой культуры в Российской Федерации, разнообразия образовательных пространств для включения финансовой грамотности, спектра образовательных ресурсов и современного методического инструментария</p> <p>Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений и критически оценивает возможности внедрения проектов по развитию финансовой культуры в образовательную организацию</p> <p>Ищет и использует источники информации о современных тенденциях и трендах развития финансовой культуры на территории России, применения лучших практик внедрения ФК (финансовой культуры) на базе конкретной образовательной организации</p>
ОПК-3 -Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	<p>Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и стратегических направлений развития образовательной организации</p> <p>Обосновывает, разрабатывает, оценивает ожидаемые результаты и реализует организационно-управленческие решения; проводит оценку организационных и социальных последствий принятых решений</p> <p>Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений</p>

<p>ПСК-1. Управление развитием общеобразовательной организации</p>	<p>Знает основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества</p> <p>Применяет программно-проектные методы организации деятельности</p> <p>Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации</p> <p>Разрабатывает внедрение организационных проектов, нацеленных на развитие образовательной организации.</p> <p>Обеспечивает участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными детьми</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные
технологии управления»

Ф.И.О. эксперта _____

Дата « ____ » _____ 202 г.

Номер эксперта в сводном оценочном листе ____

Оценка учебного проекта

по теме: _____

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Легенда кейса сформирована и проанализировано 8 условий, влияющий на развитие финансовой культуры в ОО.	0 - 6
2.	Содержание каждого из 6 направлений определено в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры в ОО.	0 - 6
3.	Подобрано и описано фактическое и планируемое состояние развития финансово культуры по каждому из 6 направлений.	0 - 6
4.	Разработана схема взаимодействия реализации направлений финансовой культуры в ОО с учетом условий кейса.	0 - 10
5.	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта	0 - 12
ИТОГО:		0 – 40

Особое мнение _____

Подпись