

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
Федеральный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального
образования

**Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными
организациями достижения результатов реализации основных
образовательных программ по финансовой грамотности на уровне
среднего общего образования**

Авторы-составители:
Кетова Ирина Александровна
Хамитова Гульнара Равильевна
Земецкая Елена Васильевна

МОСКВА, 2024

Оглавление

Введение.....	3
1. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в средней школе в соответствии с ФГОС СОО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности	5
2. Рекомендации по достижению требований к условиям реализации образовательных программ по финансовой грамотности в средней школе в соответствии с ФГОС СОО	63
Приложение	66

Введение

Образовательная деятельность, целью которой является распространение и систематизация знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры, относится к одному из основных направлений реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Согласно стратегическому документу, обучающиеся образовательных организаций являются приоритетной целевой группой, у которой необходимо повышать финансовую грамотность и формировать финансовую культуру. Таким образом, финансовая грамотность является для школьников важной частью современного образования.

В целях реализации государственной политики по повышению финансовой грамотности и в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732) (далее по тексту – ФГОС СОО), а также с содержанием Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, где представлены компетенции по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста 15-18 лет, перед педагогами встает сложная задача по интегрированию модулей или отдельных дидактических единиц финансовой грамотности как в базовые учебные предметы, так и во внеурочную и воспитательную деятельность.

Целью данной методической работы являются рекомендации по определению места темам по финансовой грамотности в образовательной программе среднего общего образования, достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательной программы по финансовой грамотности, а также к условиям её реализации.

Настоящие методические рекомендации содержат:

- рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в средней школе в соответствии с ФГОС СОО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности;

- рекомендации по достижению требований к условиям реализации образовательных программ по финансовой грамотности в средней школе в соответствии с ФГОС СОО;

- приложение, где представлен модельный урок с элементами финансовой грамотности в средней школе.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. № 2958-р;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014;

- Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности (актуализирована 25 декабря 2023 г.);
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по математике (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной Институтом стратегии развития образования, 2023 г.;
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по математике (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной Институтом стратегии развития образования, 2023 г.;
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по информатике (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной Институтом стратегии развития образования, 2023 г.;
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по информатике (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной Институтом стратегии развития образования, 2023 г.;
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной Институтом стратегии развития образования, 2023 г.;
- Федеральной рабочей программой среднего общего образования по обществознанию (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной Институтом стратегии развития образования, 2023 г.

1. Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в средней школе в соответствии с ФГОС СОО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности

Действующий ФГОС СОО с изменениями и дополнениями обеспечивает преемственность обучения и закрепляет обязательное включение разделов и тем по финансовой грамотности в некоторые базовые предметы, входящие в состав обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Анализ федеральной образовательной программы среднего общего образования и федеральных рабочих программ по предметам показал, что вопросы финансовой грамотности включены в такие обязательные предметы средней школы, как математика, информатика и обществознание, причем вопросы финансовой грамотности как самостоятельные единицы содержатся в программах по информатике и обществознанию. Следует отметить, что элементы финансовой грамотности эффективно встраиваются и в другие обязательные предметы средней школы такие, как география, литература, иностранный язык, а также во внеурочную деятельность, в программу воспитания и в систему дополнительного образования.

Анализ ФГОС СОО, где содержится требования к предметным результатам, показал, что в нормативном документе сформулированы образовательные результаты и по вопросам финансовой грамотности, которые направлены на применение полученных знаний, умений и навыков обучающимися в реальных жизненных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов, налогообложения, инвестирования, финансовой безопасности, цифровой среды и т.д. Целью финансового просвещения является воспитание ответственного и нравственного поведения молодежи в области экономических отношений в семье и обществе.

В целях анализа достижения требований к содержанию и результатам освоения вопросов по финансовой грамотности в средней школе в соответствии с ФГОС СОО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности было проведено сопоставление планируемых результатов, отраженных в федеральных рабочих программах по базовым предметам, с содержанием Единой рамки компетенций.

Так, согласно требованиям к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО (п. 9.7), «предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (*базовый уровень*) должны отражать (курсивом выделены предметные результаты, которые включают вопросы по финансовой грамотности):

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, *при решении* задач из других учебных предметов и *задач из реальной жизни*; выражать формулами зависимости между величинами;

б) умение решать текстовые задачи разных типов (*в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами*); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; *оценивать вероятности реальных событий*; знакомство со случайными величинами; *умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.*

По учебному предмету «Математика» (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (*углубленный уровень*) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать (курсивом выделены предметные результаты, которые включают вопросы по финансовой грамотности):

8) умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и *из реальной жизни*; выражать формулами зависимости между величинами;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и *из реальной жизни*;

18) *умение моделировать реальные ситуации на языке математики*; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; *решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера*;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и *общественных процессов* и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки».

В таблице 1 представлены содержание и планируемые результаты федеральной рабочей программы по математике базового и углубленного уровней в соответствии с ФГОС СОО и соответствующие им предметные области финансовой грамотности с темами и образовательные результаты для учащихся школьного возраста (15 –18 лет) базового и продвинутого уровней из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	Планируемый результат	Предметная область, раздел	Планируемый результат
«Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы (базовый уровень)			
<p>Числа и вычисления. Рациональные и действительные числа, проценты. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Степень с целым показателем. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Логарифм числа.</p>	<p>Решать практико-ориентированные задачи, связанные с арифметическими операциями с рациональными и действительными числами; приближёнными вычислениями, используя правила округления. Делать прикидку и оценку результата вычислений. Использовать признаки делимости целых чисел. Применять свойства степени и логарифма для преобразования выражений.</p>	1. Деньги и операции с ними. Сущность и функции денег.	<p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий. Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации</p>
		1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки	<p>Уметь использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи. Проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем.</p>
		1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги.	<p>Уметь сравнивать цены на один и тот же товар в разных местах с учетом различных условий оплаты, поставки, временной стоимости денег и пр. Быть мотивированным на сравнение цен при покупке повседневных товаров и их покупку по приемлемой для себя цене.</p>
		1. Деньги и операции с ними. Иностранная валюта	<p>Уметь рассчитывать количество приобретаемой валюты на определенную сумму в другой валюте. Быть готовым</p>

		<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.</p>	<p>переводить цены, указанные в иностранной валюте в соответствующие суммы в национальной валюте.</p> <p>Уметь составлять план доходов и расходов на различные временные периоды. Участвовать в составлении семейного бюджета. Уметь считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде. Составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения.</p>
		<p>2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения.</p>	<p>Уметь составлять план накоплений на какую-либо финансовую цель (в краткосрочном периоде). Уметь рассчитать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов. Уметь проверять и анализировать выписки с банковского счета.</p>
		<p>2. Планирование и управление личными финансами. Займы и кредиты</p>	<p>Уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными деньгами) в день, месяц, год, за весь период пользования кредитным продуктом. Уметь составлять график погашения задолженности</p>

		<p>2. Планирование и управление личными финансами. Финансовая безопасность.</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Цифровая среда.</p> <p>3. Риск и доходность. Инвестирование.</p> <p>3. Риск и доходность. Цифровая среда.</p> <p>4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг.</p> <p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством</p>	<p>согласно текущему уровню доходов.</p> <p>Уметь рассчитывать размер финансовой подушки безопасности.</p> <p>Использовать калькулятор вкладов в конкретных ситуациях. Использовать кредитный калькулятор в конкретных ситуациях.</p> <p>Уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами</p> <p>Использовать страховой калькулятор в конкретных ситуациях. Использовать инвестиционный калькулятор в конкретных ситуациях.</p> <p>Уметь оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т.ч. чеках), коммунальных платежах и т.д.</p> <p>Уметь различать зарплату до и после уплаты налога на доходы физических лиц.</p>
<p>Уравнения и неравенства. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства.</p>	<p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.</p>	<p>Уметь считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде. .</p>

<p>Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p>	<p>системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Применять рациональные уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Займы и кредиты</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Финансовая безопасность.</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Цифровая среда</p> <p>3. Риск и доходность. Цифровая среда</p>	<p>Уметь рассчитывать сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов.</p> <p>Уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования кредитным продуктом</p> <p>Уметь рассчитывать размер финансовой подушки безопасности.</p> <p>Использовать калькулятор вкладов в конкретных ситуациях. Использовать кредитный калькулятор в конкретных ситуациях</p> <p>Использовать страховой калькулятор в конкретных ситуациях. Использовать инвестиционный калькулятор в конкретных ситуациях.</p>
<p>Функции и графики. Функции, способы задания функций. График функции. Свойства функций.</p>	<p>Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</p>	<p>3. Риск и доходность. Инвестирование.</p> <p>3. Риск и доходность. Страхование.</p>	<p>Уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами.</p> <p>Сравнивать страховые продукты</p>

		3. Риск и доходность. Предпринимательство	разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая Иметь представление об основных финансовых и маркетинговых атрибутах предпринимательской деятельности: о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли.
Начала математического анализа. Прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Производная функции. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения. 2. Планирование и управление личными финансами. Займы и кредиты	Знать, что такое процентные ставки по вкладам и как они могут изменяться во времени. Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретного случая. Уметь рассчитать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов Уметь рассчитывать размер платы за пользование заемными (кредитными) деньгами в день, месяц, год, за весь период пользования.
«Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы (углубленный уровень)			
Числа и вычисления. Рациональные и действительные числа, проценты. Применение дробей и процентов для решения прикладных	Применять дроби, модуль и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1. Деньги и операции с ними. Сущность и функции денег. 1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки.	Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации. Уметь сравнивать и сопоставлять различные способы

<p>задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</p> <p>Модуль действительного числа и его свойства.</p> <p>Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.</p> <p>Степень с целым показателем.</p> <p>Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>Логарифм числа.</p>	<p>Использовать приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Применять свойства степени и логарифма для преобразования выражений.</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги.</p> <p>1. Деньги и операции с ними. Иностранная валюта</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения</p>	<p>оплаты за товары и услуги.</p> <p>Проверять выписки за коммунальные услуги, чеки и другие документы, связанные с повседневными платежами и покупками</p> <p>Уметь делать выбор товаров и услуг с учетом их цен, качества товара и конкурентных предложений</p> <p>Понимать, что колебания обменных курсов влияют на стоимость товаров, купленных в своей стране. Рассчитывать стоимость покупки в иностранной валюте.</p> <p>Уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде. Определять финансовые планы на несколько лет; принимать финансовые решения, направленные на их осуществление, критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений.</p> <p>Понимать, почему важно знать об уровне инфляции, а также о процентных ставках при выборе сберегательного продукта.</p> <p>Уметь разрабатывать план по сбережению средств, который</p>
--	---	--	---

		<p>2. Планирование и управление личными финансами. Займы и кредиты.</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Цифровая среда.</p> <p>3. Риск и доходность. Инвестирование.</p> <p>3. Риск и доходность. Страхование</p> <p>3. Риск и доходность. Предпринимательство.</p> <p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством</p>	<p>поможет достичь высоких показателей цели сбережения</p> <p>Уметь оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита.</p> <p>Использовать ипотечный калькулятор в конкретных ситуациях.</p> <p>Уметь формировать простой инвестиционный портфель в заданных условиях с учётом личных целей</p> <p>Уметь оценивать, насколько цена страхового продукта соответствует его характеристикам.</p> <p>Представить бизнес-план на предпринимательский проект с аннотацией финансовых расчетов</p> <p>Уметь рассчитывать размер НДФЛ, земельного налога, налога на имущество физических лиц, транспортного налога</p>
<p>Уравнения и неравенства. Решение систем линейных уравнений. Равносильные переходы в решении показательных и логарифмических уравнений, неравенств. Основные методы решения систем и</p>	<p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.</p>	<p>Понимать необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет). Уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде. Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности.</p>

<p>совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов</p>	<p>Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений. Находить решения показательных и логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов Решать прикладные задачи с помощью системы линейных уравнений</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Цифровая среда</p> <p>3. Риск и доходность. Цифровая среда</p>	<p>Ранжировать планируемые расходы по степени их необходимости и важности.</p> <p>Использовать ипотечный калькулятор в конкретных ситуациях.</p> <p>Уметь находить в цифровой среде информацию, связанную с открытием и ведением бизнеса.</p>
<p>Функции и графики. Функции, способы задания функций. График функции. Свойства функций.</p>	<p>Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа.</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки.</p> <p>1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги.</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.</p>	<p>Оценивать потенциальные риски использования различных способов оплаты товаров и услуг/ совершения платежей.</p> <p>Понимать, что цены отражают целый ряд факторов, включающих конкуренцию между различными поставщиками, а также наличие альтернативных товаров.</p> <p>Прогнозировать изменение доходов в зависимости от собственной трудовой деятельности. Определять финансовые планы на несколько лет, принимать финансовые решения, направленные на их осуществление, критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений.</p>

		<p>3. Риск и доходность. Страхование.</p> <p>3. Риск и доходность. Предпринимательство</p>	<p>Ранжировать планируемые расходы по степени их необходимости и важности.</p> <p>Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и принимать обоснованное решение о страховании на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла</p> <p>Формировать портрет пользователя и карту пользовательского пути с учетом специфики выбранного продукта проекта. Представить бизнес-план на предпринимательский проект с аннотацией финансовых расчетов.</p>
<p>Начала математического анализа. Прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Производная функции. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.</p>	<p>Использовать прогрессии для решения задач прикладного характера. Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; Использовать производную для нахождения наилучшего решения в</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Займы и кредиты</p>	<p>Уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде. Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности.</p> <p>Понимать, почему важно знать об уровне инфляции, а также о процентных ставках при выборе сберегательного продукта.</p> <p>Знать особенности ипотечного кредитования. Сравнивать целевые и нецелевые кредиты. Уметь оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита</p>

	прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.		Быть мотивированным на обеспечение положительной кредитной истории
«Вероятность и статистика» (базовый уровень) 10-11 классы			
Представление данных и описательная статистика. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить описательные характеристики данных. Вычислять вероятности событий с применением формул и графических методов.	3. Риск и доходность. Страхование. 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая Находить информацию о практиках инициативного бюджетирования, в том числе школьного. Быть готовым развивать навыки проектной деятельности для целей школьного инициативного бюджетирования
Математическое ожидание случайной величины. Формула полной вероятности.	Использовать понятие математического ожидания (страхование, лотерея) и его свойства при решении задач. Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин. Решать задачи на нахождение вероятностей событий.	3. Риск и доходность. Инвестирование 3. Риск и доходность. Страхование	Уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами. Сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая
Закон больших чисел.	Знакомиться с выборочным методом	1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги	Уметь сравнивать полезность приобретаемого

	исследования совокупности данных. Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц применение выборочного метода исследования.	4. Финансовая среда. Финансовая безопасность	товара или услуги с его ценой. Для достижения финансовых целей использовать электронные сервисы, предоставляемые государством.
«Вероятность и статистика» (углублённый уровень) 10-11 классы			
Представление данных и описательная статистика	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить описательные характеристики данных.	3.Риск и доходность. Инвестирование. 3. Риск и доходность. Страхование.	Понимать, что инвестиционные риски, как правило, выше, чем риски по банковским вкладам. Понимать основную идею снижения инвестиционного риска через диверсификацию инвестиций. Знать основные принципы формирования портфеля ценных бумаг. Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и принимать обоснованное решение о страховании на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.
Случайные события и вероятности	Решать задачи, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формул сложения и умножения вероятностей. Разбирать примеры задач, приводящих к показательному распределению и к	3. Риск и доходность. Инвестирование	Уметь анализировать информацию об инвестиционных продуктах и оценивать их потенциальные риски и выгоды. Уметь формировать простой инвестиционный портфель в заданных условиях с учетом личных целей. При необходимости менять структуру

	нормальному распределению	3. Риск и доходность. Страхование	инвестиционного портфеля. Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и принимать обоснованное решение о страховании на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.
Случайные величины и закон больших чисел	Случайный выбор из конечной совокупности. Выборочный метод исследований. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги	Понимать, что цены отражают целый ряд факторов, включающих конкуренцию между различными поставщиками, а также наличие альтернативных товаров. Уметь делать выбор товаров и услуг с учетом их цен, качества товара и конкурентных предложений.

Анализ таблицы 1 показывает, что вопросы финансовой грамотности (сложные финансовые расчеты (кредиты, вклады), решение бытовых финансовых задач и другие) включены в содержание учебного предмета «Математика» как базового, так и углубленного уровней, и органично в него вписываются. Это обусловлено тем, что финансово-экономическая деятельность субъектов имеет значительную математическую составляющую. Однако, следует отметить, что в самом предметном содержании основные финансовые понятия отсутствуют и требуется их разъяснение.

Согласно п. 9.8. ФГОС СОО «по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать (курсивом выделены предметные результаты, которые включают вопросы по финансовой грамотности):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; *владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;*

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах».

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать (курсивом выделены предметные результаты, которые включают вопросы по финансовой грамотности):

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

В таблице 2 представлены содержание и планируемые результаты федеральной рабочей программы по информатике базового и углубленного уровней в соответствии с ФГОС СОО и соответствующие им предметные области финансовой грамотности с темами и образовательные результаты для учащихся школьного возраста (15–18 лет) базового и продвинутого уровней из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Таблица 2

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	Планируемый результат	Предметная область, раздел	Планируемый результат
Информатика 10 класс (базовый уровень)			
Раздел 2. Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Владеть методами поиска информации. Раскрывать роль информации и информационных	1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки	Знать, какая информация находится на платежных средствах (в том числе на банковской карте) и

	<p>процессов в окружающем мире.</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда.</p> <p>3. Риск и доходность. Предпринимательство</p>	<p>каковы алгоритмы ее использования. Знать, что любой платеж должен быть подтвержден документом (чек, квитанция и др., в том числе, в электронном формате). Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге. Проявлять уверенность в выявлении информации из финансовых документов о приобретенных товарах и услугах (чеки, квитанции, договоры и т.п.) и в осуществлении правомерных действий на основе этой информации</p> <p>Уметь находить информацию о валютном курсе и использовать онлайн - калькуляторы обмена валют. Уметь использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок. Быть мотивированным на получение информации о преимуществах и рисках новых форм денег (например, цифровой валюты)</p> <p>Уметь находить информацию о формах государственной поддержки детского предпринимательства (социального</p>
--	-------------------------------------	--	--

		<p>3.Риск и доходность. Цифровая среда.</p> <p>4. Финансовая среда. Цифровая среда</p>	<p>предпринимательства и т.д) и встраивать их в свой проект.</p> <p>Уметь находить в цифровой среде информацию, связанную с ведением бизнеса.</p> <p>Находить информацию с помощью сайтов, порталов и сервисов, предоставляющих государственные услуги. Проявлять активность при поиске информации о новых возможностях взаимодействия с государственными органами в цифровой среде.</p>
Информатика 10 класс (углубленный уровень)			
<p>Раздел 1. Цифровая грамотность Тема 1.3. Компьютерные сети</p>	<p>Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов (электронные сервисы и услуги). Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет.</p>	<p>1.Деньги и операции с ними. Цифровая среда.</p> <p>Планирование и управление личными финансами. Цифровая среда.</p>	<p>Понимать, что такое цифровые финансовые активы, и какие ограничения на них накладываются в России. Уметь дистанционно управлять своими деньгами.</p> <p>Знать возможности использования личного кабинета Интернет-банка и мобильного приложения. Понимать особенности процедуры идентификации личности с помощью цифровых инструментов. Понимать, что в цифровой среде могут возникать новые сберегательные и кредитные продукты и организации, которые их представляют.</p>

		<p>3.Риск и доходность. Цифровая среда.</p>	<p>Знать об организационной и информационной поддержке страхования, инвестирования и предпринимательства в виде онлайн-сервисов, поисковых систем. Понимать возможности управления инвестиционными продуктами с помощью онлайн-сервисов. Пользоваться различными онлайн-сервисами при знакомстве с управлением инвестициями. Проявлять инициативу и активность в подборе инструментов цифровой среды для формирования и реализации бизнес-идей.</p>
		<p>4. Финансовая среда. Финансовая безопасность.</p>	<p>Быть мотивированным на использование официальных сервисов, в том числе личных кабинетов ФНС России и ПФР</p>
		<p>4. Финансовая среда. Цифровая среда</p>	<p>Знать об алгоритмах пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг и др. Пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг и др. Находить информацию с помощью сайтов, порталов и сервисов, предоставляющих государственные услуги.Проявлять активность в</p>

			использовании возможностей взаимодействия с государственными органами для решения финансовых вопросов онлайн.
Раздел 1. Цифровая грамотность Тема 1.3. Информационная безопасность	<p>Формулировать основные правила информационной безопасности.</p> <p>Предотвращать несанкционированный доступ к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда</p> <p>Планирование и управление личными финансами. Цифровая среда</p> <p>3. Риск и доходность. Цифровая среда</p> <p>4. Финансовая среда. Финансовая безопасность</p>	<p>Знать алгоритмы безопасного осуществления покупок, переводов и платежей через Интернет, с помощью цифровых инструментов, в том числе через систему быстрых платежей. Уметь защитить свои средства от мошеннических действий в сети Интернет.</p> <p>Защищать личную информацию, связанную с банковскими данными. Осознавать важность идентификации личности при совершении операций по сбережениям, в том числе с помощью цифровых инструментов.</p> <p>Защищать личную информацию, связанную с ведением бизнеса</p> <p>Знать алгоритмы безопасного использования сервисов ФНС России, ПФР и других ресурсов. Уметь обеспечивать личную безопасность данных при пользовании электронными сервисами доступа к государственным и</p>

			муниципальным услугам.
Информатика 11 класс (базовый уровень)			
Раздел 1. Цифровая грамотность Тема 1.1 Сетевые информационные технологии	Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов (электронные сервисы и услуги). Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет.	1. Деньги и операции с ними. Сущность и функции денег 1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда 2. Планирование и управление личными финансами. Цифровая среда	Понимать, что такое электронный кошелек, цифровой кошелек Иметь представление о цифровых инструментах, предназначенных для совершения финансовых операций. Иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются. Уметь использовать мобильный банк, Интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей Проявлять уверенность при осуществлении покупок, переводов, платежей через Интернет с учетом обеспечения их безопасности Знать о существовании специализированных приложений для управления личным бюджетом. Знать принцип действия калькулятора вкладов. Понимать принцип действия кредитного калькулятора. Понимать принцип действия сервисов поиска жилья и ипотечного калькулятора. Уметь использовать специализированные приложения для составления личного

		<p>3. Риск и доходность. Цифровая среда</p>	<p>бюджета. Использовать калькулятор вкладов в конкретных ситуациях. Использовать кредитный калькулятор в конкретных ситуациях. Проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами</p> <p>Знать о возможностях оформления страхования онлайн. Понимать принцип действия страхового калькулятора. Знать о возможностях осуществления инвестиций онлайн. Понимать принцип действия инвестиционного калькулятора. Использовать страховой калькулятор в конкретных ситуациях. Использовать цифровые сервисы и платформы для планирования и оценки эффективности инвестиций. Использовать инвестиционный калькулятор в конкретных ситуациях. Проявлять готовность к использованию существующих в цифровой среде инструментов</p>
--	--	---	---

		<p>4. Финансовая среда. Финансовая безопасность</p> <p>4. Финансовая среда. Цифровая среда</p>	<p>страхования и инвестирования</p> <p>Для достижения финансовых целей использовать электронные сервисы, предоставляемые государством.</p> <p>Знать о том, что в цифровой среде «галочка» на сайте и смс-подтверждение являются аналогом подписи под документом, который может содержать определенные финансовые обязательства и отказ от финансовых прав Иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги. Готовность осваивать новые способы действий в режиме онлайн при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами</p>
<p>Раздел 1. Цифровая грамотность Тема 1.2 Основы социальной информатики</p>	<p>Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности. Характеризовать средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Финансовая безопасность</p>	<p>Знать признаки ситуаций финансового мошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических сайтов. Знать принципы безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных. Распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников. Руководствоваться принципами</p>

	<p>Описывать способы борьбы с вредоносным программным обеспечением, использовать антивирусные программы. Описывать пути предотвращения несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Называть основные черты цифровой экономики.</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда</p> <p>3. Финансовая среда. Финансовая безопасность.</p>	<p>безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных. Считать правильной стратегией проверять условия платежа/перевода с точки зрения его безопасности.</p> <p>Знать правила кибербезопасности (включая защиту персональных данных). Иметь представление о мошеннических схемах, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов. Уметь защитить персональные данные в цифровой среде Уметь распознать мошеннические действия в сети Интернет, представляющие угрозу собственным денежным средствам</p> <p>Понимать, что личная информация, размещаемая на официальных сервисах ФНС России и ПФР, имеет защиту Проявлять готовность к обеспечению безопасности при хранении личной информации потребителя, инвестора, налогоплательщика и др.</p>
--	---	---	--

Анализ содержательной части таблицы 2 показывает, что в рамках предмета «Информатика» обучающиеся изучают использование различных компьютерных

программ, в том числе для ведения семейного бюджета, осуществления различных расчетов, в том числе через интернет, правила информационной безопасности и т.д. Данные вопросы вписываются в темы «Цифровая среда» и «Финансовая безопасность» из всех предметных областей Единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Таким образом, в рамках предмета «Информатика» рассматриваются такие важные вопросы финансовой грамотности, как противодействие финансовому мошенничеству, защита персональных данных, работа в личном кабинете, взаимодействие в режиме онлайн с финансовыми организациями и государственными органами, поиск актуальной финансовой информации и т.п.

Согласно п. 9.11. ФГОС СОО «по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать (курсивом выделены предметные результаты, которые включают вопросы по финансовой грамотности):

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; *особенностях профессиональной деятельности* в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; *экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике*, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

10) *готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,*

обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, *владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;*

12) *владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.*

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать (курсивом выделены предметные результаты, которые включают вопросы по финансовой грамотности):

3) овладение элементами методологии социального познания; *умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;*

5) *готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами;* умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях.

В таблице 3 представлены содержание и планируемые результаты федеральной рабочей программы по обществознанию базового и углубленного уровней в соответствии с ФГОС СОО и соответствующие им предметные области финансовой грамотности с темами и образовательные результаты для учащихся школьного возраста (15 –18 лет) базового и продвинутого уровней из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Таблица 3

Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	Планируемый результат	Предметная область, раздел	Планируемый результат
Обществознание 10 класс (базовый уровень)			
Раздел 2. Духовная культура. Непрерывность	Конкретизировать теоретические положения о	2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и	Понимать влияние образования на

образования в информационном обществе.	непрерывности образования в информационном обществе.	расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.	последующую карьеру и доходы.
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.</p>	<p>Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы. Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.</p> <p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p>	<p>Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека, но не единственным.</p> <p>Уметь различать зарплату до и после уплаты налога на доходы физических лиц. Понимать взаимосвязь официального трудоустройства, возможных льгот, услуг, вычетов и последующего пенсионного обеспечения. Быть готовым осуществлять взаимодействие с государством для получения полагающихся выплат и пособий.</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Рациональное экономическое поведение. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Сущность и функции денег.</p>	<p>Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации. Осознавать свои собственные привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения.</p>

	<p>ответственности (опираясь на социальные ценности)</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки.</p> <p>1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги.</p> <p>1. Деньги и операции с ними. Финансовая безопасность.</p>	<p>Знать возможности использования платежной системы «МИР». Знать, что такое система быстрых платежей (перевод через СБП по номеру телефона, оплата покупки по QR-коду и пр.). Уметь использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета. Проявлять уверенность при совершении платежей разными способами.</p> <p>Понимать, что такое цены на товары и услуги, и ценность этих товаров и услуг. Знать, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов при разных условиях и формах оплаты. Понимать, что такое полезность товара/услуги, как её можно измерить, и что для разных людей, разные товары/услуги могут иметь разную полезность. Уметь сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой. Быть мотивированным на сравнение цен при покупке повседневных товаров и их покупку по приемлемой для себя цене.</p> <p>Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном</p>
--	--	--	--

		<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.</p>	<p>месте. Понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник средств (своими деньгами), даже если решения приняты под влиянием рекламы и под давлением мошенников.</p> <p>Знать, что такое личные и семейные доходы и пути их повышения. Знать, что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расходами человека и семьи. Понимать последствия дефицита личного (семейного) бюджета. Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов. Понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода.</p>
		<p>2. Планирование и управление личными финансами. Финансовая безопасность.</p>	<p>Знать, что такое финансовая подушка безопасности и для чего она предназначена. Понимать, что финансовое планирование предполагает создание финансовой подушки безопасности.</p>
		<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p>	<p>Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи.</p>

	<p>Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности,</p>	<p>пользователей финансовых услуг.</p>	<p>гражданским правом Российской Федерации, в том числе права потребителя финансовых услуг и их особенности. Знать, что права и обязанности есть как у пользователей, так и у поставщиков товаров и услуг, в том числе финансовых.</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p>	<p>Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Сущность и функции денег.</p>	<p>Знать, какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга. Знать виды денежных знаков, которые находятся в обращении в Российской Федерации (в т.ч. внешний вид находящихся в настоящее время в обращении банкнот, монет. Знать признаки подлинности денег. Понимать, что такое инфляция. Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под проценты). Понимать, что такое электронный кошелек, цифровой кошелек. Знать, что такое цифровые валюты (цифровые валюты национальных банков, криптовалюты). Понимать цифровой рубль, как цифровую форму российской</p>

	<p>обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки.</p>	<p>национальной валюты. Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег. Проявлять уверенность в выборе определенного вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации. Видеть в деньгах инструмент достижения финансовых целей, а не цель своей деятельности.</p> <p>Знать о различных способах оплаты товаров и услуг и разницу в условиях оплаты данными способами. Знать, какая информация находится на платежных средствах (в том числе на банковской карте) и каковы алгоритмы ее использования. Знать, что любой платеж должен быть подтвержден документом (чек, квитанция и др., в том числе, в электронном формате). Знать возможности использования платежной системы «МИР»</p> <p>Знать, что такое система быстрых платежей (перевод через СБП по номеру телефона, оплата покупки по QR-коду и пр.). Знать и понимать возможность дополнительных расходов, в т.ч. комиссий, при</p>
--	--	--	---

		<p>1. Деньги и операции с ними. Финансовая безопасность</p>	<p>совершении финансовых операций с использованием определенных платежных систем, банковских карт, электронных кошельков и других средств платежа</p> <p>Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте. Знать признаки ситуаций финансового мошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических сайтов. Понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник средств (своими деньгами), даже если решения приняты под влиянием рекламы и под давлением мошенников. Иметь представление о возможности совершения мошенниками финансовых операций без согласия собственника средств. Знать алгоритм действий в типичных ситуациях, связанных с возможным или уже совершенным финансовым мошенничеством (в том числе, как предотвращать и как минимизировать последствия, в частности, в каких случаях и куда о факте мошенничества заявлять). Знать, что использование денег, обмен валют, пользование банковскими картами</p>
--	--	---	---

		<p>1. Деньги и операции с ними. Иностранная валюта</p>	<p>связано с финансовыми рисками (рисками потери денег). Знать принципы безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных. Предпринимать меры предосторожности и при использовании различных видов денег и операциях с ними. Обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.). Быть мотивированным на хранение денег безопасным способом с учетом возможных рисков. Критически относится к рекламе товаров и услуг. Быть готовым обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг, условия и другие вопросы, связанные с финансами. Критически относится к предложениям с признаками давления, манипулирования, мошеннических действий.</p> <p>Знать, что такое валюта (национальная, иностранная). Понимать, что такое валютный курс. Знать правила обмена валют в России, перевода в/из России</p>
--	--	--	---

		<p>1. Деньги и операции с ними. Цифровая среда.</p> <p>2. Планирование и управление личными</p>	<p>иностранной валюты, вывоза из России и ввоза в Россию наличной иностранной валюты Знать, что курсы обмена валют могут изменяться во времени. Понимать, что существует разница между курсом покупки валюты и курсом продажи валюты. Понимать, что есть курс Банка России и курс в банках и обменных пунктах, и эти курсы отличаются. Уметь различать российскую и иностранную валюту. Уметь находить возможности для наиболее выгодного обмена валюты.</p> <p>Иметь представление о цифровых инструментах, предназначенных для совершения финансовых операций. Знать правила кибербезопасности (включая защиту персональных данных). Иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются. Иметь представление о мошеннических схемах, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.</p> <p>Знать, что такое сбережения как результат и как</p>
--	--	---	---

		<p>финансами. Личные сбережения.</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Займы и кредиты.</p>	<p>процесс, чем сберегательная стратегия отличается от инвестиционной. Понимать, что сбережения приносят доход. Знать способы формирования сбережений. Знать, что такое банковский вклад, понимать принцип хранения денег на банковском вкладе. Понимать суть государственной системы страхования вкладов. Знать как инфляция влияет на сбережения. Уметь сравнивать условия по разным банковским вкладам (по срокам, по доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия). Уметь проверять и анализировать выписки с банковского счета. Быть мотивированным на сбережение средств для приобретения определенных товаров и услуг. Быть мотивированным на улучшение своего материального положения посредством сбережений. Проявлять осмотрительность и ответственность в решениях, связанных с собственными сбережениями.</p> <p>Понимать, что такое заём и что такое кредит. Знать основные принципы предоставления заёмных средств (условия</p>
--	--	--	---

			<p>предоставления заёмных средств и требования к заёмщику) Знать, что в конкретной ситуации можно выбрать разные условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств). Иметь представление о разных видах кредитов (потребительский, ипотечный, автокредит, образовательный кредит), их предназначении и потенциальных рисках Понимать, что такое кредитный риск.</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.</p>	<p>Владеть знаниями о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений. Определять смысл, различать признаки научного понятия «государственный бюджет». Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p>	<p>Понимать, что такое налоги, зачем они нужны и каковы направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет. Знать основные объекты налогообложения физических лиц и соответствующие им налоги. Понимать достоинства и недостатки пропорциональной и прогрессивной систем налогообложения. Иметь представление об инициативном бюджетировании, в том числе о школьном. Понимать возможность собственного участия в инициативном бюджетировании.</p>

	социальной действительности.		Находить информацию о практиках инициативного бюджетирования, в том числе школьного. Проявлять ответственность и своевременно осуществлять уплату налогов. Проявлять интерес к возможности участия в проектах инициативного бюджетирования. Быть готовым развивать навыки проектной деятельности для целей школьного инициативного бюджетирования
Обществознание 10 класс (углубленный уровень)			
Раздел 4. Введение в экономическую науку. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов.	1. Деньги и операции с ними. Сущность и функции денег. 1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки.	Проявлять уверенность при оценке выгод и издержек, связанных с использованием разных видов денег. Уважать различные предпочтения людей в отношении расходования или накопления денег. Знать, когда может быть уместно использовать те или иные платежные средства (например, дебетовую или кредитную карту). Уметь сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и организациям. Проверять выписки за коммунальные услуги, чеки и другие документы, связанные с повседневными платежами и

		<p>1. Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги.</p> <p>1. Деньги и операции с ними. Иностранная валюта.</p>	<p>покупками. Оценивать потенциальные риски использования различных способов оплаты товаров и услуг/совершения платежей. Избегать эмоциональных покупок. Проявлять уверенность при оценке преимуществ и недостатков различных способов оплаты на основе своей собственной точки зрения и мнений других. Быть мотивированным на выбор наиболее подходящего под конкретные условия способа оплаты товаров и услуг/совершения платежей.</p> <p>Понимать и уметь определять соотношение между ценой и ценностью товаров и услуг. Уметь делать выбор товаров и услуг с учетом их цен, качества товара и конкурентных предложений. Быть мотивированным на приобретение товаров и услуг на основе оптимального сочетания их цены и важных для себя качеств.</p> <p>Понимать, что размер взимаемой при обмене валют комиссионной может варьироваться в зависимости от поставщика услуги. Проявлять уверенность при принятии решений о конвертации денег из</p>
--	--	--	--

		<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.</p>	<p>одной валюты в другую.</p> <p>Понимать необходимость планирования доходов и расходов. Понимать причины изменения доходов и расходов. Понимать пути повышения личного дохода и дохода семьи. Понимать необходимость вести учет доходов и расходов (бюджет). Уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде. Уметь находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета. Быть мотивированным на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия.</p>
		<p>2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения.</p>	<p>Иметь общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме). Иметь общее представление об альтернативных сберегательных продуктах способах сохранения сбережений. Уметь разрабатывать план по сбережению средств, который поможет достичь высоких показателей цели сбережения. Относится к сбережениям как к ценности, осознавая их влияние на</p>

		<p>3. Риск и доходность. Инвестирование</p>	<p>финансовую безопасность и стабильность, их важность для собственного благополучия.</p> <p>Иметь представление об инвестициях как механизме долгосрочных сбережений. Понимать различия акций, облигаций, паевых инвестиционных фондов. Понимать, что инвестиционные риски, как правило, выше, чем риски по банковским вкладам. Понимать основную идею снижения инвестиционного риска через диверсификацию инвестиций. Знать основные принципы формирования портфеля ценных бумаг. Уметь анализировать информацию об инвестиционных продуктах и оценивать их потенциальные риски и выгоды. Уметь формировать простой инвестиционный портфель в заданных условиях с учетом личных целей. При необходимости менять структуру инвестиционного портфеля. Критически относится к разным предложениям инвестиционных продуктов.</p>
<p>Раздел 4. Введение в экономическую науку. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Рынок труда.</p>	<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета.</p>	<p>Знать различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как</p>

<p>Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда.</p>	<p>социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда.</p>	<p>Финансовое планирование.</p> <p>3. Риск и доходность. Цифровая среда.</p>	<p>источника дохода. Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности. Быть мотивированным на обсуждение размера заработной платы при приёме на работу.</p> <p>Знать об информационной и организационной поддержке инвестирования в виде онлайн-сервисов, поисковых систем. Пользоваться различными онлайн сервисами при знакомстве с управлением инвестициями.</p>
<p>Раздел 4. Введение в экономическую науку. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и</p>	<p>3. Риск и доходность. Предпринимательство.</p>	<p>Понимать, что современный предприниматель может совмещать несколько видов деятельности, соблюдая правовые нормы. Понимать ценность развития детского предпринимательского сообщества для инноваций и прогресса. Понимать важность построения эффективных коммуникаций для продвижения предпринимательского проекта (стартапа), синхронного освоения «твёрдых» и «мягких» навыков для успешной предпринимательской</p>

	<p>идей о преимуществах и недостатках различных организационно-правовых форм предприятий. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью.</p>	<p>3. Риск и доходность. Финансовая безопасность.</p> <p>3. Риск и доходность. Цифровая среда.</p>	<p>деятельности. Иметь представление об основных формах предпринимательской деятельности, знать правовые аспекты и особенности каждой формы. Понимать возможности предпринимательства в направлении государственной поддержки. Понимать важность построения и постоянной корректировки бизнес-плана при реализации любого предпринимательского проекта. Знать, как создается социальный проект. Мыслить глобально, действовать локально при выборе правовой формы бизнеса (стартапа). Уметь сформировать и подать заявку на конкурс и/или грант по детскому, в том числе социальному предпринимательству. Представить бизнес-план на предпринимательский проект с аннотацией финансовых расчетов.</p> <p>Понимать риски, связанные с выбором бизнес-партнеров. Знать о последствиях нарушения авторских прав при ведении предпринимательской деятельности.</p> <p>Знать об информационной и организационной поддержке предпринимательства.</p>
--	---	--	--

			в виде онлайн-сервисов, поисковых систем. Уметь находить в цифровой среде информацию, связанную с открытием и ведением бизнеса. Защищать личную информацию, связанную с ведением бизнеса.
<p>Раздел 4. Введение в экономическую науку. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Сущность и функции денег.</p> <p>1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки.</p> <p>1. Деньги и операции с ними. Финансовая безопасность.</p>	<p>Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации. Определять функции денег на основе анализа практической ситуации.</p> <p>Знать о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг. Знать, когда может быть уместно использовать те или иные платежные средства (например, дебетовую или кредитную карту) Знать, чем отличаются последствия использования собственных или заемных средств</p> <p>Знать, как снизить риски, связанные с использованием денег, обменом валют, использованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям) Понимать, что при использовании новых для пользователя платежных инструментов могут возникать дополнительные риски проведения</p>

	<p>целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами,</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Личные сбережения.</p>	<p>операций (в том числе, под влиянием мошенников). Уметь перепроверять информацию при заключении сделок Осуществлять необходимые действия в типичных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (в том числе с использованием наличных и безналичных денег, обменом валют) Совершать необходимые действия для минимизации последствий мошеннических действий, в том числе по возврату средств, с которыми были совершены операции без согласия их собственника. Быть ответственным за последствия рискованных решений при использовании различных видов денег. Быть мотивированным на получение информации о новых способах давления и манипулирования со стороны мошенников Стремиться осмыслить опыт взаимодействия с мошенниками (как позитивный, так и негативный) и информировать о нём окружающих Понимать, почему важно знать об уровне инфляции, а также о процентных ставках при выборе</p>
--	--	---	---

	<p>различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений.</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Займы и кредиты.</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Финансовая безопасность.</p>	<p>сберегательного продукта.</p> <p>Понимать целесообразность получения заёмных средств на определенные цели. Понимать, как различные факторы влияют на стоимость и доступность получения заёмных средств. Понимать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем. Понимать особенности разных способов заимствования, в том числе займов в микрофинансовых организациях. Знать особенности ипотечного кредитования. Знать, что кредиты и займы могут быть рефинансированы, что могут предоставляться рассрочки и кредитные каникулы. Знать, что такое кредитные каникулы, чем они могут быть полезны и как их оформить.</p> <p>Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами. Знать о возможностях снижения рисков, связанных с заёмными средствами. Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных</p>
--	--	---	--

			продуктов и займов (кредитов) в валюте.
<p>Раздел 4. Введение в экономическую науку. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.</p>	<p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p>	<p>Знать, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить. Знать об основных видах налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок). Знать о налоговых вычетах (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др. Понимать необходимость проверки правильности начисления налогов, полагающихся выплат и пособий. Знать инструменты участия граждан в бюджетном процессе, уметь оценивать общественные блага, понимать содержание и структуру бюджета, его доходной и расходной частей. Иметь представления об алгоритмах участия в инициативном бюджетировании. Быть мотивированным на проявление аккуратности и дисциплинированности и при планировании и осуществлении уплаты налогов в будущем. Быть мотивированным на активное вовлечение в участие в бюджетном процессе, в проектах инициативного бюджетирования.</p>
<p>Раздел 4. Введение в экономическую науку. Возможности применения</p>	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Сущность и функции денег.</p>	<p>Осуществлять выбор вида денег, которым лучше</p>

<p>экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.</p>	<p>экономической и финансовой сферах. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности).</p>	<p>1. Деньги и операции с ними. Платежи и покупки.</p> <p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование.</p> <p>3. Риск и доходность. Страхование.</p> <p>4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг.</p>	<p>воспользоваться в конкретной ситуации.</p> <p>Проверять выписки за коммунальные услуги, чеки и другие документы, связанные с повседневными платежами и покупками.</p> <p>Понимать необходимость планирования доходов и расходов. Быть мотивированным на инвестиции в свой человеческий капитал для увеличения благосостояния в будущем.</p> <p>Знать о существовании условий страховых выплат при наступлении страхового случая.</p> <p>Знать права и обязанности пользователей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых. Знать, куда обращаться с жалобой на нарушение прав пользователей. Понимать, что за невыполнением обязанностей могут наступить негативные последствия и для пользователей, и для поставщиков. Понимать, что существуют финансовые услуги, которые не регулируются российским законодательством о правах потребителя (например, пенсионные,</p>
---	---	--	--

		<p>4. Финансовая среда. Финансовая безопасность.</p> <p>4. Финансовая среда. Цифровая среда.</p>	<p>налоговые, инвестиционные).</p> <p>Знать алгоритмы безопасного использования сервисов ФНС России, ПФР и других ресурсов.</p> <p>Знать об алгоритмах пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг и др.</p>
Обществознание 11 класс (базовый уровень)			
<p>Раздел 1. Социальная сфера. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p>	<p>Владеть знаниями о политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p> <p>4. Финансовая среда. Цифровая среда.</p>	<p>Знать об основных социальных выплатах, предоставляемых государством. Понимать, что такое пенсия и иметь представление о том, кому (по каким основаниям) она полагается. Понимать, как работает система пенсионного обеспечения в России. Находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством. Быть готовым осуществлять взаимодействие с государством для получения полагающихся выплат и пособий.</p> <p>Иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги. Находить информацию с помощью сайтов, порталов и сервисов, предоставляющих государственные услуги.</p>

<p>Раздел 1. Социальная сфера. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p>	<p>Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p> <p>4. Финансовая среда. Цифровая среда.</p>	<p>Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения. Знать об основных социальных выплатах, предоставляемых государством. Понимать, что такое пенсия и иметь представление о том, кому (по каким основаниям) она полагается. Понимать, как работает система пенсионного обеспечения в России. Находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством. Быть готовым осуществлять взаимодействие с государством для получения полагающихся выплат и пособий.</p> <p>Иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги. Находить информацию с помощью сайтов, порталов и сервисов, предоставляющих государственные услуги.</p>
<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и</p>	<p>Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; наказания за совершенное правонарушение;</p>	<p>4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг.</p>	<p>Знать свои права потребителя в соответствии с гражданским правом Российской Федерации, в том числе права потребителя финансовых услуг и их особенности.</p>

<p>юридическая ответственность.</p>		<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p>	<p>Знать, что права и обязанности есть как у пользователей, так и у поставщиков товаров и услуг, в том числе финансовых. Знать, что гражданин имеет право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др.). Понимать, что делать, если ваши права пользователя товаров и услуг нарушаются. Знать, что пользователь имеет право обращаться с жалобой на нарушение прав. Проявлять готовность отстаивать свои права (потребителя, собственника, налогоплательщика, инвестора и др.), при необходимости подавать жалобу на некачественные товары или услуги</p> <p>Проявлять ответственность и своевременно осуществлять уплату налогов.</p>
<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,</p>	<p>Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса</p>	<p>4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг.</p>	<p>Знать свои права потребителя в соответствии с гражданским правом Российской Федерации, в том числе права потребителя финансовых услуг и их особенности. Знать, что права и обязанности есть как у пользователей, так и у поставщиков товаров и услуг, в том числе финансовых. Знать, что гражданин имеет</p>

<p>социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<p>несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p> <p>4. Финансовая среда. Финансовая безопасность.</p> <p>4. Финансовая среда. Цифровая среда.</p>	<p>право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др.). Понимать, что делать, если ваши права пользователя товаров и услуг нарушаются. Знать, что пользователь имеет право обращаться с жалобой на нарушение прав.</p> <p>Понимать, что такое пенсия и иметь представление о том, кому (по каким основаниям) она полагается. Понимать, как работает система пенсионного обеспечения в России. Проявлять ответственность и своевременно осуществлять уплату налогов.</p> <p>Знать, что подписание какого-либо документа, может повлечь за собой определенные финансовые обязательства и отказ от финансовых прав. Понимать, что личная информация, размещаемая на официальных сервисах ФНС России и ПФР, имеет защиту.</p> <p>Знать о том, что в цифровой среде «галочка» на сайте и смс-подтверждение являются аналогом подписи под документом, который может содержать определенные</p>
--	---	---	---

			финансовые обязательства и отказ от финансовых прав. Иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги.
<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Трудовое право.</p> <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников</p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, трудовых правовых отношений.</p> <p>Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей.</p> <p>Применять знания об особенностях гражданских и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета.</p> <p>Финансовое планирование.</p> <p>3. Риск и доходность. Предпринимательство.</p> <p>4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг.</p>	<p>Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека, но не единственным.</p> <p>Понимать, что такое предпринимательство и его отличия от работы по найму</p> <p>Иметь представление о рисках предпринимательской деятельности и условиях развития стартапов и малого бизнеса. Понимать суть социального предпринимательства. Уметь находить информацию о формах государственной поддержки детского предпринимательства (социального предпринимательства и т.д.) и встраивать их в свой проект.</p> <p>Знать свои права потребителя в соответствии с гражданским правом Российской Федерации, в том числе права потребителя финансовых услуг и их особенности.</p> <p>Знать, что права и обязанности есть как у пользователей, так и у поставщиков товаров и услуг, в том числе финансовых. Знать,</p>

	<p>прав работников. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p>	<p>что гражданин имеет право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др.). Знать, что пользователь имеет право обращаться с жалобой на нарушение прав. Читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании. Быть мотивированным на использование своих прав и исполнение своих обязанностей. Проявлять внимательность и аккуратность при заполнении финансовых документов (заявлений, анкет и др.). Быть готовым потратить время на прочтение и понимание любого подписываемого документа, особенно финансового. Проявлять готовность отстаивать свои права (потребителя, собственника, налогоплательщика, инвестора и др.), при необходимости подавать жалобу на некачественные товары или услуги.</p> <p>Проявлять ответственность и своевременно осуществлять уплату налогов.</p> <p>Знать, что подписание какого-либо</p>
--	--	--	--

	<p>достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовая безопасность.</p> <p>4. Финансовая среда. Цифровая среда.</p>	<p>документа, может повлечь за собой определенные финансовые обязательства и отказ от финансовых прав.</p> <p>Знать о том, что в цифровой среде «галочка» на сайте и смс-подтверждение являются аналогом подписи под документом, который может содержать определенные финансовые обязательства и отказ от финансовых прав.</p>
<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых отношений. Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщика в. Применять знания о системе налогов и сборов. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения. Конкретизировать теоретические положения о правах</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p>	<p>Знать основные объекты налогообложения физических лиц и соответствующие им налоги. Проявлять ответственность и своевременно осуществлять уплату налогов.</p>

	и обязанностях налогоплательщика		
Обществознание 11 класс (углубленный уровень)			
Раздел 3. Введение в правоведение. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	<p>Раскрывать сущность правонарушений, юридической ответственности. Классифицировать виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности.</p>	4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг.	<p>Знать права и обязанности пользователей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых. Понимать, что за невыполнением обязанностей могут наступить негативные последствия и для пользователей, и для поставщиков. Понимать, что существуют финансовые услуги, которые не регулируются российским законодательством о правах потребителя (например, пенсионные, налоговые, инвестиционные). Владеть алгоритмом действий при нарушении прав пользователя товаров и услуг, в том числе финансовых. Уметь решать вопросы, связанные с правами пользователей, на основе соответствующих документов.</p>
Раздел 3. Введение в правоведение. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	<p>Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной</p>	4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг.	<p>Знать права и обязанности пользователей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых. Понимать, что за невыполнением обязанностей могут наступить негативные последствия и для пользователей, и для поставщиков. Владеть алгоритмом действий при нарушении прав пользователя товаров</p>

	<p>действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p>	<p>и услуг, в том числе финансовых.</p> <p>Знать, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить. Знать об основных видах налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок). Знать о налоговых вычетах (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.). Понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер. Знать о существовании возможностей для формирования пенсионных накоплений, государственных и негосударственных пенсионных программах. Определять, когда и какие налоги требуется заплатить. Уметь рассчитывать размер НДФЛ, земельного налога, налога на имущество физических лиц, транспортного налога.</p>
<p>Раздел 3. Введение в правоведение. Дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Трудовой договор. Заключение и прекращение</p>	<p>Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом</p>	<p>2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование</p>	<p>Знать различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода. Понимать, что доходы и имущество облагаются налогами (налог на доходы физических лиц, имущественный налог и др.). Прогнозировать изменение дохода в зависимости от</p>

<p>трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.</p>	<p>эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых и трудовых правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ.</p>	<p>4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг.</p>	<p>собственной трудовой деятельности. Быть мотивированным на обсуждение размера заработной платы при приеме на работу.</p> <p>Знать права и обязанности пользователей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых. Знать, куда обращаться с жалобой на нарушение прав пользователей. Понимать, что за невыполнением обязанностей могут наступить негативные последствия и для пользователей, и для поставщиков. Понимать, что существуют финансовые услуги, которые не регулируются российским законодательством о правах потребителя (например, пенсионные, налоговые, инвестиционные). Проверять финансовые организации на наличие лицензии Банка России. Владеть алгоритмом действий при нарушении прав пользователя товаров и услуг, в том числе финансовых. Уметь решать вопросы, связанные с правами пользователей, на основе соответствующих документов.</p>
<p>Раздел 3. Введение в правоведение. Финансовое право. Правовое</p>	<p>Соотносить различные теоретические подходы, делать</p>	<p>4. Финансовая среда. Права и обязанности пользователей финансовых услуг.</p>	<p>Знать права и обязанности пользователей продуктов и услуг, в</p>

<p>регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p>	<p>выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников финансовых и налоговых, правовых отношений.</p>	<p>4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством.</p>	<p>т.ч. финансовых. Понимать, что за невыполнением обязанностей могут наступить негативные последствия и для пользователей, и для поставщиков. Проверять финансовые организации на наличие лицензии Банка России. Владеть алгоритмом действий при нарушении прав пользователя товаров и услуг, в том числе финансовых.</p> <p>Знать, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить. Знать об основных видах налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок). Знать о налоговых вычетах (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.). Понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер. Знать о существовании возможностей для формирования пенсионных накоплений, государственных и негосударственных пенсионных программах.</p>
---	---	--	--

Анализ содержательной части и планируемых результатов из таблицы 3 показывает, что в рамках предмета «Обществознание», который имеет интегративный характер, обучающиеся рассматривают практически все темы всех предметных областей из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Тематика затрагивает вопросы управления личными (семейными) финансами, формирование личных сбережений, пенсионных накоплений, финансовое

планирование, финансовые риски, уплата налогов, инвестирование, роль, функции и задачи Банка России, виды финансового кибермошенничества и принципы противодействия и т. д.

Проведенный анализ показал, что большая часть знаний, компетенций, личных установок по финансовой грамотности, представленных в Единой рамке компетенций интегрировано в содержание обязательных предметов базового и углубленного уровней. Для достижения планируемых результатов педагогам следует использовать современные образовательные технологии (игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии, технологии проектного обучения, личностно ориентированные технологии). При этом обучающийся выступает в качестве субъекта учебной деятельности, а педагог выступает в качестве организатора учебной деятельности обучающихся, эксперта, консультанта.

Следует отметить, что для педагогов-предметников, реализующих ФГОС СОО, подготовлены разнообразные учебно-методические материалы, которые рекомендуется использовать при включении тем финансовой грамотности в общеобразовательные предметы. В помощь педагогам на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности НИУ ВШЭ представлены материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся старших классов социально-экономического, математического, экономического профилей, а также сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК и специальные курсы по финансовой грамотности, пособия для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба». На сайте Моифинансы.рф в разделе «Для образования» представлены квизы, материалы курса «Основы финансовой грамотности», сериал «Любовь. Дружба. Экономика», плакаты, сборник практических задач по управлению личными финансами, видеолекции по базовым вопросам финансовой грамотности, чек-листы для финансовых целей и полезных привычек, сценарии внеклассных занятий и т. д., которые можно использовать при подготовке к занятиям. Разнообразные учебно-методические материалы размещены и на порталах Финкульт и СберСова.

Для выбора учебников и пособий в соответствии с новыми стандартами необходимо обратиться к Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 с изменениями, утвержденными Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 347.

2. Рекомендации по достижению требований к условиям реализации образовательных программ по финансовой грамотности в средней школе в соответствии с ФГОС СОО

В ФГОС СОО в качестве важнейших личностных характеристик «портрета выпускника» определено, что выпускник должен «осознавать себя личностью, социально активной, уважающий закон и правопорядок, осознавать ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством»; «быть подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества». Реализация данных

характеристик способствует достижению финансового благополучия молодых людей, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы.

В разделе IV ФГОС СОО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Применительно к обучению финансовой грамотности необходимо акцентировать особое внимание на выполнение следующих условий ФГОС СОО:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, способностей, самореализацию обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций на основе взаимодействия с другими организациями (дополнительного образования, социальных партнёров)

- осознанный выбор обучающимися будущей профессии, дальнейшее успешное образование и профессиональная деятельность;

- выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участие обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развитие опыта общественной деятельности, решение моральных дилемм и осуществление нравственного выбора;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обязательным требованием для обучения финансовой грамотности

школьников являются прошедшие специальную подготовку педагоги, которые являются основными «проводниками» знаний и могут эффективно обучать других. Данное требование обусловлено тем, что методика обучения финансовой грамотности из-за ее практико-ориентированности отличается от других курсов, да и содержательный компонент, основу программы которого задает Единая рамка компетенций по финансовой грамотности, требует специальных финансовых знаний, которые необходимо систематически актуализировать с учетом изменений, происходящих на финансовых рынках.

Конспект учебного занятия в 10 классе по «Обществознанию» по теме «Правовые основы предпринимательской деятельности»

Цель: способствовать закреплению у учащихся знания правовых основ предпринимательской деятельности через организацию практической деятельности с ГК РФ, понимания важности этих знаний в жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

- использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

Метапредметные:

- совершенствовать умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности;
- развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественно-экономической жизни, формулировать свою точку зрения;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

Предметные:

- характеризовать социально-экономические функции предпринимательства;
- создавать типологии видов предпринимательской деятельности на основе предложенных критериев;
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

По Единой рамке компетенций по финансовой грамотности:

- Понимать, что предпринимательство («свое дело», «бизнес») предполагает умение увидеть проблему людей и подготовить предложение, на которое возникнет спрос.
- Иметь представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью.
- Понимать, что только части начинающих предпринимателей удаётся развить свой бизнес.
- Понимать влияние целенаправленно получаемых знаний на успешность ведения бизнеса.
- Оценивать бизнес-идеи и риски, с ними связанные. Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом).
- Знать, что права и обязанности есть как у пользователей, так и у поставщиков товаров и услуг.

Форма урока: урок – практикум, предполагающий организацию лабораторно-практической работы учащихся с целью углубления знаний, овладение опытом их применения в практической деятельности.

Ход занятия.

Работа учащихся с выдержками из статей ГК РФ (Приложение 1) и заполнение на их основе рабочего листа (Приложение 2).

Тема: «Правовые основы предпринимательской деятельности».

Поработайте с текстами и выполните задания на РЛ.

Текст 1.

ГК РФ Статья 69. Основные положения о полном товариществе

1. Полным признается товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.
2. Лицо может быть участником только одного полного товарищества.

ГК РФ Статья 72. Ведение дел полного товарищества

1. Каждый участник полного товарищества вправе действовать от имени товарищества, если учредительным договором не установлено, что все его участники ведут дела совместно, либо ведение дел поручено отдельным участникам.

При совместном ведении дел товарищества его участниками для совершения каждой сделки требуется согласие всех участников товарищества.

Если ведение дел товарищества поручается его участниками одному или некоторым из них, остальные участники для совершения сделок от имени товарищества должны иметь доверенность от участника (участников), на которого возложено ведение дел товарищества.

ГК РФ Статья 82. Основные положения о товариществе на вере

1. Товариществом на вере (командитным товариществом) признается товарищество, в котором наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников - вкладчиков (командитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности.

ГК РФ Статья 84. Управление в товариществе на вере и ведение его дел

1. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется полными товарищами. Порядок управления и ведения дел такого товарищества его полными товарищами устанавливается ими по правилам настоящего Кодекса о полном товариществе.
2. Вкладчики не вправе участвовать в управлении и ведении дел товарищества на вере, выступать от его имени иначе, как по доверенности. Они не вправе оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества.

Текст 2.

ГК РФ Статья 87. Основные положения об обществе с ограниченной ответственностью

1. Обществом с ограниченной ответственностью признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей.

ГК РФ Статья 88. Участники общества с ограниченной ответственностью

1. Число участников общества с ограниченной ответственностью не должно превышать пятьдесят. В противном случае оно подлежит преобразованию в акционерное общество в течение года, а по истечении этого срока - ликвидации в судебном порядке, если число его участников не уменьшится до указанного предела.
2. Общество с ограниченной ответственностью может быть учреждено одним лицом или может состоять из одного лица, в том числе при создании в результате реорганизации.

ГК РФ Статья 96. Основные положения об акционерном обществе

1. Акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций...

Текст 3.**ГК РФ Статья 106.1. Понятие производственного кооператива**

1. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

ГК РФ Статья 106.3. Имущество производственного кооператива

1. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива, делится на паи его членов в соответствии с уставом кооператива... <...>

3. Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием, если иной порядок не предусмотрен законом о производственных кооперативах и уставом кооператива.

В таком же порядке распределяется имущество, оставшееся после ликвидации кооператива и удовлетворения требований его кредиторов.

Текст 4.**ГК РФ Статья 113. Основные положения об унитарном предприятии**

1. Унитарным предприятием признается коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. Имущество унитарного предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

В организационно-правовой форме унитарных предприятий действуют государственные и муниципальные предприятия.

5. Органом унитарного предприятия является руководитель предприятия, который назначается уполномоченным собственником органом, если иное не предусмотрено законом, и ему подотчетен.

6. Унитарное предприятие отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом. Унитарное предприятие не несет ответственность по обязательствам собственника его имущества.

Приложение 2**ФИ**

Рабочий лист по теме: «Правовые основы предпринимательской деятельности».

Задания к тексту 1.

1. Укажите организационно-правовую форму предприятия, рассмотренную в тексте, и две ее разновидности.

2. Используя текст, заполните таблицу.

Линии сравнения	Форма	
Категория участников		
Ответственность участников		
Управление		

Задания к тексту 2.

1. Выпишите из текста объяснение того, почему организационно-правовая форма предприятия называется обществом с ограниченной ответственностью.

2. Какое число участников ООО предусмотрено законом?

3. Изменится ли ответственность участников ООО при реорганизации его в акционерное?

Задания к тексту 3.

1. В каких сферах могут создаваться производственные кооперативы?

2. Что отличает кооператив от иных организационно-правовых форм предприятий? Выпишите не менее 3-х отличий.

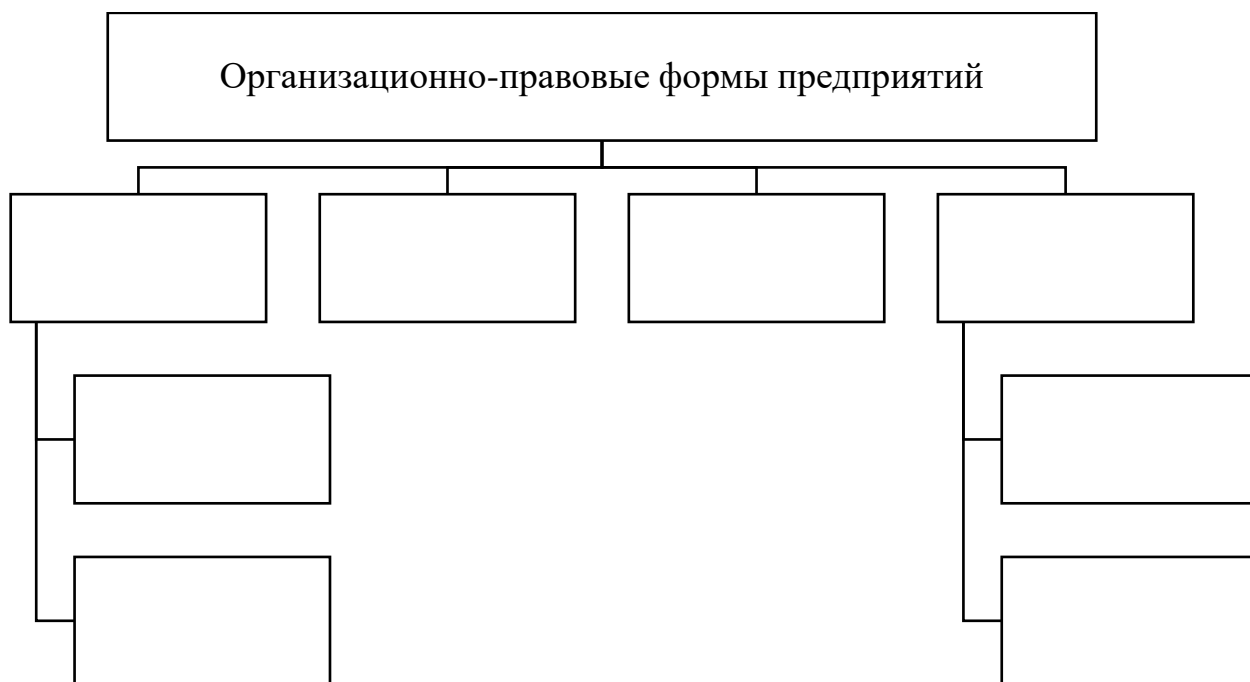
Задания к тексту 4.

1. Укажите организационно-правовую форму предприятия, рассмотренную в тексте и две ее разновидности.

2. Выпишите из текста не менее 3-х отличий данной организационно-правовой формы предприятия от всех иных.

Задание к текстам 1-4.

На основе приведенных извлечений из ГК РФ заполните схему.

**Задание к параграфу 5 учебника.**

1. Используя текст учебника, назовите основные этапы открытия предприятия.

2. Составьте памятку для начинающего предпринимателя. Укажите, какие документы необходимо собрать, где пройти регистрацию для того, чтобы открыть свое дело.
